ДЕТСКАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РОВЕСНИК»

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКТОР: В. И. МАТУШКОВА

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
АКТИВА ДОО

«ШКОЛА ЛИДЕРА»

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ
КИСЕЛЁВА В.С.,
СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ

С. Котовка
2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка…….…3

2.Содержание программы…….…… 4- 7

3.Планируемые результаты…….…...7
4.Календарный учебный график…… 8

5.Условия реализации программы……..... 9

2.3. Список литературы……..10-11

1. Пояснительная записка

Программа "Школа лидера" ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, которая сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития

1.1 Актуальность программы: определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке членов ДОО к жизни в современных условиях, воспитания мобильного молодого человека с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

1.2 Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на развитие у ребят организаторских и коммуникативных качеств, развития лидерского потенциала.

1.3 Адресат программы: члены детской разновозрастной общественной организации «Ровесник», учащиеся МБОУ Котовская ОШ

Возраст: 11-16 лет.

1.4 Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на **два** года обучения. Год обучения рассчитан на 9 часов, из них: теоретических занятий – 3 часов, практических занятий – 6 часов.

1.5 Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – все члены ШБЛ

1.6 Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, один раз в месяц. Длительность занятий – 1 час

1.7 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у ребят творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры

Задачи:

Образовательные:

-способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства

- прививать интерес к творчеству и инициативе.

Развивающие:

– развивать коммуникативные навыки будущих лидеров;

- развивать творческие и организаторские способности; волю, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;

сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость; умение самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

– Обеспечить условия для нравственного становления членов ДОО;

- обучить лидеров организаторским навыкам.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	Года обучения				Количество часов
		1 год обучения		2 год обучения		
1.	Нормативно-правовые основы	1		1		**2**
2.	Детское движение	1		2		**3**
3.	Лидер	1				**1**
4.	Самоуправление	1				**1**
5.	Акции, квесты, КТД	1		1		**2**
6.	Газета в жизни организации	2		1		**3**
7.	Игра	1		2		**3**
8.	Практикумы	1		2		**3**
	Всего часов:	**9**		**9**		**18**

2.2 Рабочая программа (учебно-тематический план)

(Первый год обучения)

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	практические (час)
Нормативно- правовое обеспечение деятельности ДОО.Знакомство с планом работы. Давайте знакомиться!	1	0,5	0,5
Программы РДШ Сайты РДШ Направление РДШ Как стать лидером. Качества лидера.	1	0,5	0,5
Самоуправление в детском коллективе	1	0,5	0,5
Готовимся к Новому году	1	0	1
Газета в жизни организации	1	0,5	0,5
Патриотическая акция. Как подготовить акцию.	1	0,5	0,5
Самоуправление в жизни школьного коллектива.	1	0,5	0,5
Практикум проведения игровых занятий	1	0	1
Уроки школы актива	1	0	1
ИТОГО	9	3	6

2.3 Рабочая программа (учебно-тематический план)

(Второй год обучения)

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	практические (час)
История детского движения	1	1	-
Государственная символика. Символика детских организаций	1	0,5	0,5
Социальное проектирование	2	0,5	1,5
Организаторская техника	1	0,5	0,5
Квест. КТД.	1	0,5	0,5
Песенный практикум	1	0	1
Газета в жизни организации	2	0	2
ИТОГО	9	3	6

2.4 Содержание учебного плана

Первый год обучения

Тема1: Нормативно- правовое обеспечение деятельности ДОО.

Вводное занятие. Давайте знакомиться!

Теория: Знакомство с нормативно- правовым обеспечением деятельности ДОО. Беседа о коллективизме, взаимопомощи, поддержке и лидерстве. ***Практика:*** Игры на знакомство, взаимодействие; анкетирование.

Тема 2. Программы РДШ. Направления РДШ
Как стать лидером. Качества лидера.

Теория: Материалы по РДШ. Как стать лидером. Качества лидера.

Практика: Изучение материалов, вт.ч. по материалам Интернета. Тест «Лидер ли я?»

Тема 3: Самоуправление в детском коллективе

Теория: Самоуправление в детском коллективе: за и против.

Практика : Квест «Я и моя организация»

Тема 4: Готовимся к Новому году

Теория:-

Практика: Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений для школы, класса.

Тема 5: Газета в жизни организации

Теория:-

Практика: Спец. выпуск газеты «ШОК»

Тема 6: Патриотическая акция. Как подготовить акцию.

Теория: Этапы проведения патриотической акции

Практика: Проведение патриотической акции

Тема 7: Самоуправление в жизни школьного коллектива.

Теория: Виды самоуправления.

Практика: Сюжетно- ролевая игра «Дом самоуправления»

Тема 8: Практикум проведения игровых занятий

Теория: -

Практика: Игра «Стань лидером!»

Тема 9: Уроки Школы актива

Теория:-

Практика: Разброс мнений «Что дала мне работа в Школе актива»
Анкетирование

<u>Второй год обучения</u>

Тема 1: История детского движения: РДШ- СПО-ФДО

Теория: История детского движения. Современное состояние детского движения. РДШ – СПО-ФДО

Практика:-

Тема2: Государственная символика. Символика детских организаций.

Теория – Понятие «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России (герб, гимн, флаг). Символика детских организаций. Значение цветов.

Практика – Оформление буклета по теме.

Тема 3: Социальное проектирование.

Теория: Этапы социального проекта.

Практика: Оформление социального проекта

Тема 4: Организаторская техника.

Теория: Виды и формы воспитательных мероприятий.

***Практика*:** Особенности работы над сценарием (формы сценарного плана, структура

сценария). Организационное обеспечение мероприятия.

Тема 5: Квест. КТД.

Теория **-** Методы и форма создания квеста. Этапы проведения КТД.

Практика **–** Разработка квеста, КТД (по группам)

Тема 6: Песенный практикум.

Практика **–** Разучивание детских песен

Тема7: Газета в жизни организации

Практика **–** Написание статей в газету «ШОК» различной тематики.

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Способ определения результативности
−развитие навыков лидерского поведения ДОО, организаторских знаний и умений, самоуправления в детском коллективе; -развитие коммуникативных навыков будущих лидеров; -обучение активным формам работы в ДОО; -выявление и развитие творческого потенциала детей, включение их в творческую развивающуюся коллективную деятельность; -создание сплочённого актива в детской организации, воспитание помощников старшего вожатого.	Педагогическое наблюдение Тест по выявлению организаторских способностей Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»

4. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего учебных часов /недель/дней
2018-2019	24.09.18	29.10.18	26.11.18	24.12.18	20.01.19	26.01.19	19.01.19	30.01.19	28.01.19	9

Занятия проводятся в последний вторник каждого месяца.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет

Оборудование кабинета.

- столы;
- стулья;
- доска настенная;
- мультимедийная установка

Инструменты и приспособления:

- тетради,
- ручки,
- ватман,
- маркеры,
- скотч,
- листы бумаги,
- плакат с высказыванием,
- ноутбук,
- фломастеры,
- мел,
- клей,
- ножницы,
- записи песен.

Информационное обеспечение.

Презентации к учебным занятиям:

1. "Типы лидера",
2. "Социальное проектирование",
3. "Самоуправление в ДОО ",
4. "РДШ",

Формы аттестации:

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану формы подведения итогов по разделам это:

- тест,
- наблюдение,
- игра,
- опрос,
- анализ теста.

5. Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребёнка / Вестник образования. – 1991.- №10
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013.за №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования Нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от30.05.2014. «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей».
9. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. - Тамбов: ТОИПКРО, 2010.-66 с.
10. Адаир Д. Психология лидерства. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 352 с.
11. Бочкарев В.И.Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. - М.: Владос, 2001. - 192 с
12. Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Самыгин С И. Управление персоналом. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - Гл. 4. С. 48-180.
13. Ильин Г.Л. Руководство и лидерство в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3. С. 23-27.
14. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРК- ТИ, 2007. - 96 с.
15. Карпова Е.М.Сценарий занятий со школьным активом «Лидер.... организатор, исполнитель...» // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 131-136.
16. Клименко О.Е. Воспитание личности лидера // Внешкольник. 2006. № 10. С. 15-17.
17. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2005.-415 с.
18. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе //Народное образование. 2001. №8. С. 151-159.
19. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2006. - С. 22-24.
20. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой» - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011- 48 с.
21. Прутченков *А С.* Модель органа самоуправления воспитанников и педагогов / Внешкольник. 2007. № 1. С. 36-40.
22. Рогов Е.И. Психология группы. - М.: ВЛАДОС, 2005. - Гл .3. Лидерство и власть. с.97-158.
23. Руднев Е. Простые секреты харизмы //Директор школы. 2006. № 6. С. 48-53.
24. Руднев Е. Лидер и его команда // Директор школы. 2006. № 5. С. 15-22.

25. Руднев Е. Эмоциональный интеллект - парадоксы управленческого вдохновения // Директор школы. 2006. № 3. С. 46-52.
26. Руднев Е. Ситуационное лидерство: через гибкость - к эффективному управлению // Директор школы. 2006. № 1. С. 24-29.
27. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? //Директор школы. 2005. № 10. С. 31-36.
28. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. 2006. № 12. С. 17-19.
29. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 9. С. 37-40.
30. Семенов М.Е. "Шпаргалка". Правила и комментарии к деловой игре // Образование в современной школе. 2007. № 1. С. 40-43.
31. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
32. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. - 104 с.
33. Тришкина А. «Я - лидер!» Программа // Дополнительное образование и воспитание. 2005. №4. С. 38-42.
34. Узерина М.С., Этика делового общения, УлГТУ, 2004.
35. Философия лидерства: Практическое пособие для инноватора и модернизатора своей жизни/Коллектив авторов под научн. ред. д. пед. н. С.В. Тетерского. Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. 108 с.
36. Филиппова Г. Г. Как обучить искусству общения. // Классный руководитель. - 2001.-№8.
37. Фришман И.И. Развитие лидерского и творческого потенциала участников детских общественных объединений // Внешкольник. 2005. № 3. С. 21-25.
38. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. - М.: ТЦ Сфера. - 160 с.
39. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. - Нижний Новгород, 2002. - 93 с.
40. Хочу быть лидером. Выпуск 2. - Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003 - 96 с.
41. Хочу быть лидером. Выпуск 8. - Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012 - 80 с.
42. Школа лидера // Внешкольник. 2008. № 2. С. 60-62.
43. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. - Волгоград: учитель. 2008. - С. 82-89.

Интернет - ресурсы

1. http://azps.ru - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. http://www.syntone.ru - Тренинг лидерства
3. http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
4. http://www.aup.ru/books - Узерина М.С. «Этика делового общения»
5. http://uwr.pbi.ru - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
6. http://www.trepsy.net - Психологические упражнения для тренингов
7. https://www.teatr-benefis.ru/staty/lichnostnyj-rost/oratorskoe-iskusstvo-dlya-detey/. Сайт "Театр-бенефис".
8. https://рдш.рф/. Сайт ООГДЮО "Российское движение школьников"

1.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы по предметным планируемым результатам.

Первый год обучения.

Проверка теоретических знаний по разделу "Нормативно-правовые основы"

Теория. Опрос.

Опрос проводится в условиях занятия. Все обучающиеся отвечают на вопросы индивидуально.

1. *Когда был подписан Указ о создании РДШ?*
2. *Назовите направления РДШ, их задачи.*
3. *Какие из них вам кажутся особенно важными и почему?*
4. *Из каких основных разделов состоит Устав?*
5. *Какие разделы включает в себя Положение об органе УСУ?*
6. *Где и кем принимаются Устав ДОО и Положение об органе УСУ?*

Результат считается в баллах. За каждый правильный ответ ставится один балл. Сведения заносятся в сводную таблицу.

Таблица по разделу "Нормативно-правовые основы"

№	Ф.И.	Дата проведения	Год обучения	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Сумма баллов
1										

Проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков по разделу "Основы организаторской деятельности"

Теория. Опрос.

Опрос проводится в условиях занятия. Все обучающиеся отвечают на вопросы индивидуально.

1. Назовите отличия в целях и функциях органов УСУ и самоуправления в ДОО.
2. Назовите методы и способы коллективного планирования.
3. Назовите слагаемые организаторской работы.
4. Перечислите правила организатора.
5. Назовите цель и основные стадии социального проекта.
6. Какие способы привлечения социальных партнёров вы знаете?

Результат считается в баллах. За каждый правильный ответ ставится один балл. Сведения заносятся в сводную таблицу.

Практика. Реализация районного социального проекта.

Педагог оценивает уровень практических умений учащихся по организации и реализации районного социального проекта. Оценка производится по трехбалльной шкале. Сведения заносятся в сводную таблицу.

3 балла: ребёнок активен при подготовке к работе над проектом, хорошо ориентируется в социальной проблеме, предлагает свои варианты решения проблемы, инициативен на стадии реализации плана действий проекта, хорошо знает материал проекта, полностью готов к защите и презентации проекта. Предлагает и разрабатывает новые идеи социального проекта.

2 балла: ребёнок недостаточно активен при подготовке к работе над проектом, не плохо ориентируется в социальной проблеме, предлагает свои варианты решения проблемы, недостаточно активен на стадии реализации плана действий проекта, хорошо или средне знает материал проекта, готов с небольшими недочётами к защите и презентации проекта. Новые идеи социального проекта не предлагает.

1 балл: ребёнок не активен при подготовке к работе над проектом, плохо ориентируется в социальной проблеме, не предлагает свои варианты решения проблемы, не активен на стадии реализации плана действий проекта, плохо знает материал проекта, не готов к защите и презентации проекта. Новые идеи социального проекта не предлагает.

Уровни усвоения материала раздела.

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

9 – 8 баллов – высокий уровень;
7 – 5 баллов – средний уровень;
4 – 2 баллов – низкий уровень.

Сводная таблица по разделу "Основы организаторской деятельности"

№	Ф.И.	Дата проведения	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень

Проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков по разделу "Копилка лидера"

Проверка знаний, умений и навыков проводится в форме педагогического наблюдения. Педагог оценивает уровень работы учащихся по трехбалльной шкале.

3 балла – Участвует в разработке сценария мероприятия. Хорошо использует весь словарный запас. Развиты навыки общения и взаимодействия. Применяет весь изученный материал в работе, умело составляет материалы для летописи объединения.

2 балла - Участвует в разработке сценария мероприятия. Старается использовать весь словарный запас. Развиты навыки общения и взаимодействия. Применяет не весь изученный материал в работе, с ошибками составляет материалы для летописи объединения.
1 балл – Слабо участвует в разработке сценария мероприятия. Слабо использует словарный запас. Плохо развиты навыки общения и взаимодействия. Плохо применяет материал раздела, не может составить летопись объединения.
Уровни усвоения материала раздела

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

9 – 8 баллов – высокий уровень;
7 – 5 баллов – средний уровень;
4 – 2 баллов – низкий уровень.

Сводная таблица по разделу "Копилка лидера"

№	Ф.И. ребёнка	Организаторская техника	Летопись объединения	Песенный практикум	Сумма баллов	Уровень

Промежуточная аттестация проводится в форме игры "Выбери свой путь".
(см. Приложение 2).

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации				Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			
				Качества лидера. Стили работы	Методы и способы коллективного планирования	Технология составления сценария и проведение слёта	Разработка социального проекта		

1. Критерии оценки результатов аттестации.

Форма оценки результатов: баллы.
В итоговой аттестации используется 20-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

16 – 20 баллов - высокий уровень;
11 - 15 баллов – средний уровень;
4 – 10 баллов – низкий уровень

Итоговое занятие проводится в форме районного слёта детских общественных объединений.

Второй год обучения.

Проверка теоретических знаний по разделу "Вводное занятие" проводится через тестирование. Тест "Лидер ли я?" (Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой. См. Приложение 1)

Сводная таблица результатов теста "Лидер ли я?"

№	Ф.И.	Дата проведения	Год обучения	А		Б		В		Г		Д		Ж		З	
				1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

1 – данные тестирования первого года обучения
2 - данные тестирования второго года обучения

Проверка теоретических знаний по разделу "Нормативно – правовые основы".

Теория. Опрос.

Опрос проводится в условиях занятия. Все обучающиеся отвечают на вопросы индивидуально.

1. Какую политику проводит государство по отношению к общественным объединениям?
2. Как ФЗ «Об общественных объединениях» трактует понятие «общественное объединение»?
3. Почему государство поддерживает молодёжные и детские общественные объединения?
4. Как государство защищает права молодёжных и детских объединений?
5. Зачем необходимо программировать деятельность ДОО?
6. Назовите проектные линии программы деятельности РДОО "Флагман".

Результат считается в баллах. За каждый правильный ответ ставится один балл. Сведения заносятся в сводную таблицу.

Таблица по разделу "Нормативно-правовые основы"

№	Ф.И.	Дата проведения	Год обучения	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Сумма баллов
1										

Проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков по разделу "Основы организаторской деятельности"

Теория. Опрос.

Опрос проводится в условиях занятия. Все обучающиеся отвечают на вопросы индивидуально.

1. В чём отличия организационной структуры и структуры управления органов самоуправления детской организации от таких же структур УСУ?
2. Назовите отличия в целях, нормативных документах органов УСУ и органов самоуправления ДОО.
3. В чём суть метода взаимодействия?
4. Что такое стиль работы? Назовите стили работы лидера.

5. Назовите смысл и цели волонтерского движения
6. Каковы основные принципы волонтерского движения.

Результат считается в баллах. За каждый правильный ответ ставится один балл. Сведения заносятся в сводную таблицу.

Практика. Анализ разработанных КТД.

Педагог оценивает уровень практических умений учащихся по организации и реализации коллективно-творческих дел. Оценка производится по трехбалльной шкале. Сведения заносятся в сводную таблицу.

3 балла: ребёнок активен при предварительной работе и совместном планировании, совместной подготовке КТД. При проведении КТД проявляет активность, берёт на себя достаточно функций, следит за ходом реализации, оказывает помощь всем участникам. При подведении итогов реально видит все плюсы и минусы мероприятия, готов работать над разработкой следующего КТД.

2 балла: ребёнок не достаточно активен при предварительной работе и совместном планировании, совместной подготовке КТД. При проведении КТД проявляет активность, но не берёт на себя достаточно функций, оказывает малую помощь другим участникам. При подведении итогов плохо видит плюсы и минусы мероприятия, но готов работать над разработкой следующего КТД.

1 балл: ребёнок не активен при предварительной работе и совместном планировании, совместной подготовке КТД. При проведении КТД проявляет слабую активность, не берёт на себя ответственность, оказывает слабую помощь другим участникам. При подведении итогов не видит плюсы и минусы мероприятия, не готов работать над разработкой следующего КТД.

Уровни усвоения материала раздела.

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

9 – 8 баллов – высокий уровень;
7 – 5 баллов – средний уровень;
4 – 2 баллов – низкий уровень.

Сводная таблица по разделу "Основы организаторской деятельности"

№	Ф.И.	Дата проведения	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень

Проверка теоретических и практических знаний, умений и навыков по разделу "Копилка лидера"

Проверка знаний, умений и навыков проводится в форме педагогического наблюдения. Педагог оценивает уровень работы учащихся по трехбалльной шкале.

3 балла – Активно участвует в разработке и в проведении социологического опроса. Развиты навыки общения и взаимодействия. Знает технику "форум - театр". Применяет весь изученный материал в работе, умело составляет материалы по делопроизводству.

2 балла - Активно участвует в разработке и в проведении социологического опроса. Навыки общения и взаимодействия развиты с ограничениями. Знает технику "форум - театр", но использует односторонне. Применяет не весь изученный материал в работе, с ошибками составляет материалы по делопроизводству.

1 балл – Слабо участвует в разработке и в проведении социологического опроса. Плохо развиты навыки общения и взаимодействия. Плохо знает технику "форум - театр", использует один приём. Плохо применяет материал раздела, не может составить не один документ.

Уровни усвоения материала раздела

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

9 – 8 баллов – высокий уровень;

7 – 5 баллов – средний уровень;

4 – 2 баллов – низкий уровень.

Сводная таблица по разделу "Копилка лидера"

№	Ф.И. ребёнка	Социологический опрос, интервью	Форум-театр	Делопроизводство	Сумма баллов	Уровень

Итоговая аттестация проводится в форме игры "Калейдоскоп открытий". (см. Приложение 3).

№	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации				Оценка результатов аттестации	Уровень
				Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			
				Символы , атрибуты, ритуалы. История детского движения	Качества лидера. Теория лидерства	Проведение техники "Форум – театр", игровой программы	Проведения КТД		

1. Критерии оценки результатов аттестации.

Форма оценки результатов: баллы.

В итоговой аттестации используется 20-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

16 – 20 баллов - высокий уровень;

11 - 15 баллов – средний уровень;

4 – 10 баллов – низкий уровень

Итоговое занятие проводится в форме районного слёта детских общественных объединений.

Оценочные материалы по метапредметным планируемым результатам.

Организаторские способности проверяются с помощью теста по выявлению организаторских способностей. (см. Приложение 4).

Оценочные материалы по личностным планируемым результатам.

Уровень групповой сплочённости проверяется с помощью теста. (см. Приложение 5).

1.4. Методические материалы

Методы обучения и воспитания.

На занятиях применяются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, анализ текста)
- наглядный (показ иллюстраций, демонстрация презентаций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом)
- практический (*графические работы, практическая работа, тренинг, тренировочные упражнения,* выполнение работ по схемам и др)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- проблемный – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования.

Методы воспитания.

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия. Основными формами проведения занятий являются: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, "мозговой штурм", наблюдение, практическое занятие, презентация, тренинг.

Педагогические технологии. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

1. *Здоровьесберегающие технологии:* использование пальчиковой гимнастики, физкультминутки различной направленности, создание ситуации успеха - поделки получаются у всех, использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка), использование игровых моментов на занятиях (игры-пятиминутки, игры с изготовленными поделками), снятие нервного напряжения и обеспечение положительного эмоционального состояния от созданной самим ребенком поделки и особенно игрушки, социальная адаптация в среде сверстников в процессе изготовления коллективных поделок.

1. *Личностно – ориентированные* технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. *Игровые технологии* помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе. Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Игра как метод обучения, передачи опыта старших

поколений младшим использовалась с древнейших времен. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы, поэтому опора на игру - это важнейший путь включения младших школьников в учебную работу. Обучающиеся на занятиях приучаются работать играючи, так как жесткая концентрация внимания не может быть длительной.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.
Задача: мобилизация детей на самооценку.
Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
8 этап: информационный
Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
Типы занятий: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.
Дидактические материалы.
Раздаточный материал:
- тесты "Лидер ли я?", определения организаторских способностей, уровня групповой сплочённости,
- карточки игр "Правовое лото", "Организаторское домино", "Фирма"
- таблицы "Этапы КТД", "Правила организатора", "Этапы социального проектирования", "Сценарный план", "Функции органов самоуправления в ДОО", "Функции органов УСУ",
- таблица отличий общественного объединения от органа ученического самоуправления
- тексты песен,
- раздаточный материал "Структура программы",
- анкеты социологического опроса.
Демонстрационный материал:
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- плакаты "Методы коллективного планирования", "Этапы КТД", "Качества лидера", "Этапы социального проектирования", "Структура программы", "Стрелка планирования", "Этапы КТД",
- словарик лидера,
- социальные проекты,
- Программы СПО-ФДО ("4+3", "Игра-дело серьёзное", "Лидер"), программа "Паруса Детства".
- плакаты к теме "Ораторское искусство".

2.6.Список литературы

44. Конвенция ООН о правах ребёнка / Вестник образования. – 1991.- №10
45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
46. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
47. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
48. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013.за №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
49. Письмо Министерства образования Нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от30.05.2014. «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
50. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
51. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей».
52. Агаркова Е.И., Чернышова В.М., Щебланина Н.В. Деятельность органов ученического самоуправления в образовательном учреждении: Учебно-методический комплект материалов для подготовки специалистов для общественно-активных школ. - Тамбов: ТОИПКРО, 2010.-66 с.
53. Адаир Д. Психология лидерства. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 352 с.
54. Бочкарев В.И.Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. - М.: Владос, 2001. - 192 с
55. Гордиенко Ю.Ф., Обухов Д.В., Самыгин С И. Управление персоналом. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - Гл. 4. С. 48-180.
56. Ильин Г.Л. Руководство и лидерство в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. № 3. С. 23-27.
57. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРК- ТИ, 2007. - 96 с.
58. Карпова Е.М.Сценарий занятий со школьным активом «Лидер.... организатор, исполнитель...» // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 131-136.
59. Клименко О.Е. Воспитание личности лидера // Внешкольник. 2006. № 10. С. 15-17.
60. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2005.-415 с.
61. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе //Народное образование. 2001. №8. С. 151-159.
62. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2006. - С. 22-24.
63. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой» - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011- 48 с.
64. Прутченков *А С.* Модель органа самоуправления воспитанников и педагогов / Внешкольник. 2007. № 1. С. 36-40.
65. Рогов Е.И. Психология группы. - М.: ВЛАДОС, 2005. - Гл .3. Лидерство и власть. с.97-158.
66. Руднев Е. Простые секреты харизмы //Директор школы. 2006. № 6. С. 48-53.
67. Руднев Е. Лидер и его команда // Директор школы. 2006. № 5. С. 15-22.
68. Руднев Е. Эмоциональный интеллект - парадоксы управленческого вдохновения // Директор школы. 2006. № 3. С. 46-52.
69. Руднев Е. Ситуационное лидерство: через гибкость - к эффективному управлению // Директор школы. 2006. № 1. С. 24-29.
70. Руднев Е. Способны ли вы стать лидером? //Директор школы. 2005. № 10. С. 31-36.
71. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. 2006. № 12. С. 17-19.
72. Сбитнева В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. 2006. № 9. С. 37-40.
73. Семенов М.Е. "Шпаргалка". Правила и комментарии к деловой игре // Образование в современной школе. 2007. № 1. С. 40-43.
74. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
75. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. - 104 с.
76. Тришкина А. «Я - лидер!» Программа // Дополнительное образование и воспитание.

2006. №4. С. 38-42.
77. Узерина М.С., Этика делового общения, УлГТУ, 2004.
78. Философия лидерства: Практическое пособие для инноватора и модернизатора своей жизни/Коллектив авторов под научн. ред. д. пед. н. С.В. Тетерского. Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. 108 с.
79. Филиппова Г. Г. Как обучить искусству общения. // Классный руководитель. - 2001.-№8.
80. Фришман И.И. Развитие лидерского и творческого потенциала участников детских общественных объединений // Внешкольник. 2005. № 3. С. 21-25.
81. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. - М.: ТЦ Сфера. - 160 с.
82. Хочу быть лидером! Рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, лидеров детских и молодежных общественных организаций, педагогов, работающих с органами самоуправления учащихся. Вып. 1. - Нижний Новгород, 2002. - 93 с.
83. Хочу быть лидером. Выпуск 2. - Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003 - 96 с.
84. Хочу быть лидером. Выпуск 8. - Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012 - 80 с.
85. Школа лидера // Внешкольник. 2008. № 2. С. 60-62.
86. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Е.И. Надточий. - Волгоград: учитель. 2008. - С. 82-89.

Интернет - ресурсы

9. http://azps.ru - А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
10. http://www.syntone.ru - Тренинг лидерства
11. http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
12. http://www.aup.ru/books - Узерина М.С. «Этика делового общения»
13. http://uwr.pbi.ru - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет
14. http://www.trepsy.net - Психологические упражнения для тренингов
15. https://www.teatr-benefis.ru/staty/lichnostnyj-rost/oratorskoe-iskusstvo-dlya-detey/. Сайт "Театр-бенефис".
16. https://рдш.рф/. Сайт ООГДЮО "Российское движение школьников"

Приложение

Приложение №1

Лист изменений в программе "Школа будущих лидеров" на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения
2	Учебный план	Обновлены темы
3	Содержание учебного плана	Дополнено текстовыми формами
4	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график
5	Условия реализации программы	Изменены условия реализации программы
6	Формы аттестации	-
7	Оценочные материалы	Обновлен фонд оценочных средств
8	Методические материалы	Внесены корректирующие изменения
9	Список литературы	Обновлен список литературы

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании

Педагогического совета от 29 августа 2018г. Протокол № 04

Директор: _____Лаунин Н.Г.____/_____

(ФИО) (подпись)

Приложение №2

Тест "Лидер ли я?" (Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой.

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция:

"Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а Вы должны записать номера напротив него—свой ответ. Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Вопросы к тесту.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Любой человек для меня открытая книга.
16. В любом окружения – признанный лидер.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всё всегда получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Решая проблемы, использую опыт других.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею воздействовать на товарищей,
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я хорошо представляю, как завоевать авторитет среди людей.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел, я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
43. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, что хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 13, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 13, то это качество развито средне или сильно.
Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 29, 36, 41, 42, 43. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что был неискренен в самооценке.

Приложение №3

Игра - путешествие "Выбери свой путь"

Цель: промежуточная аттестация детей в рамках программы объединения "Школа будущих лидеров".
Задачи:
- выявить уровень знаний в рамках программы;
- выявить интересы детей;
- воспитывать умение работать вместе.
Возраст детей: 13 -16 лет.

Оснащение: бумага, ручки, фломастеры, маркеры, раздаточный материал, диск "Орлятские песни", компьютерная презентация "РДОО "Флагман", ноутбук.
Ход занятия.
Педагог: Здравствуйте дорогие, ребята. Сегодня мы проводим игру "Выбери свой путь".
В ходе наших занятий, вы познакомились с понятием "детское движение" и "детское общественное объединение", познакомились с историей детского и пионерского движения в России, с символами, атрибутами и традициями детских объединений Нижегородской области и Ардатовского района.
Сегодня в ходе нашей игры у вас есть возможность продемонстрировать свои полученные знания, умения и навыки поделиться ими со своими товарищами. Активным участникам будут выдаваться поощрительные значки и раздаточный материал, которым вы сможете пополнить свой Конверт "Достижений".
Для удобства мы разделимся в микрогруппы по 3-4 человека.
На стенде вы видите маршрут нашего пути. И начинается он со стартовой площадки "Я+ТЫ=МЫ". (Ребята оформляют "визитки",(Я (Имя), я люблю…, я умею…, я хочу узнать и научится…) Оформляют на стенде свои визитки в форме букв "МЫ").
Станция "Пионерский словарик", где узнаем о пионерских терминах.
(Игра "Пионерский словарь", ребята выбирают соотношение терминов и формулировки)
Пионерский словарик (правильный вариант)
Краснее пионерское Знамя - Символ единства пионеров, верности пионерским традициям.
Галстук – Знак принадлежности к пионерской организации.
Салют – Традиционное приветствие пионеров.
Дружина – Это слово происходит от старославянского «друг», который означает "спутник". Объединяет все пионерские отряды школы.
Совет Дружины - Организатор всех дел в дружине, состоит не менее чем из трех человек. Во главе - председателя дружины. Организует учѐбу пионерского актива.
Пионерский отряд – Дружная семья, где каждый имеет постоянное или временное поручение, действует с выдумкой, задором.
Звено - Самый первый пионерский коллектив, который объединяет, рябят не по рядам парте, а по принципу дружбы, общих интересов.
Проверяют правильность и получают памятку "Пионерский словарик".
Станция "Визитная карточка"
Педагог: Ребята, вам предлагается заполнить информационную карту нашего детского общественного объединения.
"Визитная карточка" (правильный вариант)
1.Наша районная организация – "Флагман"
2. Она входит в областной организации - "Союз пионерских организаций" Нижегородской области
3. Наш девиз: "За Родину, Добро и Справедливость! "
4. Символы и атрибуты: Красное Знамя, эмблема "Цветок - семицветик", слово "Пионер", галстук, пионерский Салют, игрушка-талисман Утенок Гордей, эмблема "Флагман", горн, барабан, гитара.
5. Законы: "Чести и совести", "Заботы и милосердия", "Единства слова и дела", "Дружбы и товарищества".
Проверяют правильность и получают памятку РДОО "Флагман".
Станция "Символы".
Педагог: Ребята, на этой станции вы должны сделать буклет «Символы и атрибуты», завязывать галстук, отдавать пионерский Салют, исполнить барабанный марш. Проверяют выполнение задания, получают буклет "Символы и атрибуты СПО Нижегородской области и РДОО "Флагман".

Станция "Возьмём в союзники игру".
В группах проводите обмен опытом (в какие игры мы с вами разучили, а может быть кто - нас научит новой игре). Каждая группа проводит одну игру со всеми участниками.
Каждый участник получает памятку с играми.
Станция "Орлятский круг".
- Ребята, а что такое орлятский круг?
- Что знаете вы об "Орлятском круге2?
- Какие песни мы поем?
Педагог приглашает всех встать в круг, и вспоминают легенду об "Орлятском круге". Все поют песни.
Педагог: На этом наша игра подходит к концу. Сегодня все были молодцы, справились с заданием. Меня поратовало, что вы помогали друг другу.
Давайте подведѐм итог: в ходе игры вы получали поощрительные значки.
Звездочка – активный участник. (В ходе занятия каждый ребенок должен получить не менее 1 звездочки, чтобы стимулировать его к дальнейшей работе)
Больше всего "звездочек" получили:
Пакет достижений "Я расту" остается у вас, вы его будете пополнять, и от вас зависит, какой он будет. Счастливого вам пути!

Приложение №4

Игра "Калейдоскоп открытий"

Цели и задачи:
- закрепление изученного материала по программе;
- приобретение членами объединений навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- сплочение коллектива.
Оборудование: Маршрутные листы, бумага, фломастеры.
Участники: учащиеся объединения "Школа будущих лидеров" 2 год обучения.
Ход игры:
Ведущий: Добрый день, ребята, здесь собираются ребята, чтобы поделиться опытом, совершить открытия в себе и окружающем мире, проявить творческие способности. Калейдоскоп этих открытий останется с каждым.
Сегодня мы проводим игру "Калейдоскоп открытий". Для этого мы разделимся на группы по цветам (по цветовым жетонам ребята разбиваются на группы)
Основная часть
Правила игры. Каждая группа получает игровое поле, разделенное на 9 пронумерованных клеток. Необходимо придумать 9 творческих заданий, символическое изображение которых разместить в клетках игрового поля – на это отводится 15 минут. Кроме того, поле поделено на 3 колонки, каждая из которых имеет свое направление:
1 колонка "Как вести за собой" – (1 клетка – задание на выявление качеств лидера, 2 клетка – придумать ситуацию, которую можно решить с помощью какой-либо игры, 3 клетка – выбрать тему творческого дела, праздника и предложить другим командам разработать одну или несколько идей на эту тему);
2 колонка "Детское движение" – 3 вопроса по детскому движению (история, самоуправление, КТД, символы, атрибуты, ритуалы, традиции, пионерские термины и т. д.);
3 колонка "Программы деятельности" – 1и 2 колонки вопросы на знание программ деятельности. 3 колонка сделать рекламу одной из программ деятельности.
Рассказать с использованием творческой формы о интересных делах, чтобы привлечь других ребят на свою сторону. Затем следует придумать слово из 7 букв (существительное) и спрятать буквы на запасном поле (другой лист).
Таким образом, у каждой команды имеется игровое поле из девяти клеток, на

каждой из которых имеется символ задания, а на семи клетках еще и буквы.
Команда выбирает ведущего станции и определяет место ее расположения – на каждом из кабинетов имеется порядковый номер, который соответствует цвету команды. Оставив ведущего на станции, команды начинают движение согласно маршрутным листам по правилам "Вертушки".
У каждой команды есть свой маршрутный лист с указанием порядка прохождения станций. Пребывание на станции – 10 мин.
Команда приходит на станцию, выбирает на игровом поле клетку, выполняет задание, которое обозначено на ней. Если команда справилась с заданием и попала в клетку с буквой, то ей открывается одна из 7 спрятанных букв. Затем выбирается следующая клетка и т. д., пока команда не отгадает зашифрованное слово. Если команда не уложилась в отведенное время и не отгадала слово, она переходит на следующую станцию.
Просим команды пройти в кабинеты, где заранее приготовлены все необходимые материалы. Мы засекаем время и начинаем игру. Удачи!
Итоговая часть игры.
Каждая группа обсуждает вопрос: "Была ли полезна игра, если да, то чем?".
Каждая группа выступает с анализом.

Приложение №5

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведённые вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить своё реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удаётся склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравиться ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечётные вопросы и отрицательный на чётные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Диагностическая карта теста по выявлению организаторских способностей

№	Ф.И. ребёнка	Сумма баллов	Уровень

Приложение №6

Тест "Определение индекса групповой сплоченности Сишора"

Шкалы: уровень групповой сплоченности

Назначение теста.

Групповую сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Т е с т .

1. Как бы вы оцепили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

5. **Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).

2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).
Обработка и интерпретация результатов теста.
Уровни групповой сплоченности:
- 15,1 баллов и выше - высокая;
- 11,6 - 15 балла - выше средней;
- 7 - 11,5 - средняя;
- 4 - 6,9 - ниже средней;
- 4 и ниже - низкая.

Диагностическая карта теста по выявлению уровня групповой сплочённости

№	Ф.И. ребёнка	Сумма баллов	Уровень группы