

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Котовская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от 06.10.2014 г.

Утверждаю.
Директор

Приказ № В.И. Матушкова
от 2014 г

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»
НА 2014 /2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

**Составитель Гришина Юлия
Владимировна**

с.Котовка
2014 год

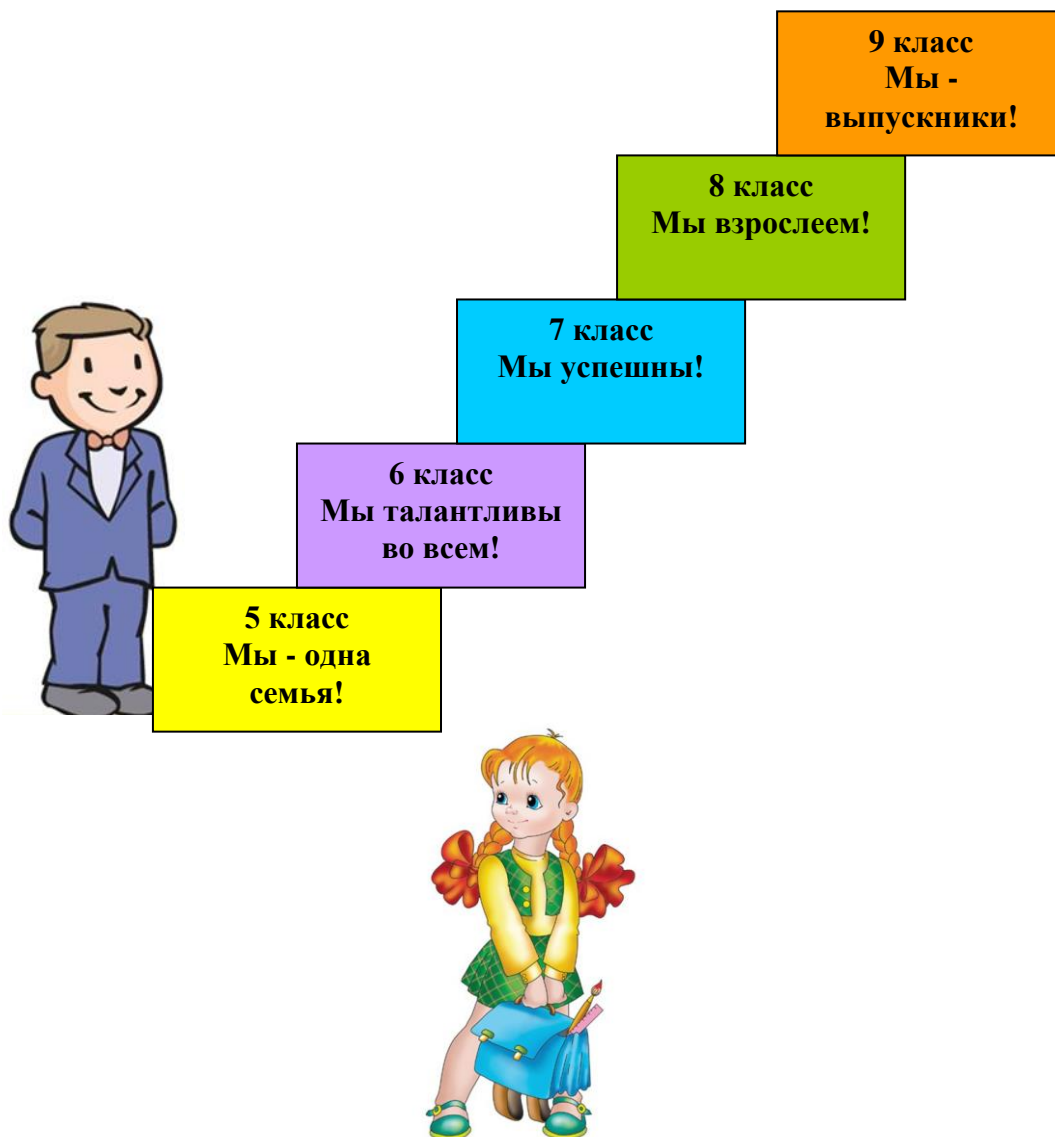
Содержание

1. Информационная карта программы.
2. Пояснительная записка.
 - 1) Актуальность.
 - 2) Основная цель программы.
 - 3) Задачи программы.
 - 4) Формы реализации задач.
 - 5) Методы.
 - 6) Основные принципы программы.
 - 7) Этапы реализации программы.
 - 8) Педагогическое взаимодействие взрослых, работающих в классе.
 - 9) Условия успешной реализации программы.
 - 10) Ожидаемые результаты.
3. Содержание программы.
4. Список использованной литературы.

1. Информационная карта программы

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя « Лестница успеха»
Сроки реализации программы	2014-2019
Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Котовская средняя общеобразовательная школа»
Автор программы (ФИО, должность)	Гришина Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, классный руководитель 5 класса
Участники программы	Учащиеся Классный руководитель Родители Руководители дополнительного образования Руководители спортивных кружков и секций Пионервожатая Социальный педагог Библиотекарь

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



2. Пояснительная записка

Никакой человек в мире не рождается готовым,
то есть вполне сформировавшимся,
но всякая его жизнь есть не что иное, как
беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное
формирование. В.Г.Белинский

Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа - один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основной вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива и каждого ученика в отдельности позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и

других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Каждый учащийся в нашем классе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивым к новизне, оригинальности.

Программа «Лестница успеха» – это осуществление своих собственных надежд и мечтаний, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Нормативно-правовой базой для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция модернизации дополнительного образования в РФ, с учетом реализации приоритетного образовательного проекта «Наша новая школа».
- Школьная программа воспитания подрастающего поколения «Ступени роста».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Котовская средняя общеобразовательная школа».
- Локальные акты.

2.1.Актуальность

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может

вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Участие в работе данного проекта способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Данный проект является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Поэтому данный проект направлен на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников.

2.2.Основная цель программы

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

2.3.Основные задачи программы

- Помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей учащихся;
- создание благоприятных условий для развития личности учащихся;
- формирование системы ценностных установок учащихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);

- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся, а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;
- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

2.4. Формы реализации задач

- Изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини-исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- дискуссии, диспуты, викторины, КВНы, интеллектуальные марафоны;
- ролевые, деловые, образовательные игры, «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;

- экскурсии, походы;
- соревнования.

2.5. Методы

- **Метод беседы.** Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы учитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения учащегося.
- **Метод Убеждения.** Представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними. При этом реализуются два пути - убеждение словом или убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса.
- **Коллективное мнение.** Этот метод воспитания представляет собой выражение группового требования к деятельности или поведению человека. Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.
- **Упражнение.** Представляет собой многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.
- **Воспитывающие ситуации.** Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе

самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом.

2.6. Основные принципы программы

1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Принцип природосообразности. Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. Принцип успешности. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. Принцип свободы выбора. Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. Принцип сотворчества. Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит применение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. Принцип коллективно – творческих дел. Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 10 основных направлений:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Учебно-познавательное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Трудовое.
5. Правовое.

6. Духовно-нравственное.
7. Экологическое.
8. Пропаганда здорового образа жизни.
9. Профилактика асоциального поведения.
10. Педагогическое сопровождение семейного воспитания.

2.7. Этапы реализации программы

1 этап – 5 класс 2014-2015

«Мы – одна семья»

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся; Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

Задачи:

- Развитие творческих способностей учащихся через участие в разнообразных конкурсах, мероприятиях.
- Воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе.
- Формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать.
- Объединение класса общим делом, участие в самоуправлении класса и школы.
- Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- Развитие навыков взаимодействия.
- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- Формирование ценностных представлений и отношений.
- Организация досуговой деятельности.

2 этап – 6 класс 2015-2016

«Мы талантливы во всем»

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления .
- Коллективное планирование .
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы.
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.

- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.

3 этап – 7 класс 2016-2017

«Мы успешны»

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

Задачи:

- Развитие самоуправления учащихся.
- Коллективное планирование, коллективный анализ.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Организация социально значимой деятельности.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

4 этап – 8 класс 2017-2018

«Мы взрослеем»

Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.

Задачи:

- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Самоуправление учащихся.
- Коллективный анализ, коллективное планирование.
- Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
- Развитие навыка социального проектирования.
- Развитие ценностных представлений и отношений.

5 этап – 9 класс 2018-2019

«Мы - выпускники»

Цель: создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии.

Задачи:

- Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- Самоуправление учащихся.
- Работа творческих групп.
- Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- Социальное проектирование.

-Развитие ценностных представлений и отношений.

2.8.Педагогическое взаимодействие взрослых, работающих в классе

Специалист	Форма взаимодействия	Содержание	Результат
Медицинский работник	Групповая	Профилактика заболеваний у детей.Изучение здоровья обучающихся.Профилактика вредных привычек.	Рекомендации.
Социальный педагог	Индивидуальная	Изучение психологического состояния обучающегося Отношение обучающегося к собственной деятельности, настроения и т.д. Диагностика причин отклоняющегося поведения ученика, рекомендация наиболее целесообразных мер коррекции и методов воспитания, обучения. Консультации родителей и учащихся.	Рекомендации. Существенная помощь в коррекции и устранении причин асоциального поведения учащихся.
Сотрудник КДН	Индивидуально-групповая	Права и обязанности несовершеннолетних. Проводить совместные рейды по выявлению социально опасных семей; учащихся, уклоняющихся от обучения, склонных к прогулам, употребляющих наркотические средства, алкогольные напитки.	Соблюдение правил и норм общественного правопорядка. Восстановление воспитательных функций семьи.
Пожарные, инспекторы МЧС	Групповые беседы	Техника безопасности с огнем, правила поведения в школе и на улице.	Рекомендации.
Руководители кружков дополнительного образования	Групповая	Реклама посещения кружков по интересам.	Рекомендации по посещению кружков.
Классный руководитель	Индивидуальная	Контроль за успеваемостью и внеучебной деятельностью учащихся.	Подведение итогов.
Работа с педагогами	Индивидуально-групповая.	Диагностика классного коллектива; посещение родительских собраний, классных часов, мероприятий; составление социального паспорта на учащегося и его семью.	Успешная адаптация учащегося в классном коллективе; выполнение норм и

2.9. Условия успешной реализации программы

- Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
- Привлечение к реализации программы социального педагога.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
- Конверт достижений «Лестница успеха».

Программа осуществляется

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, библиотекарь, пионервожатая);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района.

Применяемые технологии:

- научно-исследовательская;
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- портфолио.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТД.

2.10. Ожидаемые результаты

Результатом данной программы является личность, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей.
2. Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения.
3. Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать личность:

- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- имеющую потребность в творческой самореализации;
- умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее осуществлению;
- мыслящую, способную найти выход из нестандартной ситуации, обладающую четко сформированными навыками учебной деятельности;
- творческую, обладающую широкими способностями, развитым интеллектом, стремящуюся к преобразующей деятельности;
- духовную, стремящуюся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманную, стремящуюся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердную, доброту, способную к состраданию и оказанию помощи;
- любящую свою малую и большую Родину;
- знающую и хранящую традиции;
- ведущую здоровый образ жизни;
- свободную, обладающую высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

Модель выпускника 9 класса:

- Самостоятельный;
- Ответственный;
- Самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться (или работать) после школы;
- Освоивший всю программу средней школы;
- Образованный;
- Способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Коммуникабельный;
- Способный руководить;
- Творчески развитый;
- Уверенный в себе и своих силах;
- Честный;
- Добрый;
- Воспитанный;
- Умеющий отстаивать свое мнение;
- Всесторонне развитый;
- Отзывчивый;
- Активный.

Выпускник должен иметь:

- собственный взгляд на мир,
- социальную ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- креативность;
- человечность, альтруистическую направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

3.Содержание программы

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер, и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими в этом процессе станут направления деятельности классного руководителя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории области, района, села, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
4. Прививать детям чувство гордости за свою страну, село, школу.
5. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
6. Воспитывать культуру отношений, навыков общественной жизни.
7. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного села.

Формы:

1. Традиционные праздники: класса, школы, села, государства.
2. Тематические классные часы и беседы.
3. Встречи с интересными людьми.
4. Встречи с участниками войны, ветеранами.
5. Экскурсии по родному краю.
6. Конкурсы творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.
7. Уроки мужества.
8. Торжественные линейки памяти.
9. Дни воинской славы.
10. Часы общения «Мой дом-Россия» , «История моей семьи», «Геральдические символы страны, республики».

11. Организация поздравлений учителей, находящихся на пенсии, с Днем учителя.
12. Участие в акциях ко Дню пожилого человека.
13. Знакомство с памятниками культуры, истории.

2. Направление «Учебно-познавательное»

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования; создание условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы:

1. Интеллектуальные игры.
2. Познавательные игры.
3. Устные журналы.
4. Конкурсы чтецов.
5. Предметные недели.
6. Викторины, турниры.
7. Предметные олимпиады и др.
8. Конкурсы.
9. Тематические недели.
10. Экскурсии.
11. Выпуски газет.

3. Направление «Художественно-эстетическое»

Цель: способствовать развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке.
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Семейные вечера.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Музыкальные праздники и конкурсы.

5. Тематические беседы и классные часы.
6. Литературно-художественные конкурсы, спектакли, праздники.
7. Выставки работ школьников.
8. Встречи с интересными людьми.
9. Экскурсии, походы, поездки по историко-культурным центрам области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.
11. Творческие мастерские (Мастерская Деда Мороза, конкурс «Чудо-ёлочка», «Подарки своими руками»).
12. Проектная деятельность.

4. Направление «Трудовое»

Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности.

Задачи:

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

Формы:

1. Трудовые мероприятия: субботники, трудовые десанты.
2. Дежурство по классу, по школе.
3. Семейные вечера.
4. Походы, поездки.
5. Ярмарки, аукционы поделок, выпечки.

5. Направление «Правовое»

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации.
2. Формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний.
3. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание содействия в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

4. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне.
5. Формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.
6. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Формы:

1. Уроки экономики, права.
2. Изучение правил поведения в школе и общественных местах.
3. Лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками).
4. Встречи с представителями суда и прокуратуры.

6. Направление «Духовно-нравственное»

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.
4. Формировать и развивать морально-политическое сознание учащихся;
5. Воспитывать нравственные навыки и привычки;
6. Вовлекать каждого в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность;

Формы:

1. Семейные вечера.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Тематические беседы, классные часы «Вместе весело шагать», «День именинника», «Мостик дружбы», «Что делать, если тебя не понимают».
4. Диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.
5. Классные праздники.
6. Посещение концертов, театров, кинотеатров.
7. Работа с библиотекарем.
8. Тренинги общения.
9. Ролевые игры.
10. Экскурсии.
11. Праздничные конкурсы 23 февраля и 8 марта.

7. Направление «Экологическое»

Цель: формирование нового экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях.

Задачи:

1. Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.
2. Формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.
3. Развитие практических знаний и умений: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.
4. Включение знаний из различных сфер постижения мира (науки, искусства, техники, философии, мифологии, народной культуры и др.), что позволяет детям осознать целостность и многогранность мира, его хрупкость и красоту, включённость человека во все процессы мироздания.
5. Осознание универсального значения природы в жизни каждого человека и человечества в целом, формирование нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, готовности к принятию моральных и правовых принципов, норм и правил поведения в социоприродной среде.

Формы:

1. Практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве территории школы, участие в экологических акциях.
2. Конференции, диспуты.
3. Экологические игры и конкурсы.
4. Научно-исследовательская деятельность по изучению природы родного края.
5. Экскурсии.
6. Практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве.
7. Изучение истории и культуры родного края, обычаев.
8. Комнатное растениеводство.

8. Направление «Пропаганда здорового образа жизни»

Цель: Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:

1. Создать условия для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни через различные спортивно-оздоровительные мероприятия и уроки физкультуры.
5. Развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».
6. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.
7. Формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

Формы:

1. Спортивные соревнования, игры, дни здоровья.
2. Тематические классные часы, беседы, родительские собрания, лекции.
3. Походы, поездки.
4. Экскурсии в заповедники, парки.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Праздники здоровья и спорта.
7. Ведение книги спортивных рекордов.
8. Спортивные викторины.
9. Беседы с медицинским работником.

9. Направление «Профилактика асоциального поведения»

Цель: подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Задачи:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

Формы:

1. Работа с родителями.
2. Изучение условий семейного воспитания:
3. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Взаимодействие с родительским комитетом.
6. Совместная деятельность родителей и учащихся.
7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
8. Работа с педагогами, работающими в классе.

9. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
10. Установление межличностных контактов с каждым ребёнком.
11. Создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика.
12. Помощь учащимся в установлении и налаживании отношений со взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций).
13. Оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами.
14. Взаимодействие с родителями с целью поддержки развития учащегося.
15. Учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

10. Направление «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Цель: способствовать социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укреплению взаимосвязи в семье, формирование положительного отношения к семейным ценностям.

Задачи:

1. Воспитывать человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

Формы:

1. Семейные вечера.
2. Беседы, тематические классные часы.
3. Походы, поездки с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Семейные праздники.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

11. Работа с родителями

Цель:

Развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Задачи:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Важным органом, оказывающим помощь органам классного самоуправления является **родительский комитет**, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве двух человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;

- решает вопросы организации классных мероприятий с участием родителей;

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;

- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Методы изучения семьи:

1. Наблюдение.
2. Индивидуальные беседы.
3. Тестирование.
4. Анкетирование.
5. Диагностика.
6. Деловые игры.
- 7.

Формы работы с родителями:

- Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
- Привлечение родителей к воспитательной работе в классе, активизация работы родительского комитета.
- Проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, специфическим проблемам класса, задачам школы.
- Поддержание регулярного общения. Организация совместного проведения досуга.

- Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).
- Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости).
- Привлечение родителей к сотрудничеству.
- Организация взаимного творчества детей и родителей.
- Поощрение родителей и учащихся к активному участию в жизни класса и школы.
- Привлечение (по мере необходимости) администрации школы к решению проблемных ситуаций в классе.
- Индивидуальные консультации.
- Беседы.
- Тематические родительские собрания.
- Анкетирования.
- Тестирования.

Индивидуальная работа с родителями детей, требующих особого внимания

- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместное определение перспектив и средств развития ученика;
- педагогические консультации;
- индивидуальные поручения.

12. Ученическое самоуправление

Цель: Формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи:

- Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах.
- Создание условий для развития организаторских способностей каждого, формирование лидерских качеств.
- Развитие креативности, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей.
- Воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы).
- Создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей).
- Формировать толерантность.

Структура самоуправления класса

Высший орган самоуправления - ***классное собрание***. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение программы деятельности ученического коллектива;
- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- делегирование своих представителей в школьные органы самоуправления;
- координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель. Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования.

Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения

1. Староста класса .

2. Сектор «Учеба» - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает в организации и помогает классному руководителю проводить рейтинг учащихся по результатам обучения, готовит интересные тематические классные часы, викторины, знакомит с современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, отвечает за проведение внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов.

3. Сектор «Труд» - по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную

сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора.

4. Сектор «Досуг» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию экскурсий, классных и школьных вечеров, дискотек, составление развлекательной программы, совместно с родителями и классным руководителем занимается организацией экскурсий, посещением театров и музеев.

5. Сектор «Пресс-центр» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на стендах, фиксирует жизнь класса в фотографиях; руководит работой по оформлению классного альбома.

6. Сектор «Физкультурник» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, организует спортивные мероприятия в классе. Отвечает за организацию выездов класса в туристические поездки.

13. Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей .

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство .

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

4. Работа с детьми с девиантным поведением:

- собеседование с родителями;
- контроль социального педагога;
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

4.Список использованной литературы

- 1.Программа воспитания подрастающего поколения «Ступени роста». МБОУ Котовская СОШ.
- 2.Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности, М., «Вербум», 20012.
- 3.Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
- 4.Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.
- 5.Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 2011.
- 6.Байкова Л. В., Гребенкина Л. К. и др. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие. Рязань, 1993.
- 7.Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 8.Рожков М. И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.:ГИЦ Владос, 2001.
- 9.Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Ростов-на-Дону «Феникс»,2010