

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 25.11.2015 г.

Утверждено
приказом № 419
от 02.12.2015 г
Директор

_____ В.И. Матушкова

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ
«ПОЗНАЮ СЕБЯ»
НА 2015 /2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Составитель Гришина Юлия Владимировна

с.Котовка
2015 год

Содержание

Оглавление	Страницы
1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
2.1. Введение	4
2.2. Актуальность	5
2.3. Основная цель программы	6
2.4. Основные задачи программы	6
2.5. Формы реализации задач	6
2.6. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации	7
2.7. Основные принципы программы	8
2.8. Этапы реализации программы	9
2.9. Педагогическое взаимодействие взрослых, работающих в классе	11
2.10. Условия успешной реализации программы	12
2.11. Ожидаемые результаты воспитания и социализации учащихся	14
2.12. Модель выпускника основной школы	16
3. Содержание программы	17
3.1. Проектные линии	17
3.2. Индивидуальная работа с учащимися	28
3.3. Профилактическая работа	29
3.4. Работа с родителями	30
3.5. Внеурочная деятельность	33
3.6. Структура классного ученического самоуправления	35
4. Литература	38

1. Информационная карта программы

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя «Познаю себя»
Сроки реализации программы	2015-2020 г.г.
Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котовская основная школа»
Составитель программы (ФИО, должность)	Гришина Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, классный руководитель 5 и 6 классов
Участники программы	Учащиеся Классный руководитель Родители Учителя-предметники Руководители творческих объединений Пионервожатая Библиотекарь
Направленность	Социально-педагогическая
Проектные линии	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательная • Пропаганда здорового образа жизни • Профилактика асоциального поведения. • Художественно -эстетическая • Гражданско-патриотическая • Правовая • Трудовая • Экологическая • Духовно- нравственная • Педагогическое сопровождение семейного воспитания
Контроль	Заместитель директора

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху являлись вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная ответственность за его успешную реализацию возлагается на школу, учителя, классного руководителя.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача как педагога сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств делает его успешным в дальнейшем.

Но процесс воспитания не может быть эффективным, если он заключается только в передаче учителем опыта предыдущих поколений. Эта деятельность должна предусматривать совместное, равноправное, активное взаимодействие и учащихся, и классного руководителя.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление». Воспитание и социализация, согласно Стандарту, Концепции развития воспитания в системе общего образования, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. Они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы развития и воспитания учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей: семью, институты государства и гражданского общества, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Программа конкретизирует требования стандарта к созданию в школе особой социальной среды развития учащихся, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, ориентированную на достижение результатов, определенных Стандартом.

Таким образом, современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяет роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и

воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой базой для разработки программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция модернизации дополнительного образования в РФ, с учетом реализации приоритетного образовательного проекта «Наша новая школа».
- Школьная программа воспитания подрастающего поколения «Ступени взросления».
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа».
- Локальные акты.

2.2.Актуальность

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Участие в работе данной программы способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Данная программа является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Поэтому данная программа направлена на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников.

2.3.Основная цель программы

Создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

2.4.Основные задачи программы

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся;
- формировать гражданско-патриотические качества личности;
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- развивать нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать первичные навыки успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формировать социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2.5.Формы реализации задач

- Изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини-исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- дискуссии, диспуты, викторины, КВНы, интеллектуальные марафоны;

- ролевые, деловые, образовательные игры, «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;
- соревнования, викторины, интеллектуальные марафоны;
- тематические классные часы;
- экскурсии, походы;
- организация занятости во второй половине дня.

2.6. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

- **Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
 - *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.
- **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
 - *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

2.7. Основные принципы программы

- **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- **Принцип сотрудничества** - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.
- **Принцип успешности** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности; создание ситуации успеха в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами .
- **Принцип здоровьесберегающий.** Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, добиваться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **подходов** в процессе воспитания:

- **Личностно – ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.
- **Деятельностный подход** — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- **Компетентностный подход** - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливает формирование компетентной личности в современном мире.
- **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

На основе данных принципов можно выделить 10 основных проектных линий:

1. Гражданско-патриотическая.
2. Учебно-познавательная.
3. Художественно-эстетическая.
4. Трудовая.
5. Правовая.
6. Духовно-нравственная.
7. Экологическая.
8. Пропаганда здорового образа жизни.
9. Профилактика асоциального поведения.
10. Педагогическое сопровождение семейного воспитания.

2.8. Этапы реализации программы

1 этап – 5 класс, 2015-2016 уч . год

«Познай себя»

Цель: Углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива. Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

Задачи:

- Развивать творческие способности учащихся через участие в разнообразных конкурсах, мероприятиях.
- Воспитывать ответственность, сотрудничество, требовательность к себе.
- Формировать умение планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать.
- Объединять класс общим делом, участием в самоуправлении класса и школы.
- Оказывать помощь в процессе адаптации учащихся в основной школе.

- Знакомиться с детьми и родителями, вырабатывать стратегии воспитания.
- Формировать у детей сознательное отношение к дисциплине.
- Развивать навыки взаимодействия.
- Раскрывать интеллектуальные и творческие способности учащихся.
- Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания.
- Формировать ценностные представления и отношения.
- Организовывать досуговую деятельность.

2 этап – 6 класс, 2016-2017 уч. год

«Найди себя»

Цель: Выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.
- Апробировать элементы самоуправления .
- Развивать навыки коллективного планирования .
- Развивать чувство коллективизма.
- Поощрять инициативу.
- Развивать ценностные представления и отношения.
- Содействовать личностному развитию учащихся.
- Формировать навык коллективного анализа.
- Развивать навык социального взаимодействия.

3 этап – 7 класс, 2017-2018 уч. год

«Мы успешны»

Цель: Воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

Задачи:

- Развивать самоуправление учащихся.
- Развивать навык коллективного планирования, коллективного анализа.
- Содействовать личностному развитию учащихся.
- Организовывать социально значимую деятельность.
- Развивать навык социального взаимодействия.
- Развивать ценностные представления и отношения.

4 этап – 8 класс, 2018-2019 уч. год

«Мы взрослеем»

Цель: Содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.

Задачи:

- Формировать потребность в творческой деятельности.
- Способствовать развитию самоуправления учащихся.
- Развивать навык коллективного анализа, коллективного планирования.

- Развивать организаторские качества, организовывать социально значимую деятельность.
- Способствовать работе творческих групп.
- Оказывать помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Развивать навык социального взаимодействия.
- Развивать навык социального проектирования.
- Развивать ценностные представления и отношения.

5 этап – 9 класс, 2019-2020 уч. год

«Мы - выпускники»

Цель: Создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии.

Задачи:

- Содействовать интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- Развивать самоуправление учащихся.
- Участвовать в работе творческих групп.
- Оказывать помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- Развивать социальное проектирование.
- Развивать ценностные представления и отношения.

2.9.Педагогическое взаимодействие взрослых, работающих в классе

Специалист	Форма взаимодействия	Содержание	Результат
Медицинский работник	Групповая	Профилактика заболеваний у детей. Изучение здоровья обучающихся. Профилактика вредных привычек.	Рекомендации.
Классный руководитель	Индивидуальная	Изучение психологического состояния обучающегося ,отношения обучающегося к собственной деятельности, настроения и т.д. Диагностика причин отклоняющегося поведения ученика, рекомендация наиболее целесообразных мер коррекции и методов воспитания, обучения. Консультации родителей и учащихся. Контроль за успеваемостью и внеучебной деятельностью учащихся.	Рекомендации. Существенная помощь в коррекции и устранении причин асоциального поведения учащихся. Подведение итогов.

Сотрудник КДН	Индивидуально-групповая	Права и обязанности несовершеннолетних. Проводить совместные рейды по выявлению социально опасных семей; учащихся, уклоняющихся от обучения, склонных к прогулам, употребляющих наркотические средства, алкогольные напитки.	Соблюдение правил и норм общественного правопорядка. Восстановление воспитательных функций семьи.
Пожарные, инспекторы МЧС	Групповые беседы	Техника безопасности с огнем, правила поведения в школе и на улице.	Рекомендации.
Руководители творческих объединений	Групповая	Реклама посещения творческих объединений по интересам.	Рекомендации по посещению.
Работа с педагогами	Индивидуально-групповая.	Диагностика классного коллектива; посещение родительских собраний, классных часов, мероприятий; составление социального паспорта на учащегося и его семью.	Успешная адаптация учащегося в классном коллективе; выполнение норм и правил.

2.10. Условия успешной реализации программы

- Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
- Привлечение к реализации программы всех работников школы.
- Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
- Составление портфолио учащихся .

Программа осуществляется

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (библиотекарь, пионервожатая);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района.

Информационные ресурсы:

- Интернет
- электронная почта
- школьный сайт
- нормативно-правовое обеспечение
- программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы предполагает

- систематическую работу с научно-методической литературой по воспитанию подрастающего поколения, педагогике и психологии, литературой развлекательного и творческого характера;
- поиск эффективных методов и образовательных технологий;
- разработку проектов

Методы и формы работы

- тематические классные часы
- уроки мужества
- коллективные творческие дела
- предметные недели
- беседы
- диспуты, дискуссии
- викторины
- посещение музеев
- акции
- игры (сюжетные, ролевые, дидактические)
- интерактивные игры
- походы, экскурсии, поездки
- лекции
- социальные проекты

Техническое оснащение программы

- учебный кабинет с компьютером, проектором, интерактивной доской
- компьютерный класс
- выход в Интернет
- библиотека
- медицинский кабинет
- столовая
- спортивный зал
- специальная и дополнительная литература
- методики и диагностики
- план воспитательных мероприятий
- школьная программа воспитания подрастающего поколения

2.11. Ожидаемые результаты воспитания и социализации учащихся

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

1) Понимаю сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

2) Стремлюсь предполагает, что учащийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

3) Делаю свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий **идеальный портрет выпускника основной школы**, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

2.12. Модель выпускника основной школы

<p style="text-align: center;"><u>Нравственный потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательный потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени. • Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой). • Знание своих психофизических особенностей. • Абстрактно-логическое мышление. • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей. • Умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативный потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. • Овладение навыками неконфликтного общения. • Способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. 	<p style="text-align: center;"><u>Физический потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости. • Овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.
<p style="text-align: center;"><u>Ценностный потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие ценности достоинства человека. • Уважение к своей Родине. • Тактичность. • Трудолюбие. • Чуткость. 	<p style="text-align: center;"><u>Творческий потенциал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

3.Содержание программы

3.1.Проектные линии

1. Проектная линия «Гражданско-патриотическая».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, район, село, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитывать культуру отношений, навыки общественной жизни.
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своей малой родины.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, района.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед.
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны.
5. Организация и проведение экскурсий по району, краю.
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.
7. Уроки мужества.
8. Торжественные линейки памяти.
9. Дни воинской славы.

Мероприятия:

- Часы общения «Мой дом-Россия» , «История моей семьи», «Геральдические символы страны, области».
- Организация поздравлений учителей, находящихся на пенсии, с Днем учителя.
- Участие в акциях ко Дню пожилого человека.
- Знакомство с памятниками культуры, истории.
- Уроки России:
 - 5 класс «Святыни нашего Отечества».
 - 6 класс «Святыни русской земли».
 - 7класс «Их именами гордится Россия».

- 8 класс «Моя страна на карте мира».
- 9 класс « Я – россиянин».
- Тематические классные часы:
 - 5 класс «Моя родословная».
 - 6 класс «Памятные страницы истории моего края».
 - 7 класс «Историческое путешествие по моему краю во времени и пространстве».
 - 8 класс «Герои земли Нижегородской».
 - 9 класс «О патриотизме ложном и мнимом».
 - Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе».
 - Уроки Мужества, встречи с ветеранами войн и труда.
 - Праздники и Дни воинской славы.
 - Клубный час «Героические страницы истории.»
 - Конкурсы инсценированной песни военных лет, песни о войне.
 - Военно-спортивные игры: «А ну-ка, мальчики», «Буду в армии служить».
 - Вечера- встречи: с выпускниками – знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
 - Линейка Памяти, посвященная ученикам и работникам школы – участникам Великой Отечественной войны.
 - Концерт «Этих дней не смолкнет слава!»
 - Киноуроки о национальных героях, исторических битвах.
 - Экскурсии в музей .
 - Интеллектуальные игры из цикла «Культурное и историческое наследие России».
 - Акции: «Мы помним», «Подарок солдату», «Дерево дружбы», «Ветеран живет рядом», «Музей и дети».

2. Проектная линия «Учебно-познавательная».

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Интеллектуальные игры.

2. Познавательные игры.
3. Устные журналы.
4. Конкурсы чтецов.
5. Предметные недели.
6. Викторины, турниры.
7. Предметные олимпиады и др.
8. Конкурсы.
9. Тематические недели.
10. Экскурсии.
11. Выпуски газет.

Мероприятия:

- Диагностика способностей учащихся.
- «Что читать? Как читать, чтобы очень умным стать? ».
- Посещение сельской библиотеки.
- Тренинг «Как развивать своё внимание»
- Информационный час «Что такое нанотехнологии?»
- «Писатели и их произведения». Экскурсия в библиотеку.
- Научно-познавательная игра «Юный эрудит»
- «История книгопечатания на Руси».
- «Они покорили космос!» Просмотр презентации.
- Викторина ко Дню Славянской Письменности «Откуда пришли буквы?»
- «Научные достижения человечества».
- «Самый интересный предмет».
- «Человек в мире техники».
- «Как совершаются открытия».
- Классный час «Виды памяти. Тренировка памяти».
- Информационный час «В мире энциклопедий».
- Диспут «Люди перестают мыслить, когда перестают читать».
- День Российской науки «Великие открытия Российских учёных».
- Тренинг «Учимся сдавать экзамены».

3. Проектная линия «Художественно-эстетическая»

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитию активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке.
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.

3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам района, области.
10. Посещение музеев, выставок.

Мероприятия:

- «В мире прекрасного».
- «Беседы о современном кино».
- Осенний бал.
- «Перечитываем классику».
- Пушкинские чтения.
- «Русские посиделки».
- Праздник «Как на Масленой неделе.»
- Новогодний бал.
- «Пришла Коляда – отвори ворота».
- «Художественные промыслы России».
- «Я талантлив!»
- Мир книги.
- Мероприятия, посвящённые 100-летию К.Г. Симонова
- Единый словарный урок.
- Год кино.
- Экскурсия в музей – заповедник А.С. Пушкина.

4. Проектная линия «Трудовая»

Цель: создание условий для формирования у учащихся потребности в творческом и физическом труде, профессиональном определении.

Задачи:

1. Воспитывать потребность трудиться.
2. Воспитывать ответственность за выполненную работу.

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе, по столовой.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок.
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.

Мероприятия:

- Тематические классные часы:
 - 5 класс «Мир моих интересов и способностей» .
 - 6 класс «Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть».
 - 7 класс «Глубинные тайны человеческого познания?»
 - 8 класс «Тренировка памяти – залог будущего успеха».
 - 9 класс «Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?»
- Тренинги: «Хочу всё знать».
- Игры-путешествия: «По следам открытий».
- Игры-соревнования: «Созвездие талантов», «Защита будущей профессии».
- Интеллектуальный марафон «Великие России имена».
- Классные часы по профориентации:
 - 5 класс «Самые важные профессии».
 - 6 класс «Трудовые традиции моей семьи».
 - 7 класс «Современный рынок труда».
 - 8 класс «Карьера. Успех.»
 - 9 класс «Сто вопросов по взрослому» (Встречи с представителями разных профессий.)
- Праздники: «Трудовые династии».
- Дискуссии: «Профессионал. Кто он?», «Труд – обязанность, необходимость или...».
- Экскурсии: на предприятия, в учреждения.
- Проекты «Проведём урок сами», «День ученического самоуправления», «Профессии моих родителей», «Трудовые традиции моей семьи».
- Беседа «Слагаемые профессионального успеха».
- Информационный час «Современный рынок труда».

5. Проектная линия «Правовая»

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Содействовать самоопределению личности, создавать условия для её реализации.
2. Формировать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний.
3. Выбатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказывать содействие в

реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

4. Формировать этническую и социальную толерантность.

5. Формировать у учащихся правовую культуру, гуманистическое мировоззрение.

6. Обучать решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

Формы:

1. Уроки экономики, права.

2. Изучение правил поведения в школе и общественных местах.

3. Лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками).

4. Встречи с представителями суда и прокуратуры.

Мероприятия:

- Уроки правовых знаний:

- 5 класс «ООН о правах ребёнка».

- 6 класс «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних».

- 7 класс «Детство без насилия».

- 8 класс «Что ты знаешь о Конституции».

- 9 класс «Подросток и закон».

- «Права и обязанности школьников».

- Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.

- Беседа «Безопасность жизнедеятельности детей».

- «Конфликты в жизни детей».

- Викторина «Знаешь ли ты свои права?».

- Мероприятия по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности.

- Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения.

- «Поощрение и наказание в семье».

- Изучаем Семейный кодекс.

- Знакомимся с правами по выбору профессии.

- «Правила трудоустройства подростков».

- Дискуссия «Мой выбор».

- Беседа «Конституция — главный документ РФ».

- Информационный час «Всемирная Декларация прав человека».

- Интерактивная игра «Выборы».

- Информационный час «Закон о защите прав потребителей».

6. Проектная линия «Духовно-нравственная»

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров.
7. Тренинги общения.
8. Ролевые игры.
9. Экскурсии.
10. Праздничные конкурсы .

Мероприятия:

- Часы нравственности:
 - 5 класс: «Великий и маленький человек».
 - 6 класс: «Есть ли у человека недостатки».
 - 7 класс: «Совесть – регулятор поведения».
 - 8 класс: «Ты записался в волонтеры?»
 - 9 класс: «Когда взрослый - взрослый».
- КТД: «Моя семья», « В человеке всё должно быть прекрасно», «Маленькое дело для моей Родины», «Кому нужна помощь?!»
- Тематические вечера : «С любимыми не расставайтесь», «Друзья! Прекрасен наш союз». «В темный вечер у свечи..»
- Праздники: «День успеха», «Дом, который построили мы», «Крепка семья - крепка держава», «Мама, папа и я – спортивная семья».
- Уроки рыцарства и благочестия по половому воспитанию.
- Практикум по культуре общения «Учимся разрешать конфликты».
- Дискуссии: «Миссия мужчины. Миссия женщины», «Что такое характер и бесхарактерность?», «Чудесная сила дружбы», «Всё начинается с любви», «Что делает человека сильным?», «Когда язык – враг?», «Можно ли примирить верующих и атеистов?»
- Дебаты: « Самое главное украшение человека – чистая совесть», « Нужно ли сегодня служить в армии?», «Могу ли я изменить общество?»

- Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Подарок малышам», «Подарок ветерану».
- Проекты: «Характер человека: каково со мной другим», «Жизненная позиция: иметь, быть, творить», «Скромность гордого и гордость скромного», «Цена и ценности в жизни», «Книга обо мне», «Таймер полезности».

7. Проектная линия «Экологическая»

Цель: создание условий для формирования у учащихся экологической культуры.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивного экологического сознания и поведения.
2. Способствовать развитию у учащихся потребности практического участия в природоохранной деятельности.
3. Прививать навыки экологического воспитания и бережного отношения к природе.
4. Воспитывать любовь к родному краю, умение и желание любоваться природой, охранять её и защищать.
5. Формировать ответственное отношение к окружающей среде.
6. Изучать и охранять природу своей местности.

Мероприятия:

- Уроки экологических знаний:
5 класс «Что такое экология?»
6 класс «Мир растений вокруг нас».
7 класс «Мы в ответе за тех, кого приручили».
8 класс «Чти природу как мать свою и помощницу».
9 класс ««Эта живая вода».
- Конкурсы: плакатов «Здоровая планета в твоих руках», «Правильный выбор»; рисунков «Мой дом – Земля».
- Турпоходы по родному краю .
- КТД: «Школа – наш дом, изучим экологию в нём», «Здоровье – это модно», «Школа безопасности».
- Интеллектуальные игры: «Мы – за ЗОЖ», «Здоровая планета в твоих руках».
- Дискуссии: «Экология России и позиция молодежи».
- Экологические акции: «День земли», «Птичья столовая», «Мои четвероногие друзья», «Помоги лесу».
- Социальные проекты «Школьный двор для всех», «Чистый и уютный школьный двор».
- Проведение профилактических акций: «Чистая планета».
- Участие в озеленении территории школы.
- Беседа «Значение природы для здоровья и отдыха человека».

- Участие в акции «Помоги птицам».
- Мастер класс «Кормушки своими руками».

8. Проектная линия «Пропаганда здорового образа жизни»

Цель: создание условий для реализации системы мер, обеспечивающих сохранение здоровья учащихся и их общего развития, внедрение принципов здоровьесберегающего поведения, развитие физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Создать условия для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
6. Участие в акциях и конкурсах, мероприятиях по здоровьесбережению.
7. Спортивные викторины.
8. Беседы с медицинским работником.

Мероприятия:

- Уроки профилактических знаний:
5 класс «Здоровое питание – залог здоровья».
6 класс «Здоровая планета в твоих руках».
7 класс «Можно ли купить себе здоровье?».
8 класс «В здоровом теле – здоровый дух».
9 класс «Здоровье – общечеловеческая ценность».
- Уроки гигиены для девочек и мальчиков.
- Беседы «О режиме дня пятиклассника», «Правила, цена которым жизнь», «Осторожно, ГРИПП!», «В гостях у господина Витамина», «Способы закаливания организма», «Красивая осанка. Как помочь позвоночнику?», «Сотовый телефон и здоровье».
- Конкурсы: плакатов «Здоровая планета в твоих руках», «Правильный выбор».
- Уроки здоровья.
- Классный час: «Привычки – хорошие и плохие».
- Классный час «Здоровое питание. Что рекомендуют специалисты детям?»
- Классный час «Опасен ли компьютер для здоровья?»
- КТД: «Здоровье – это модно», «Школа безопасности».

- Интеллектуальные игры: «Мы – за ЗОЖ», «Хочешь быть здоровым – будь им!».
- Дискуссии: «Алкоголь и человечество. Кто победит?»
- Дебаты «Здоровье - общечеловеческая ценность».
- Спортивные состязания: «Веселые старты»; соревнования по различным видам спорта: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, стрельбе, теннису, шашкам, пионерболу.
- Смотр-конкурс «Самый здоровый класс».
- Ролевые игры в классах «Суд над табаком», «Суд над наркоманией», «Пешеходы-водители».
- Работа волонтерского отряда по профилактике негативной зависимости.
- Проведение профилактических акций: «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Против пива всем миром», «Жизнь без никотина».
- Спецвыпуски школьной газеты по профилактике курения, курительных смесей, наркозависимости.

9. Проектная линия «Профилактика асоциального поведения»

Цель: подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Задачи:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

Формы:

1. Работа с родителями.
2. Изучение условий семейного воспитания.
3. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Взаимодействие с родительским комитетом.
6. Совместная деятельность родителей и учащихся.
7. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
8. Работа с педагогами, работающими в классе.
9. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
10. Установление межличностных контактов с каждым ребёнком.
11. Создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика.

12. Помощь учащимся в установлении и налаживании отношений со взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций).
13. Оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами.
14. Взаимодействие с родителями с целью поддержки развития учащегося.
15. Учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

Мероприятия:

- Участие в акции «За здоровье и безопасность наших детей».
- Беседа «Что нужно знать о терроризме».
- Беседа «Не переступи опасной черты».
- Беседа по профилактике правонарушений в подростковой среде.
- Ролевая игра «Умей сказать НЕТ!»
- Анкетирование.
- Беседа «От пьянства до преступления один шаг».
- Классный час «Нам нужно лучше знать друг друга».
- Классный час «Документы, регламентирующие жизнь современного подростка».
- Классный час «Береги честь смолоду».
- КВН «Молодёжь за мир и дружбу!»
- Беседа «Не преступи закон!»
- Уроки правовых знаний:
 - 5 класс «ООН о правах ребёнка».
 - 6 класс «Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних».
 - 7 класс «Детство без насилия».
 - 8 класс «Что ты знаешь о Конституции».
 - 9 класс «Подросток и закон».
- Классные часы:
 - 5класс «Что есть красота».
 - 6класс «Современный этикет».
 - 7класс «Идеал красоты в разные исторические эпохи».
 - 8-9класс «Язык, мимика и жесты, как средство общения».
- Занятие-тренинг «Если ты обидел...»
- Беседа-обсуждение «Настоящий друг. Какой он?»
- Классный час «Культура внешняя и культура внутренняя».
- Классный час «Как заслужить доверие?»
- Встречи с интересными людьми .
- Классный час «Сквернословие – привычка или болезнь?»
- Беседа «Хорошее и дурное влияние».
- Анкетирование «Легко ли ты поддаёшься влиянию?»
- Беседа «Ответственность за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними».
- Тренинг «В мире вкуса, обоняния и осязания».

10. Проектная линия «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

Задачи:

1. Воспитать человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции, формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

Мероприятия:

- Классные часы по семьеведению:
 - 5 класс: «Дверь в детство» – путешествие детей в детство их родителей.
 - 6 класс: « Мой дом, моя семья. Что они для меня значат?» – час общения.
 - 7 класс: «Мои нравственные ценности» – интерактивная игра.
 - 8 класс: «Люди, без которых мне одиноко» – этическая беседа.
 - 9 класс: «Всему начало любовь» – праздник.
- Классный час с приглашением родителей «Давайте познакомимся».
- Праздничное мероприятие «Взрослые и дети».
- Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья».
- Праздник для мам «Мы дарим вам улыбки».
- Проведение совместных походов и экскурсий.
- Час общения «Профессии моих родителей».

3.2. Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;

- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

3.3.Профилактическая работа

Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- Обращение к чувству родительской любви и уважение ее.
- Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями.
- Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Формы работы:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семьи и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- изучение особенностей семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагополучными семьями;
- связь с ЦДОД, ФОКом и др.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки – извещения.

Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

3.4.Работа с родителями

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействие семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

- Тренинг.
- Индивидуальные собеседования.
- Пресс – конференция с родителями.
- Родительские собрания, проводимые детьми.

- Групповая работа родителями.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций, проект «Я из рода...», презентация «Памятные даты моей семьи»;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин (конкурс рисунков «Мой герб»);
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты «Школьный двор».

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- семейный «Праздник осени»;
- День учителя;
- День матери;
- семейный праздник «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акции милосердия «От сердца – к сердцу»;
- конкурс на самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в празднике осени;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Скворечник», конкурс «Кормушка»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- распространение для родителей памяток «Приемы эффективного слушания»;
- родительские собрания.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации фельдшера, учителей ОБЖ и физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Дружная семья».

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- совместные проекты с родителями «Школьный двор», «Живи, родник, живи»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (операции «Скворечник», «Кормушка», туристический поход).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- участие в коллективно-творческих делах («Снежный городок», Вечер «Русская народная песня», Фольклорный праздник «Завалинка»);
- совместные проекты («Я из рода...»);

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин (Вечер «Бабушкин сундучок», конкурс букетов «Цветы у дома»);
- организация экскурсий по историческим местам села, района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе (Акция «Цветник у школы», конкурсы поделок «Рождественская мастерская», «Рождественский букет»);
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

3.5. Внеурочная деятельность

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ Котовской ОШ - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами творческих объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

В соответствии с программой на внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы/формы организации внеурочной деятельности	Всего часов за год на одного ребенка	Руководитель внеурочной деятельности
Спортивно оздоровительное	«Мини футбол»	36	Муратов Н.А.
	«Баскетбол»	36	Баранов М.В.
	Профилактика вредных привычек в рамках классных	9	Классный руководитель

	часов		
	Спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования)	5	Учитель физкультуры, классный руководитель
	Программа «Я и моя жизнь»	34	Классный руководитель
	Итого по направлению	120	
Духовно-нравственное	Волонтерское объединение	6	Балакирева С.М.
	Социально-значимая деятельность (акции)	6	Классный руководитель
	Итого по направлению	12	
Социальное	Детское разновозрастное объединение «Ровесник»	9	Киселева В.С.
	Итого по направлению	9	
Общеинтеллектуальное	Предметные недели	6	Учителя-предметники
	«Комп. Ру»	36	Муратов Н.А.
	Олимпиады	6	Учителя-предметники
	КТД	6	Классный руководитель
	Итого по направлению	54	
Общекультурное	Библиотечные часы.	4	Садовникова Н.А.
	Посещение учреждений культуры, участие в школьных и районных выставках, концертах	5	Классный руководитель
	Итого по направлению	9	
ИТОГО часов в год		204	

3.6. Структура классного ученического самоуправления

Самоуправление в классе – необходимый компонент современного воспитания. Его цель – адаптация школьников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Главная задача самоуправления - привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса, поэтому основой классного самоуправления является общее дело. Оно помогает стать лидером ребятам в зависимости от их интересов и увлечений. Для решения многих значимых вопросов проводится общее классное собрание. Избирается глава самоуправления – староста класса и заместители, отвечающие за разные направления деятельности:

Ответственный за учебную деятельность

Физорг

Трудовик

Организатор КТД

Редколлегия

Высший орган решения важных вопросов класса - общее собрание - собирается 1 раз в четверть по мере поступления важных вопросов жизнедеятельности класса.

Распределение функций в структуре самоуправления

1. Ответственный за учебную деятельность

Отвечает за развитие познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

- Организует и планирует совместно с классным руководителем познавательные дела.
- Помогает педагогам в подготовке и проведении олимпиад, предметных недель.
- Ведёт контроль за успеваемостью (заполнение дневников, экрана успеваемости).
- Ведёт учёт пропущенных уроков.
- Совместно с классным руководителем на классных часах информирует одноклассников о самом важном.

2. Организатор КТД, редколлегия

Отвечает за приобщение учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных и школьных мероприятий.

- Планирует, организует и проводит классные мероприятия.
- Ведёт подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях.
- Организует поздравления одноклассников с днём рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях.
- Проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи, быта и т.д.).
- Организует вечера отдыха.
- Ведёт работу по оформлению классного уголка, по оформлению класса к различным мероприятиям, отвечает за стенную печать.

3. Физорг

Отвечает за формирование у одноклассников навыков здорового образа жизни, приобщение к спорту и физкультуре, развитие уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

- Планирует, организует и проводит классные спортивные мероприятия.

- Помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд.
- Ведёт учёт и пропаганду спортивных достижений класса.
- Совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни.
- Ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений учащихся, активно участвующих в спортивной жизни класса и школы.

4. Трудовик

Отвечает за формирование у одноклассников трудовых навыков, навыков самообслуживания, сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

- Следит за соблюдением Устава школы.
- Участвует в разрешении коллективных споров среди учащихся класса.
- Отвечает за дежурство по классу и школе.
- Отвечает за содержание в порядке комнатных растений.
- Организует участие в субботниках, трудовых десантах.
- Следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий.
- Совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам.

Текущая работа в классе на неделю:

1. Классный час.
2. Проверка дневников, учёт успеваемости.
3. Дежурство по классу (ежедневно по графику).
4. Уход за цветами.
5. Учёт посещаемости (ежедневно).
6. Учёт опозданий (ежедневно в течение дня).
7. Состояние внешнего вида (ежедневно).
8. Обновление классного уголка.
9. Информационный вестник.

4. Литература

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Работаем по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности, М., «Вербум», 2012.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса / Г.В. Козлова // Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы / Г.В. Козлова // Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4.
5. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника / Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин // Справочник классного руководителя. – 2007. - №1.
6. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.
7. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе : Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы / Е.В. Хиврич // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1.
10. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации/Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
12. Концепция модернизации Российского образования.
13. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год).
14. Приоритетный образовательный проект «Наша новая школа».
15. ФЗ от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации».
16. ФЗ РФ от 24.06.1999 №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
19. Школьная программа воспитания подрастающего поколения «Ступени взросления».