

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Котовская основная школа»

Принята на заседании
педагогического
совета

Протокол № 9
от 30.08.2017 г.

Утверждаю.
Директор

_____ В.И. Матушкова
Приказ № 450/1 от 04.10.17

*Программа
воспитательной работы 5 – 9 класс
«Я расту»*

Классный руководитель - Сошнева Ольга Александровна

С.Котовка

2017год

Содержание.

1. Программа воспитательной работы:

- Раздел 1. «Пояснительная записка»;
- Раздел 2. «Содержание воспитательной деятельности»;
- Раздел 3. «Индивидуальная работа с учащимися»;
- Раздел 4. «Профилактическая работа»;
- Раздел 5. «Механизм реализации программы «Я расту».

2. Приложения:

- 1) Характеристика класса;
- 2) Социальный паспорт класса;
- 3) Листок здоровья;
- 4) Самоуправление в классе;
- 5) Занятость ребят в кружках дополнительного образования;
- 6) Календарное планирование воспитательной работы на новый учебный год;
- 7) Работа с родителями;
- 8) Мониторинг деятельности участников программы (выборочно);
- 9) Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно);
- 10) Сертификат участника программы.

Программа воспитания « Я расту».

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе.*

Фрэнсис Бэкон

Раздел I.

Пояснительная записка.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств, сделает его успешным в дальнейшем.

Данная программа составлена в соответствии со школьной воспитательной программой развития МБОУ «Котовская ОШ», согласована на МО классных руководителей, утверждена директором школы.

Почему же я выбрала такое название? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Цель программы: Обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Участники программы: Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. *Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.*

2. *Принцип природосообразности.* Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

3. *Принцип успешности.* И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

4. *Принцип свободы выбора.* Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

5. *Принцип сотворчества.* Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

6. *Принцип коллективно – творческого дела.* Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:

1. *Гражданско – патриотическое.*
2. *Учение.*
3. *Физкультурно – оздоровительное.*
4. *Художественно – эстетическое.*
5. *Трудовое.*
6. *Нравственное*
7. *Семья.*

Условия успешной реализации программы:

- *Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.*
- *Привлечение к реализации программы школьного психолога.*
- *Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.*
- *Сотрудничество с учителями, работающими в классе.*
- *Конверт достижений «Я расту».*

Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать **Личность:**

- ✓ *социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;*
- ✓ *умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;*
- ✓ *потребность в творческой самореализации;*
- ✓ *умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.*

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей, можно выделить **три этапа воспитания:**

I этап - 11 – 12 лет. Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества, которые в наше время ушли на второй план (*справедливость, доброта, трудолюбие, уважение*).

II этап – 13 – 14 лет. Дальнейшее совершенствование этих качеств.

III этап - 14 – 15 лет. Индивидуальная корректировка качеств.

Возрастные категории учащихся	Воспитательный	Образовательный	Практический
Младший возраст	Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным	Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Средний возраст	Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха.	Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы	Конверт достижений «Я расту» в коллективе
Старший возраст	Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей	Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде.	Конверт достижений «Я расту» в коллективе

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки. По окончании 9 класса дети получают сертификат участника программы.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является **ЛИЧНОСТЬ**, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе:

- 1. Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.*
- 2. Помочь человеку быть творцом.*
- 3. Формировать активную гражданскую позицию личности.*
- 4. Воспитывать любовь к людям.*
- 5. Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.*
- 6. Воспитывать трудолюбивую личность.*

7. *Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.*
8. *Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.*
9. *Воспитывать у учащихся волю и выносливость.*
10. *Воспитывать у учащихся здоровый образ жизни.*

Результат для ребенка определяется в следующих **направлениях:**

1. *Воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;*
2. *Образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;*
3. *Практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.*

Раздел II.

Содержание воспитательной деятельности

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своей малой родины.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, района.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по району, краю;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.

2. Направление «Учение».

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.

3. Направление « Физкультурно-оздоровительное и экологическое».

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми.

4. Направление «Художественно-эстетическое».

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитию активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам района, края.
10. Посещение музеев, выставок.

5. Направление «Трудовое».

Цель: способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

Задачи:

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

Формы:

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.

6. Направление «Нравственное».

Цель: способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров.

7. Направление «Семья».

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

Задачи:

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

Раздел III.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей .

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

Раздел IV.

Профилактическая работа.

1. **Работа с родителями.** Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- Обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- Доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- Позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помощь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки – извещения.

2. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Раздел V.

Механизм реализации программы «Я расту».

"Я расту" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива.

Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи.

Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

5-й класс - "Проросшее семечко"

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

6-й класс – «Росток»

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование.
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

7-й класс – «Соцветие»

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.

- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

8-й класс - «Бутон»

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

9-й класс - «Цветочки»

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ воспитательной работы за 2010 – 2011 учебный год. Характеристика класса. Задачи воспитательной работы на 2011 – 2012 учебный год.

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя является воспитательная деятельность. Воспитание личности ребёнка происходит непрерывно: и на уроке, и на перемене, и вне урока и дома. Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель в плане воспитания учеников, нескончаемы. Одним из первых этапов в организации воспитательной работы с учащимися является планирование. При планировании воспитательной деятельности с учащимися 5 класса я пыталась найти оптимальный вариант формы, структуры, содержания работы на учебный год.

В планировании и организации воспитательной работы большую помощь оказала получение полной информации о каждом ребёнке, его семье, состоянии здоровья, увлечении и интересах, условиях проживания. Все ориентировочные мероприятия исходили из желаний, предложений, советов учащихся. При планировании мероприятий учитывала возрастные особенности детей. В сентябре ребята высказывали свои пожелания, что они хотят увидеть в этом году, куда сходить, что сделать, какие праздники или беседы их интересуют. Суммируя всё желаемое детей, определила направления воспитательной деятельности.

Целью воспитания является наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Основными воспитательными задачами, поставленными мной, являются: сплочение коллектива и укрепление дисциплины для совместной трудовой деятельности; сохранение и укрепление здоровья школьников; развитие творческих способностей детей; воспитание культуры поведения и самостоятельности у учащихся.

В 5 классе обучалось **15 учащихся**, в том числе **9 мальчиков и 6 девочек**.

Классным руководителем этого класса я являюсь первый год.

Одна семья опекунская и находится в социально-опасном положении (Бондаренко А.), три семьи – многодетные (Музыченко В., Нижебецкий Ю., Сердюк А.), десять – малообеспеченные. Все учащиеся воспитываются в доброжелательной атмосфере.

Интеллектуальный уровень класса средний, подтверждением тому служат участия в различных олимпиадах, викторинах, предметных неделях, интеллектуальных играх, конкурсах «Математический чемпионат», «Кенгуру», «Русский медвежонок». Брешкова Л. и Панкратов В. – призеры районной олимпиады по математике, Горбунова А. – призер «Кенгуру». Дети сознательно относятся к учёбе, в классе 2 отличника и 6 ударников.

С целью развития учебной мотивации, навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, уверенностью в себе были проведены тематические классные часы по Селевко, экскурсии и различные классные мероприятия. В конце учебного года провела открытое мероприятие «Настоящий друг».

Все учащиеся имели поручения и с удовольствием выполняли их. Не все дети имеют хороший уровень развития культуры, навыков воспитанности, заложенный ранее. Много бесед в классе и индивидуально было проведено по развитию культуры общения. Многие учащиеся общительны, доброжелательны.

Основной формой воспитания стала совместная деятельность классного коллектива и классного руководителя. В классе есть группа ярких личностей, которые являются организаторами всех классных дел. Опираясь на этих детей, мы смело участвовали во всех школьных мероприятиях и занимали призовые места. Многие учащиеся принимали участие в конкурсе рисунков к различным праздникам. Мальчики очень любят спорт. Ребята охотно участвовали в спортивных мероприятиях, проводимых в школе между классами.

6 человек посещали танцы, 2 – художественную школу, 1 – школу искусств.

К сожалению, как и в любом обществе, у нас есть недостатки, над которыми нам ещё предстоит потрудиться. При всей общей благоприятной обстановке в классе есть ученики, которые не интересуются школьной жизнью, не принимают участия в общих делах класса.

В классе есть неуверенные в себе дети, редко проявляющие инициативу. Были случаи неоднократных обсуждений поведения и поступков учащихся на классных собраниях, проводила индивидуальные беседы. Постоянное использование мониторинга позволяет мне следить за любыми изменениями в жизни классного коллектива, а главное, корректировать отношение между детьми.

Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг определяет, насколько счастливым, внутренне защищённым и уравновешенным растёт ребёнок, как он уживается со взрослыми, сверстниками, детьми других возрастов.

За весь учебный год было проведено четыре классных родительских собраний.

На классных родительских собраниях анализировали учебные достижения учащихся класса. Ознакомила с результатами адаптации класса, с рекомендациями педагогов - предметников, с состоянием эмоционального климата в классе. Обсуждались организационные вопросы. Проводила личные индивидуальные беседы с родителями по необходимости. При выборе тем классных собраний старалась учитывать возрастные особенности детей. Собрание носило как теоретический, так и практический характер. Был проведён тест «Знаешь ли ты своего ребёнка», беседы «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей», «Секреты психологического здоровья». На классных собраниях родители высказывали свои мнения, обменивались опытом в деле воспитания детей. На каждом собрании старалась давать полезную информацию, которую можно использовать во благо ребёнку.

На положительный результат воспитательной работы, безусловно, оказали воздействие тесные контакты и сотрудничество с учителями - предметниками и родителями.

Я думаю, что в этом учебном году мы недостаточно работали над формированием духовного мира ребёнка. Поэтому в следующем учебном году я считаю продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом, над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, с младшими детьми.

Уровень воспитанности учащихся – 3, 8.

Учитывая данные, полученные в результате педагогической диагностики, ***воспитательные задачи*** на текущий учебный год можно сформулировать так:

- 1. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.***
- 2. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.***
- 3. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.***
- 4. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.***
- 5. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.***

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	ФИО учащихся	Страховой медицинский полис	Страховое медицинское свидетельство	Дата рождения	Адрес проживания
1.	Агарков Георгий Сергеевич		153-685-48598	15.09.2002	с.Губкино ул.Центральная, дом58
2.	Борзенков Евгений Николаевич		147-728-34191	03.01.2002	с.Губкино ул.Полевая дом27
3.	Васютин Никита Сергеевич		148-080-01947	07.04.2002	с.Губкино ул.Центральная, дом22
4.	Зеленина Валентина Васильевна		146-463-39580	28.10.2000	с.Губкино ул.Полевая дом24
5.	Кондрахов Евгений		154-868-83318	26.10.2001	д.Белозерово ул.Преображенская дом32
6.	Кононова Кристина		155-058-37770	31.08.2002	с.Губкино ул.Центральная, дом42
7.	Лаушкин Александр			07.11.2002	с.Губкино ул.Полевая дом
8.	Нуриев Владислав		142-476-22047	16.05.2002	с.Губкино ул.Васютина дом 18
9.	Ревякина Диана		148-165-22567	31.10.2002	д.Белозерово ул.Заречная дом24
10.	Шалев Алексей		153-374-90368	17.11.2001	д.Арнаутово ул.Садовая дом19
11.	Шалимова Ольга		153-373-40046	02.04.2002	с.Губкино ул.Центральная, дом14

Расписание уроков

Понедельник		Четверг	
1	Русский язык	1	Музыка
2	Немецкий язык	2	Математика
3	Математика	3	Изо
4	Физкультура	4	Русский язык
5	Информатика	5	Литература родного края
6	Час общения		
Вторник		Пятница	
1	Русский язык	1	Русский язык
2	Математика	2	Литература
3	История	3	Немецкий язык
4	Технология	4	Математика
5	Технология	5	История
6	Природоведение		
Среда		Суббота	
1	ОБЖ	1	Обществознание
2	Немецкий язык	2	Русский язык
3	Русский язык	3	Математика
4	Литература	4	Физкультура
5	Математика	5	Природоведение
6	Физкультура		

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

Всего в классе – 11. Девочек – 4. Мальчиков - 7

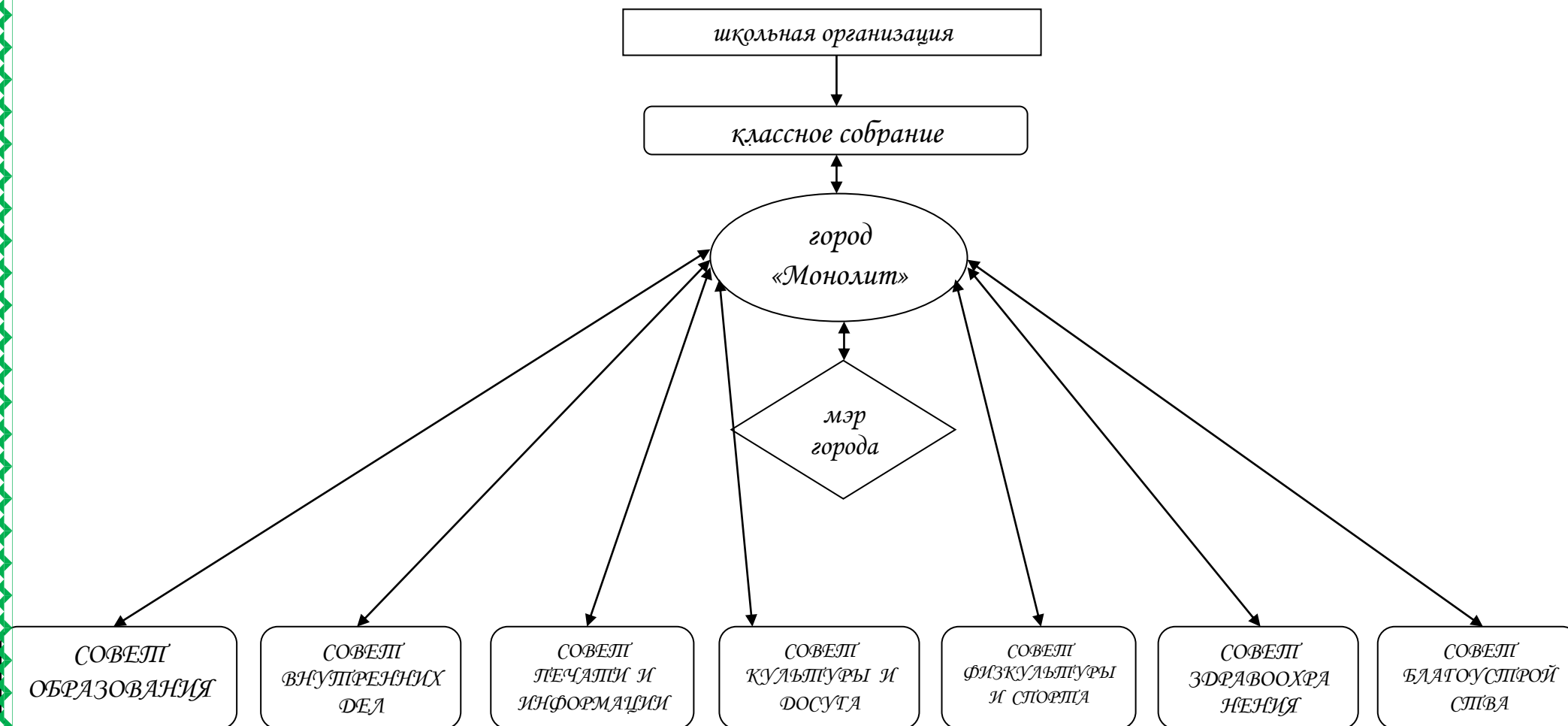
[illegible]

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Фамилия, имя	Группа здоровья	Физическое развитие	Физкультурная группа	Медицинские показания	Примечания
1.	Агарков Георгий	III		подготовит		
2.	Борзенков Евгений	I		основная		
3.	Васютин Никита	II		основная		
4.	Зеленина Валентина	II		основная		
5.	Кондрахов Евгений	I		основная		
6.	Кононова Кристина	II		основная		
7.	Лаушкин Александр	II		основная		
8.	Нуриев Владислав	II		основная		
9.	Ревакина Диана	I		основная		
10.	Шалев Алексей	II		основная		
11.	Шалимова Ольга	III		подготовит		

САМОУПРАВЛЕНИЕ

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ



Отряд - « **Веселые ребята** »

Девиз: *Быть веселым — это значит привлекать всегда удачу!*

МЫ ЖИВЕМ ПО ЗАКОНАМ:

- **Почности** — все дела начинать вовремя, не опаздывать.
- **Поднятой руки** — если человек поднял руку, значит, ему есть что сказать.
- **Равенства** — все идеи равны, будь они предложены взрослым или ребенком.
- **Правды** — запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим.
- **Добра** — будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
- **Заботы** — прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.
- **Смелости** — вчера ты струсил, но сегодня ты с нами. Будь смел!
- **Чести** — вспоминай физическую силу только наедине с собой.

Помни о духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

АКТИВ КЛАССА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – Васютин Никита

ЗАМЕСТИТЕЛЬ – Ревякина Диана

СОВЕТ ОБРАЗОВАНИЯ – Красникова Кристина

СОВЕТ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ – Борзенков Евгений

СОВЕТ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ – Лаушкин Александр

СОВЕТ КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА – Кондрахов Евгений

СОВЕТ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА – Шалев Алексей

СОВЕТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ – Нуриев Владислав

СОВЕТ БЛАГОУСТРОЙСТВА – Шалимова Ольга

СОВЕТ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ – Зеленина Валентина

СОВЕТ ДЕЖУРСТВА – Агарков Георгий

Занятость учащихся

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Кружки, секции	Примечания
1.	Агарков Георгий	«Бумка» «Читалочка»	
2.	Борзенков Евгений	«Бумка» «Читалочка»	
3.	Васютин Никита	«Бумка»	
4.	Зеленина Валентина	«Бумка» «Читалочка»	
5.	Кондрахов Евгений	«Бумка»	
6.	Кононова Кристина	«Бумка»	
7.	Лаушкин Александр	«Бумка»	
8.	Нуриев Владислав	«Бумка»	
9.	Ревякина Диана	«Бумка» «Читалочка»	
10.	Шалев Алексей	«Бумка» «Читалочка»	
11.	Шалимова Ольга	«Бумка»	

АКТИВНОСТЬ КАЖДОГО

[illegible]

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

Сентябрь – Организационное «Давайте познакомимся!»

Общешкольное

Октябрь – Индивидуально-групповые консультации по вопросам успеваемости и дисциплины» Особенности адаптации пятиклассников. Учебные трудности пятиклассников.»

Ноябрь – Знаете ли вы своего ребенка?

Декабрь – Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.

Январь – Роль общения в жизни школьника.

Февраль – Профилактика вредных привычек школьников.

Март – Поощрения и наказания в воспитании детей.

Апрель – Как научить ребенка планировать свои действия , прогнозируя их последствия.

Май – Вот и стали мы на год взрослей.

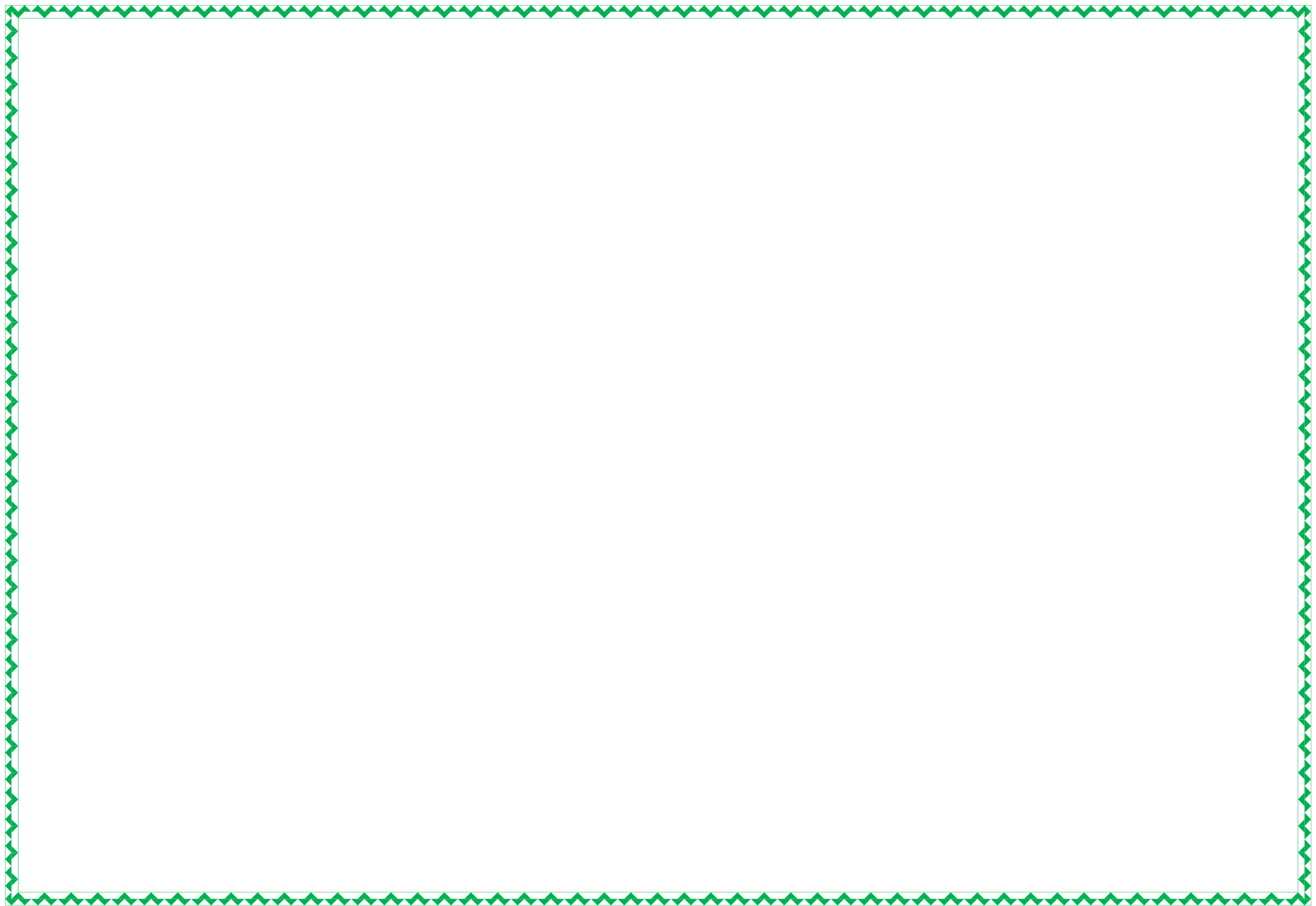
ПОСЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

№ п/п	Список учащихся	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1.	Агарков Георгий									
2.	Борзенков Евгений									
3.	Васютин Никита									
4.	Зеленина Валентина									
5.	Кондрахов Евгений									
6.	Кононова Кристина									
7.	Лаушкин Александр									
8.	Нуриев Владислав									
9.	Ревякина Диана									
10.	Шалев Алексей									
11.	Шалимова Ольга									

[illegible][illegible]

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

№ п/п	Список родителей	Место работы	Телефон	Примечания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				



Литература:

1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2000.
2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.», М., «Вербум», 2001.
3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.
5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 1990.
6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2001.
9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.
10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2001.
11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.
12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.
13. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2005 год.

Заповеди класса:

НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

ПОМНИ:

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспешишь – весь класс насмешишь.
- Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
- Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

Воспитательные задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Направлять работу на развитие ценностных представлений и отношений учащихся.
2. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановки для вхождения учащихся в новую учебную ситуацию, оказывать помощь в процессе адаптации в средней школе.
3. Способствовать раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию навыков коллективного взаимодействия посредством организации эмоционально насыщенной деятельности классного коллектива.
4. Развивать навыки самоорганизации, самообслуживания, способствовать формированию сознательной дисциплины.
5. Привлекать родителей к процессу выработки стратегии воспитания, а также организации жизнедеятельности класса.