

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Котовская основная школа»

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол № 9
от 30.08.2017 г.

Утверждаю.
Директор



В.И. Матушкова

Приказ № 450/1 от 04.10.17

*Программа
воспитательной работы 5 – 9 класс
«Я расту»*

Классный руководитель - Сочнева Ольга Александровна

С.Котовка

2017год

Содержание

1. Информационная карта программы	2
2. Пояснительная записка	5
2.1. Введение	5
2.2. Направленность	6
2.3. Новизна	7
2.4. Актуальность	7
2.5. Педагогическая целесообразность	7
2.6. Цель программы	7
2.7. Задачи программы	8
2.8. Отличительные особенности	8
2.9. Возраст детей	9
2.10. Сроки реализации программы	9
2.11. Формы и режим занятий	9
2.12. Ожидаемые результаты и способы их проверки	10
2.13. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	11
3. Учебно-тематический план	12
4. Содержание программы	13
5. Методическое обеспечение программы	16
6. Календарно-тематическое планирование	22
7. Список литературы	25

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кладовая слов».
Автор- составитель и руководитель программы	Сочнева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы
Место реализации программы	607130. Нижегородская область, Ардатовский район, С.Котовка, ул. Школьная, д.1 А. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котовская основная школа»
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения: 2017 – 2018 учебный год: 1 год обучения – 36 часов (1 час в неделю)
Цель программы	обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи
Задачи программы	1. Обучающие: -формировать компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; формирование практической грамотности, языковой и речевой компетенции учащихся; -дать более глубокие знания по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка); 2. Развивающие -развивать мотивацию личности к познанию через создание условий для развития ребёнка; адаптация учащихся к новой форме государственной итоговой аттестации, обеспечение эмоционального благополучия учащегося. -развивать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме; -развивать эстетические качества, самостоятельность суждений при восприятии произведения. 3. Воспитательные -формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; -воспитывать у учащихся уважения и любви к

	<p>мировой литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать трудолюбия и требовательности к себе; -формировать адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате изучения материалов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащиеся должны <i>понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов; - формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации; - выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа; - правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов; - постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разьяснять их смысл и роль в тексте; - правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы; -выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами

	<p>- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;</p> <p>- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.</p> <p>Способы проверки результатов освоения программы:</p> <p>Подведение итогов по результатам освоения материала данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.</p>
Направленность программы	Художественная
Формы реализации содержания программы	<p>- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;</p> <p>- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;</p> <p>- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;</p> <p>- викторины на лучшего знатока русского слова;</p> <p>- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.</p>
Общее количество участников программы	11 человек
Возраст участников программы	11-14 лет

2. Пояснительная записка.

2.1. Введение.

...Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов; для этого же необходимо их раннее узнавание.

Г.Ревеш

Современная педагогическая наука, смотрящая на образование, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка. Сфера творчества рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, педагогов, психологов, раскрытию качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует лингвистика и литературное творчество.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, литературных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы закреплены в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008.

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №;1 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №т06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

2.2.Направленность.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Кладовая слов» - художественная; форма организации данной программы – кружковая; по времени реализации - годичная. Программа разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-8 классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

2.3.Новизна.

Новизна программы состоит в том, что в изучение при разработке внесён региональный компонент, а именно изучение говоров Нижегородской области.

2.4.Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

2.5.Педагогическая целесообразность.

Программа рассчитана на детей 11-14 лет, потому как наиболее действенные формы работы предлагаются увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; викторины на лучшего знатока русского слова;

конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

2.6.Цель программы.

Цель программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

2.7. Задачи программы.

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;

2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

4. Развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

2.8. Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-8 класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Также тем, что предметом рассмотрения являются слова, отражающие национально-культурные особенности народа, в частности народа, проживающего в Нижегородской области.

2.9.Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: от 11 до 14 лет.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

2.10.Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

2.11.Формы и режим занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы занятий.

-увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

- викторины на лучшего знатока русского слова;

- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

2.12. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения материалов программы учащиеся должны *понимать*:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов;

Уметь:

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

2.13. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	В глубь слова.	1	1	2
2.	Слова родные и слова гости.	0,5	1,5	2
3.	Национально окрашенные слова в языке.	1	1	2
4.	Диалектные слова.	1	2	3
5.	Крылатые слова.	1	2	3
6.	Золотые россыпи народной мудрости.		2	2
7.	Жизнь слова во фразеологизме.	1	1	2
8.	Слово поэтическое.	2	1	3
9.	Звучащее слово.	1	1	2
10.	Зачем людям письмо. Сведения из истории письма.	1		1
11.	Сквозь призму написания.		3	3
12.	Речевой этикет.	0,5	1,5	2
13.	Орфографическая игра «Гонка за лидером».		1	1
14.	«Давайте говорить друг другу комплименты».		2	2
15.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	1	2
16.	Защита проектов.		3	3
17.	Своя игра.		1	1
	Итого	11	25	36

4.Содержание программы.

Тема 1. В глубь слова.(2 ч.)

Назначение слов в языке и речи.

Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова- враги.

Тема 2. Слова родные и слова гости.(2 ч.)

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

Тема 3. Национально окрашенные слова в языке.(2ч.).

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп и др.*

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности и др.*

Тема 4.Диалектные слова. (3 ч.).

Фонетические особенности: аканье и яканье *табе, нясу и др.*

смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других: *освободить – ослобонить и др.*

Особенности лексики: *челыш, водика, коптюшка.*

Тема 5. Крылатые слова (3 ч.).

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт и др.*

Тема 6. Золотые россыпи народной мудрости (2 ч.).

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

Тема 7. Жизнь слова во фразеологизме. (2 ч.).

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони* и др.

Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

Тема 8. Слово поэтическое. (3 ч.).

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

Тема 9. Звучащее слово. (2 ч.).

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

Тема 10. Зачем людям письмо.(1 ч.).

Сведения из истории письма. Поиск и анализ первых письменных памятников.

Тема 11. Слово сквозь призму написания. (3 ч.)

Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

Тема 12. Речевой этикет. (2 ч.).

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.

Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

Тема 13. Орфографическая игра «Гонка за лидером». (1 ч.).

Решение орфографических задач повышенной сложности.

Тема 14. «Давайте говорить друг другу комплименты...» (2 ч.).

Комплимент как форма этикета.

Значение комплимента в общении.

Правильно сказать комплимент и как правильно его принять.

Тема 15. Обобщение и систематизация изученного материала. (2 ч.).

Тема 16. Защита проектов. (3 ч.).

Тема 17. Итоговое занятие. (1 ч.).

5. Методическое обеспечение программы.

№ зан.	Тема занятия	Форма занятия	Методичес. и дидакт. материал	Техническое обеспечение	Формы подведения итогов
1	Назначение слов в языке и речи. Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.	Лекция с элементами беседы «Путешествие в слово».	Орфографический и толковый словари, тетрадь, ручка		тестирование
2	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов. О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги	Лекция с элементами беседы «Путешествие в слово».	Орфографический и толковый словари, тетрадь, ручка		
3	Жизнь исконно русских слов в языке.	Практическая работа	Толковый словарь, словарь иностранных слов		
4	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	Практическая работа	Толковый словарь, словарь иностранных слов		
5	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: <i>печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп</i> и др.	Практическая работа	карточки с текстами, содержащим и диалектные слова, иллюстративный материал		

6	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: <i>тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности</i> и др	Практическая работа	карточки с текстами, содержащим и диалектные слова, иллюстративный материал.		
7	Фонетические особенности: аканье и яканье <i>табе, нясу и др.</i>	Заочная экскурсия	иллюстративный материал		
8	Смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других.	Заочная экскурсия	иллюстративный материал		
9	Особенности лексики: чельш, водика, коптюшка.	Заочная экскурсия	иллюстративный материал		
10	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	Слово учителя, практическая работа	Словари крылатых слов и выражений, басни И.А. Крылова		Творческая работа
11	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей.	Слово учителя, практическая работа	Словари крылатых слов и выражений, басни И.А. Крылова		Творческая работа
12	Крылатые выражения из басен И. А. Крылова.	Слово учителя, практическая	Словари крылатых слов и		

		работа	выражений, басни И.А. Крылова		
13	Уместность употребления пословиц в речи.	Семинар	сборники, содержащие пословицы и поговорки русского народа, В.И. Даль «Пословицы русского народа»		
14	Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.	Семинар	сборники, содержащие пословицы и поговорки русского народа, В.И. Даль «Пословицы русского народа»		Создание стенгазеты
15	Культурный смысл фразеологизмов.	Игра «Путешествие в страну Фразеологию»	Словарь фразеологиз мов, толковый словарь		
16	Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.	Игра «Путешествие в страну Фразеологию»	Словарь фразеологиз мов, толковый словарь		
17	Образность и вдохновенность поэтического слова.	Лекция с элементами беседы. практикум	карточки- тексты для творческой работы, поиска изобразитель ных средств, редактирован ия		

18	Слово как изобразительное средство в стихотворении.	Лекция с элементами беседы. практикум	карточки-тексты для творческой работы, поиска изобразительных средств, редактирования		
19	Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.	Лекция с элементами беседы. практикум	карточки-тексты для творческой работы, поиска изобразительных средств, редактирования		
20	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.	Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Орфоэпический словарь, карточки – задания для орфоэпической работы.		
21	Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах.	Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Орфоэпический словарь, карточки – задания для орфоэпической работы.		
22	Сведения из истории письма. Поиск и анализ первых письменных памятников.	Лекция с элементами беседы. практикум	Древнерусские памятники письменности		
23	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.	Игра. Практическая работа	Орфографические словари, карточки с текстами для		

			орфографической правки.		
24	Постоянство и непостоянство приставок.	Игра. Практическая работа	Орфографические словари, карточки с текстами для орфографической правки.		
25	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.	Игра. Практическая работа	Орфографические словари, карточки с текстами для орфографической правки.		
26	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха.	Практическое занятие	Опросники «Что следует говорить и что не следует»		
27	Правила речевого этикета.	Практическое занятие	Опросники «Что следует говорить и что не следует»		
28	Решение орфографических задач повышенной сложности.	Игра. Практическая работа	Орфографические словари, карточки с текстами для орфографической правки.		
29	Комплимент как форма этикета.	Практическое занятие.	фрагмент песни Б.Окуджава «Давайте говорить друг другу комплименты», карточки для творческого		

			задания, материал для инсценирова ния		
30	Значение комплимента в общении.	Практическое занятие.	фрагмент песни Б.Окуджава «Давайте говорить друг другу комплимент ы», карточки для творческого задания, материал для инсценирова ния		
31	Обобщение и систематизация изученного материала.	Заседание круглого стола		компьюте р, проектор.	
32	Обобщение и систематизация изученного материала.	Заседание круглого стола		компьюте р, проектор.	
33	Защита проектов.	Защита проектов		компьюте р, проектор, доска	
34	Защита проектов.	Защита проектов		компьюте р, проектор, доска	
35	Защита проектов.	Защита проектов		компьюте р, проектор, доска	
36	Итоговое занятие.	Итоговое занятие «Турнир знатоков»		компьюте р, проектор, доска	

6. Календарно-тематическое планирование.

№ зан.	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Назначение слов в языке и речи. Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.	1	7.09.	
2	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.	1	14.09.	
3	Жизнь исконно русских слов в языке.	1	21.09.	
4	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	1	28.09.	
5	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта.	1	5.10.	
6	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа.	1	12.10.	
7	Фонетические особенности: аканье и яканье <i>табе, нясу и др.</i>	1	19.10.	
8	Смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других.	1	26.10.	
9	Особенности лексики: чельш, водика, коптюшка.	1	2.11.	
10	Крылатые слова в языке и речи.	1	9.11.	
11	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей.	1	16.11.	
12	Крылатые выражения из басен И. А. Крылова.	1	23.11.	
13	Уместность употребления пословиц в речи.	1	30.11.	
14	Поучительный смысл пословиц.	1	7.12.	

15	Культурный смысл фразеологизмов.	1	14.12.	
16	Выразительные возможности фразеологизмов.	1	21.12.	
17	Образность и вдохновенность поэтического слова.	1	28.12.	
18	Слово как изобразительное средство в стихотворении.	1	18.01.	
19	Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры.	1	25.01.	
20	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова.	1	1.02.	
21	Как нельзя говорить.	1	8.02.	
22	Сведения из истории письма.	1	15.02.	
23	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.	1	22.02.	
24	Постоянство и непостоянство приставок.	1	1.03.	
25	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.	1	15.03.	
26	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения.	1	22.03.	
27	Правила речевого этикета.	1	29.03.	
28	Решение орфографических задач повышенной сложности.	1	5.04.	
29	Комплимент как форма этикета.	1	12.04.	
30	Значение комплимента в общении.	1	19.04.	
31	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	26.04.	
32	Обобщение и	1	3.05.	

	систематизация изученного материала.			
33	Защита проектов.	1	10.05.	
34	Защита проектов.	1	17.05.	
35	Защита проектов.	1	17.05.	
36	Итоговое занятие.	1	24.05.	

7.Список литературы.

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008.
- 3.Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №;1 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №т06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- 6.Ю.А.Гвоздарёв «Рассказы о русской фразеологии», Мир знаний,1988.
- 7.Е.И.Голанова «Как возникают названия», Просвещение, 1989.
8. С.А.Шмаков «Игры в слова и со словами», Астрель. 2000.
9. В.Волина «Весёлая грамматика», Знание,1995.
10. М.В.Панов «Занимательная орфография», Просвещение, 1994.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку 5-11 классы, Планета, 2011.
12. Сборники, содержащие пословицы и поговорки русского народа.
13. Басни И.А. Крылова.
14. Словари.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
17 (Смитагират) листа(ов).

Директор

В.И. Матушкова

