

Методические рекомендации по организации планирования воспитательной работы в классе.

Основным показателем успешности проделанной работы должно служить не количество проведенных мероприятий воспитательной направленности, а личностный рост детей как формируемая система ценностей отношений учащихся к себе и к миру.

Планированию воспитательной работы предшествует ознакомление с государственными документами, определяющими задачи воспитания на современном этапе; изучение инструктивно – методических материалов МО и местных органов управления; изучение психолого – педагогической и методической литературы по актуальным вопросам воспитания и по методике планирования воспитательной работы. Для эффективности организации планирования необходимо соблюдение следующих условий:

1. наличие представлений о реальном уровне воспитательной работы в ОУ;
2. наличие адекватных представлений о желаемом уровне воспитательной работе в ОУ;
3. определение оптимальных путей и средств, которые позволят перевести воспитательную работу на новый уровень.

Следовательно одной из предпосылок планирования является тщательный анализ итогов работы за предшествующий период.

При составлении плана воспитательной работы следует учитывать концептуальные основы процесса воспитания, изложенные в программе воспитательной работы школы, в целевых программах, а так же программах работы с классом. Таким образом, план воспитательной работы должен быть планом реализации всех программ, разработанных в школе.

При планировании воспитательной работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Целеустремленность, системность (системный характер организации воспитательного процесса);
- Реалистичность, конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели; учёт реальных возможностей коллектива, половозрастных особенностей учащихся);
- Непрерывность, преемственность и последовательность;
- Диалогичность (учёт мнения всех, взаимодействие);
- Научность (научные представления о воспитании);
- Индивидуальность (ценностное отношение к личности каждого ребенка);
- Разнообразие содержания, методов и форм;
- Оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- Единство педагогического руководства и активности учащихся;
- Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- Гибкость плана.

План воспитательной работы включает такие компоненты:

- **анализ результатов воспитательной работы** за предыдущий период времени;
- **цель как общешкольную, так и классного коллектива.** Цель (одна) – конечный воспитательный результат, который планируется получить к концу учебного года. Задачи (воспитательные) – учить, воспитывать, формировать, развивать – воспитательные воздействия, предпринимаемые педагогами, для достижения поставленной цели. Задачи (организационные) – организовать, провести, подготовить – деятельность по созданию условий, необходимых для решения воспитательных задач и достижения цели;
- **психолого – педагогическая класса** включает общие сведения о классе (состав, количество, особенности, успеваемость, культура поведения и др.); сведения о структуре коллектива, наличии органов самоуправления, общественной активности, круге интересов; мотивы учебной деятельности (сознательность, организованность, работоспособность, наличие любимых предметов и др.); характеристика отношения коллектива к трудовой деятельности (владение навыками и умениями, склонности и способности к различным видам труда, преобладающие мотивы, участие в общественно – полезном труде и др.); **психолого – педагогическая характеристика на каждого ученика;**
- **индивидуальная работа с учащимися;**
- **листок здоровья;**
- **список учащихся класса с адресами и телефонами;**
- **органы ученического самоуправления;**
- **занятость учащихся во внеурочное время;**
- **план работы с родителями** (состав родительского комитета, члены общешкольного родительского комитета, тематика родительских собраний, учет посещаемости родительских собраний, социальный паспорт класса)
- **планы работы по четвертям** (отдельно план по здоровьесбережению в рамках школьной программы; по профилактике асоциального поведения; по экономии и бережливости; по профилактике экстремизма и терроризма, план антикоррупционных мероприятия);
- **аналитико – диагностическая деятельность (мониторинг воспитательного процесса);**
- **приложение** (программа воспитательной работы с классом; план работы по самообразованию; протоколы родительских собраний; протоколы органов ученического самоуправления; разработки классных часов).

Схема анализа воспитательной работы с классным коллективом

1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в прошлом году (причины невыполнения тех или иных).
2. Содержание воспитания: какие формировались привычки, способы мышления, знания, умения, навыки и т.д.
3. Используемые формы воспитательной работы (классные часы, собрания, экскурсии, КТД и т.д.)

4. Использованные методы и технологии (личный пример, убеждение, требование, поручение, беседа, соревнование, постановка перспективы, техника групповой работы, социальное проектирование, интерактивные технологии).
5. Условия воспитания: внутришкольные, внешние.
6. Сформированность детского коллектива, развитие ученического самоуправления.
7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы: с педагогически запущенными детьми, с детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе, с одаренными детьми.
8. Работа с педагогическим коллективом: участие педагогов во внеурочной и внеклассной воспитательной работе, взаимодействие с руководителями творческих объединений, предъявление единых требований к школьникам.
9. Работа с родителями и общественностью: степень налаженности взаимодействия с семьёй, тематика родительских собраний, их результативность.
10. Уровень воспитательной работы: уровень воспитанности, расхождение целей и реальных результатов, причины, динамика изменения уровня воспитанности.
11. Приложения: результаты диагностик.