

Принята решением Педагогического
совета № 11 от 28.08.2020 года

Утверждена приказом от 31.08.2020г.
№ 320/1

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Кладовая слов»

с. Котовка, 2020 г.

1. Содержание

1. Содержание.....	1
2. Пояснительная записка.....	2
3. Учебный план	8
4. Содержание учебного плана	9
5. Календарный учебный график.....	19
6. Форма аттестации.....	23
7. Оценочные материалы	23
8. Методические материалы.....	24
9. Условия реализации программы	24
10. Литература	24
11. Приложение	27

2. Пояснительная записка

2.1. Введение

Современная школа должна выпускать из своих стен учащихся, способных к эффективной социализации, успешной адаптации к условиям жизни в современном обществе. В концепции модернизации образования компетентностный подход к образованию заявлен как ведущий в образовательной деятельности. Он дает богатые возможности для развития личности ученика. Одной из самых важных ключевых компетенций, которыми должен владеть выпускник, является речевая компетенция, которая подразумевает и практическую грамотность человека, и умение пользоваться богатством языка в общении, в созидании духовных ценностей, в разнообразных видах практической и творческой деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, литературных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008.

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 1 г. Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № т.06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И актуальность программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

2.3. Направленность

Направленность программы «Кладовая слов» по содержанию является культурологической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трёхгодичной. Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир русского языка, открывая новые его секреты, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. На русском языке создана богатейшая художественная литература и наука, имеющая мировое значение. Это один из официальных языков ООН. Он был и остается в постсоветском пространстве языком межгосударственного и межнационального общения. В Российской Федерации русский язык является государственным языком.

Свободное владение русским языком - надежная основа каждого гражданина России в его жизни, труде, творческой деятельности. Поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, воспитать трепетное и бережное отношение к слову - это требование времени к школе и, особенно - к учителю русского языка и литературы.

2.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-8 класса посредством разностороннего обучения значения слова, особенности его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и т.д.

2.5. Адресаты программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 10 до 16 лет.

Ведущая деятельность этого возраста – личностное общение в процессе общественно-полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

2.6. Цель программы

Цель программы: совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся через использование широкого спектра форм и методов внеурочной работы в условиях предметного кружка.

2.7. Задачи программы

- повышать мотивацию учеников к самостоятельному пополнению знаний в области русского языка;
- обогащать кругозор учащихся знаниями о русском языке;
- совершенствовать речевую культуру учащихся, развивать представление о прекрасном в речи;
- развивать логическое мышление учащихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формировать практическую грамотность учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся
- приобщить членов творческого объединения к речетворческой и исследовательской деятельности.

2.8. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 108 часов. Первый год обучения, второй и третий - по 36 часов. Срок реализации 3 года.

2.9. Формы обучения

Форма обучения традиционная. Занятия проводятся в классной комнате и включают теоретические сведения и практические занятия.

2.10. Режим занятия

Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год, продолжительность 45 минут. 2/3 учебного времени отводятся практикумам, экскурсиям и игровым мероприятиям. Теория и практика идут параллельно.

2.11. Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате изучения русского языка ученик должен

- ***Знать/понимать***

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ***Уметь***
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- ***Аудирование и чтение***
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- ***Говорение и письмо***
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

2.12. Формы подведения итогов реализации дополнительной общей образовательной программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике

либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которого будут задействованы работы детей по конкретным темам.

3. Учебный план

Первый год обучения. «Секреты этимологии»

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
Слово и его «биография»	9	1	8	9
О родстве языков	5	1	4	5
Словообразование и этимология	8	1	7	8
О заимствованных словах	5	1	4	5
Имена	4	0	4	4
Путешествие по стране Этимология	5	1	4	5
		5	31	36

Второй год обучения. «Секреты морфологии»

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
Морфология как раздел лингвистики	3	1	2	3
Имя существительное	8	2	6	8
Имя прилагательное	2	0	2	2
Глагол	7	2	5	7
Числительное	2	0	2	2
Причастие и деепричастие	4	1	3	4
Наречие	3	0	3	3

Служебные части речи	5	1	4	5
Путешествие по стране Морфология	2	0	2	2
		7	29	36

Третий год обучения. «Секреты синтаксиса»

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
Предложение	4	1	3	4
Главные и второстепенные члены предложения	6	1	5	6
Виды предложений	9	2	7	9
Осложнение предложений	11	2	9	11
Путешествие по стране Синтаксис	6	0	6	6
		6	30	36

4. Содержание учебного плана

Первый год обучения. Тема года - «Секреты этимологии»

Раздел 1 Слово и его «биография» (9 ч.)

1-3. **Этимология слова.** Рассказ учащихся кратких этимологических историй некоторых слов. Работа со словарями.

4. **Фонетические изменения.** Практическая работа. Игры. Работа с историко-этимологическими словарями.

5. **Об изменениях значения слов.** Выполнение упражнений. Игры. Работа со статьей Ю.В.Откупщикова «К истокам слова».

6. Фонетические и семантические изменения слова. Работа с книгой Э.А.Вартаньяна «Путешествие в слово». Подбор примеров интересных биографий слов.

7. От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии. Выполнение упражнений.

Подготовка презентации темы «Этимология в античном мире».

8. Этимология в античном мире. Сообщения учащихся. Работа со словарями. Создание списка родственных слов.

9. На заре научной этимологии. Сообщения школьников о близких русскому языкам, о происходящих с ними изменениях. Решение задач. Творческий проект: «Создание дерева праславянских языков».

Раздел 2 «О родстве языков» (5 ч.)

10. Языковые группы. О близких и дальних «родственниках». Сообщения учащихся. Составление таблицы лексических совпадений между древнеиндийским и литовским языками. Защита творческих проектов.

11. Исконное родство и заимствования. Работа с «Кратким этимологическим словарем русского языка». Н.М.Шанского. Составление таблицы дальних индоевропейских «родственников».

12-13. Этимология и сравнительно-исторический метод. Сообщение учащихся о связях России с европейскими государствами. Работа со словарями, решение задач.

14. Звуковые изменения и звуковые соответствия. Выполнение упражнений. Наблюдение над языком, решение задач. Наблюдение над таблицами звуковых соответствий в индоевропейских языках. Нахождение заимствованных слов в произведениях устного народного творчества.

Раздел 3 «Словообразование и этимология» (8 ч.)

15 «Скучные» суффиксы. Поиск слов, в которых суффиксы утратили свою продуктивность. Работа со словарем. Сообщения

учащихся. Составление опорно-логического конспекта на тему «Скучные» суффиксы».

16. Не суффиксом единым. Решение задач. Рассказ учителя о фактах древней истории. Сообщение учащихся. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений, работа со словарями.

17. Развитие значений слова. Лекция учителя. Игра.

18. Семантические закономерности. Семантические ряды. Чтение статьи «Достигать и понимать» в книге Ю.В. Откупщикова «К истокам слова». Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление «паспортов» некоторых исконно-русских слов.

19. Аналогия в языке и в этимологическом исследовании. Сообщения учащихся об этимологии некоторых слов. Игры. Составление таблицы неразрывной связи между частями слов «журавль», «ягода», «клюква», индоевропейской семьи языков.

20. О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой. Сообщение учащихся о легендах, обычаях, случаях, истории возникновения некоторых слов. Решение задач. Сообщение о выдающемся чехословацком лингвисте Вацлаве Махеке.

21. Слова и вещи. Наблюдение над языком, решение задач. Конспект этимологических статей некоторых слов.

22. Диалекты и этимология. Словообразовательный анализ слов, решение задач.

Подготовка творческого задания для уголка русского языка.

Раздел 4 «О заимствованных словах» (5 ч.)

23. Особенность этимологизации заимствованных слов. Работа с газетными статьями. Обнаружение слов иностранного происхождения. Работа со словарями. Оформление Уголка русского языка сообщениями о словах - пришельцах.

24. Кальки - особый вид заимствования. Наблюдение над словами. Игра в шарady, метаграммы, анаграммы. Составление таблицы калькирования слов различной тематики.

25. Утрата этимологических связей (деэтимологизация). Чтение рассказов о словах, утративших этимологические связи. Работа со словарями. Подготовка сообщений учащихся.

26. История появления географических названий. Сообщения учащихся о возникновении некоторых старинных русских городов и их названий. Игры. Просматривание географических карт, атласов, словарей.

27. Географическая викторина. Игры, задачи.

Раздел 5 «Имена» (4 ч.)

28. Личные имена. Знакомство с этимологией имен. Подготовка сообщений о личных именах.

29-30. Происхождение имен. Работа со словарем А.В. Суперанского «Современный словарь личных имен».

31. Мода на имена. Какое имя лучше? Составление словаря имен учащихся школы с целью выяснения, какие имена были в моде в разное время.

Подготовка сообщений о своей фамилии, имени.

Раздел 6 «Путешествие по стране Этимология» (5 ч.)

32. Этимологизация новых слов. Наблюдение над неологизмами и архаизмами. Творческая работа - создание рисунков «Оживление слов». Создание рисунков с изображением значений слов типа «вратарь - привратник».

33. Этимологические «мифы». Сообщение учащихся о народно-этимологических сопоставлениях некоторых слов.

34-36. Конкурс знатоков русского языка. Подведение итогов года. Игры. Викторины.

Второй год обучения. Тема года - «Секреты морфологии»

Раздел 1 Морфология как раздел лингвистики (3 ч.)

1-3. Принципы русской морфологии. Сообщения учащихся из истории изучения частей речи.

Раздел 2 Имя существительное (8 ч.)

4. Как склоняют «пальто» и «пальтишко». Работа со словарями. Защита творческих опорных конспектов, презентаций. Викторина. Игры.

5. Существительные общего рода: умница, сирота и др. Работа с текстом. Игры.

Сочинить лингвистическую сказку по теме «Существительное общего рода».

6. Существительные в родительном падеже множественного числа. Выполнение упражнений. Игры. Составить опорный конспект по теме «Несклоняемые имена существительные».

7-8. О переходе прилагательных в существительные. Работа с текстом. Решение задач. Подготовить словарные статьи слов «макинтош», «дизель».

9. О переходе существительных собственных в нарицательные.

Работа со словарями. Сообщения учащихся. Выполнение упражнений. Работа со статьей «В честь и по поводу» книги Э.А.Вартаньяна «Путешествие в слово». Составить словарик примеров существительных собственных, перешедших в нарицательные.

10. Задачи и упражнения с суффиксами существительных. Выполнение упражнений. Задачи. Игры. Составить творческую опорную схему «Суффиксы существительных».

11. О речевых ошибках учеников. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Правка текста. Защита творческих презентаций.

Раздел 3 Имя прилагательное. (2 ч.)

12. Относительные и качественные имена прилагательные. Работа с рисунками и создание по ним текста. Выполнение упражнений.

13. Игра «Чередование качественных и относительных прилагательных». Беседа по статье «Смазливый и нелепый» из книги Н.М.Шанского «В мире слов». Игра. Сочинить лингвистическую сказку на тему «Имя прилагательное».

Раздел 4 Глагол (7 ч.)

14-16. Речь, слово, глагол. Выступление учащихся. Оформление стенда «Уголок русского языка». Творческая работа: составление опорных схем - конспектов по теме «Глагол». Подготовка презентаций по теме «Глагол». Смотр-конкурс презентаций творческих работ по теме «Глагол».

17-18. Виды глаголов и замена наклонений. Работа с текстом. Решение задач. Игры.

Подготовить задачи по теме «Глагол».

19. Интересные особенности спряжения некоторых глаголов. Глагол «нет». Выполнение упражнений. Решение задач. Придумать ребусы, шарады, анаграммы.

20. Об ударении в глаголах прошедшего времени, женского рода. Работа с текстом. Решение задач. Игры. Оформление стенда «Уголок русского языка».

Раздел 5 Числительное (2 ч.)

21. О названиях некоторых числительных. Народные пословицы и фразеологизмы с числительными. Сообщения учащихся. Работа со словарями. Викторина. Подобрать как можно больше пословиц, поговорок и загадок, в которых бы присутствовали числительные. Составить опорно-логические конспекты по теме «Числительное как часть речи».

22. Олимпиада. Решение олимпиады. Решение заданий олимпиады. Сочинить лингвистическую сказку на тему «Числительное как часть речи».

Раздел 6 Причастие и деепричастие (4 ч.)

23. Причастие. Игра «Четвертый лишний».Работа по группам. Защита творческих проектов, презентаций. Описание рисунков. Игра.Составить опорно-логический конспект на тему «Причастие».

24. Преобразование сложных предложений в простые с причастным оборотом.Выполнение упражнений. Правка текста. Игры. Работа с фразеологическими словарями.

25. Деепричастие. Работа с текстом. Конструирование предложений. Игра «Распознай свою пару».Найти и записать устойчивые выражения с деепричастиями и деепричастными оборотами.

26. К чему причастны причастия и деепричастия? Работа с текстом. Выступления учащихся. Сочинить лингвистическую сказку на тему «К чему причастны причастия и деепричастия?»

Раздел 7 «Наречие» (3 ч.)

27. Наречие. Изменяются ли наречия? Смысловые группы наречий. Выполнение упражнений. Составление таблицы «Смысловые группы наречий».

28. Игра «Дружная семья».Игра. Чтение стихотворения «Веселая грамматика» О.Высотской. Чтение отрывка из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова 1755 г.

29. Фразеологизмы и наречие.Беседа. Составление опорно-логического конспекта смысловых групп наречий.Составление кроссвордов, шарад.

Раздел 8 «Служебные части речи»(5 ч.)

30. О правильном употреблении предлогов.Беседа. Выполнение упражнений. Игры. Оформление уголка русского языка.

31. Союз. Значение союзов в речи. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.Слово учителя. Работа с текстом. Игры. Составить кроссворд на тему «Союз».

32. Частица. Выполнение упражнений. Игры.Сочинить лингвистическую сказку «Кто верно служит самостоятельным частям речи?»

33. Интересно жить на свете, если знаешь междометия. Слово учителя. Игры.

34. Ах! Ух! Ау! И другие частицы. Выполнение олимпиадных заданий. Игры.

Раздел 8 Путешествие по стране Морфология (2 ч.)

35. Выполнение заданий из «Русского медвежонка». Задания «Русский медвежонок».

36. Игра «Счастливый случай». Викторина. Выполнение групповых заданий.

Третий год обучения. Тема года - «Секреты синтаксиса»

Раздел 1 «Предложение» (4 ч.)

1. Русский язык - родной язык. Пунктуация. Словосочетание. Решение кроссворда.

2. Синтаксическая семья. Предложение. Решение задач. Редактирование текста.

Составить ребус.

3. Порядок членов семьи. Логическое ударение. Беседа. Работа с текстом. Игры.

Лингвистический анализ текста.

4. Деловая игра по теме «Предложение». Творческий диктант. Игры. Конкурсы. Решение задач. Подготовить рассказ о себе, используя только сложные предложения.

Раздел 2 «Главные и второстепенные члены предложения» (6 ч.)

5. Главные члены семьи (предложения). Подлежащее. Сказуемое. Решение задач. Выполнение упражнений. Редактирование текста.

6. Тире между подлежащим и сказуемым. Конструирование предложений. Игры.

Лингвистический анализ текста.

7. Второстепенные члены семьи (предложения). Определение. Игры. Решение задач. Выполнение упражнений. Решение олимпиадных задач.

8. Приложение. Обстоятельство. Выполнение упражнений. Конструирование предложений. Игры. Нахождение приложений в «Сказке о медведице» А.С.Пушкина.

9. Дополнение. Беседа. Выполнение упражнений. Решение задач. Составление опорно- логического конспекта по теме «Второстепенные члены предложения».

10. Деловая игра «Навстречу членам предложения». Игры. Конкурсы. Решение задач. Защита творческих проектов.

Разгадывание кроссворда.

Глава 3 «Виды предложений» (9 ч.)

11. Односоставные предложения. Нет одного из главных членов семьи. Работа с текстом. Решение задач. Подбор пословиц, которые состоят из односоставных предложений.

12. Определенно - личные предложения. Лицо этой семьи проглядывается четко. Выполнение упражнений. Игры. Демонстрация самостоятельных работ.

Разгадывание ребусов.

13. Неопределенно - личные предложения. В этой семье не сразу разберешься. Выступления учащихся. Решение задач. Составление опорно - логических конспектов по теме «Односоставное предложение».

14. Безличные предложения. Лица в этой семье совсем не видно. Решение задач. Конструирование предложений. Редактирование текста. Викторина. Работа с текстом.

15. Назывные предложения. Выступление учащихся. Решение задач. Нахождение назывных предложений в стихотворениях С.Есенина.

16. Деловая игра по теме «Односоставные предложения». Соревнование двух команд. Редактирование текста. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.

17. Полные и неполные предложения. Полная или неполная семья. Работа с текстом. Решение задач. Работа со словарем пословиц и поговорок.

18-19. Мероприятие «В зале заседания». Игра. Решение задач. Нахождение неполных предложений в текстах художественных произведений.

Раздел 4 «Осложнение предложений» (11 ч.)

20. Однородные члены предложения. Запятыя между однородными членами предложения. Сообщения учащихся. Наблюдение над языком. Выполнение упражнений. Оформление стенда «Уголок русского языка».

21. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Игры. Редактирование текста. Подбор примеров на все случаи постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Опорно-логический конспект.

22. Деловая игра «Путешествие в Страну Однородных Членов Предложения». Игра. Работа с текстом. Редактирование текста.

23-24. Обособленные члены предложения. Обособление определений. Выполнение упражнений. Игры. Шифрование правила обособления.

25. Обособление приложений. Инсценирование пьесы «Приложение». Решение задач. Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» с целью наблюдения над употреблением приложений.

26. Обособление дополнений. Ответы на вопросы. Решение задач. Конструирование предложений по образцу.

27. Обособление обстоятельств. Расшифровка ребусов. Наблюдение над языком А. С. Пушкина. Решение задач. Редактирование текста.

28. Деловая игра «Обособленные члены предложения». Соревнование команд. Лингвистический анализ текста.

29. Вводные слова и конструкции. Работа с текстом. Конструирование предложений. Игры. Составление творческой опорной схемы по теме «Вводные слова и конструкции».

30. Обращение. Работа с текстом. Выполнение упражнений.

Выполнение творческого задания: Придумать лингвистическую сказку или составить опорно- логический конспект по теме занятия.

Раздел 5 «Путешествие по стране Синтаксис» (6 часов)

31. Слова - предложения. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Игры. Лингвистический анализ текста.

32. Решение олимпиады за 8 класс. Решение олимпиадных заданий.

33-36. Заключительные занятия «Путешествие по Стране Синтаксис». Игры. Соревнование команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

5. Календарный учебный график

Первый год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Слово и его «биография» (9 ч.)				
1-3	Этимология слова.	3		
4	Фонетические изменения	1		
5	Об изменениях значения слов.	1		
6	Фонетические и семантические изменения слова.	1		
7	От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии.	1		
8	Этимология в античном мире.	1		
9	На заре научной этимологии.	1		
О родстве языков (5 ч.)				
10	Языковые группы. О близких и дальних «родственниках».	1		
11	Исконное родство и заимствования.	1		
12-13	Этимология и сравнительно-исторический метод.	2		
14	Звуковые изменения и звуковые	1		

	соответствия.			
Словообразование и этимология (8 ч.)				
15	«Скучные» суффиксы.	1		
16	Не суффиксом единым	1		
17	Развитие значений слова.	1		
18	Семантические закономерности. Семантические ряды.	1		
19	Аналогия в языке и в этимологическом исследовании.	1		
20	О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой.	1		
21	Слова и вещи.	1		
22	Диалекты и этимология.	1		
О заимствованных словах(5 ч.)				
23	Особенность этимологизации заимствованных слов.	1		
24	Кальки - особый вид заимствования.	1		
25	Утрата этимологических связей (деэтимологизация).	1		
26	История появления географических названий.	1		
27	Географическая викторина.	1		
Имена (4 ч.)				
28	Личные имена.	1		
29-30	Происхождение имен.	2		
31	Мода на имена. Какое имя лучше?	1		
Путешествие по стране Этимология (5 ч.)				
32	Этимологизация новых слов.	1		
33	Этимологические «мифы».	1		
34-36	Конкурс знатоков русского языка.	3		

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Морфология как раздел лингвистики (3 ч.)				
1-3	Принципы русской морфологии	3		
Имя существительное (8 ч.)				
4	Как склоняют «пальто» и «пальтишко».	1		
5	Существительные общего рода: умница,	1		

	сирота и др.			
6	Существительные в родительном падеже множественного числа.	1		
7-8	О переходе прилагательных в существительные.	2		
9	О переходе существительных собственных в нарицательные.	1		
10	Задачи и упражнения с суффиксами существительных.	1		
11	О речевых ошибках учеников.	1		
Имя прилагательное. (2 ч.)				
12	Относительные и качественные имена прилагательные.	1		
13	Игра «Чередование качественных и относительных прилагательных».	1		
Глагол (7 ч.)				
14-16	Речь, слово, глагол.	3		
17-18	Виды глаголов и замена наклонений.	2		
19	Интересные особенности спряжения некоторых глаголов. Глагол «нет».	1		
20	Об ударении в глаголах прошедшего времени, женского рода.	1		
Числительное (2 ч.)				
21	О названиях некоторых числительных. Народные пословицы и фразеологизмы с числительными.	1		
22	Олимпиада.	1		
Причастие и деепричастие (4 ч.)				
23	Причастие. Игра «Четвертый лишний».	1		
24	Преобразование сложных предложений в простые с причастным оборотом.	1		
25	Деепричастие.	1		
26	К чему причастны причастия и деепричастия?	1		
Наречие (3 ч.)				
27	Наречие. Изменяются ли наречия?	1		
28	Игра «Дружная семья».	1		
29	Фразеологизмы и наречие.	1		
Служебные части речи(5 ч.)				

30	О правильном употреблении предлогов.	1		
31	Союз. Значение союзов в речи.	1		
32	Частица.	1		
33	Интересно жить на свете, если знаешь междометия.	1		
34	Ах! Ух! Ау! И другие частицы.	1		
Путешествие по стране Морфология (2 ч.)				
35	Выполнение заданий из «Русского медвежонка».	1		
36	Игра «Счастливый случай».	1		

Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Предложение (4 ч.)				
1	Русский язык - родной язык. Пунктуация. Словосочетание.	1		
2	Синтаксическая семья. Предложение.	1		
3	Порядок членов семьи. Логическое ударение.	1		
4	Деловая игра по теме «Предложение».	1		
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч.)				
5	Главные члены семьи (предложения). Подлежащее. Сказуемое.	1		
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
7	Второстепенные члены семьи (предложения). Определение.	1		
8	Приложение. Обстоятельство.	1		
9	Дополнение.	1		
10	Деловая игра «Навстречу членам предложения».	1		
Виды предложений (9 ч.)				
11	Односоставные предложения. Нет одного из главных членов семьи.	1		
12	Определенно - личные предложения. Лицо этой семьи проглядывается четко.	1		
13	Неопределенно - личные предложения. В этой семье не сразу разберешься	1		
14	Безличные предложения. Лица в этой семье совсем не видно.	1		
15	Назывные предложения.	1		

16	Деловая игра по теме «Односоставные предложения».	1		
17	Полные и неполные предложения. Полная или неполная семья.	1		
18- 19	Мероприятие «В зале заседания».	2		
Осложнение предложений (11 ч.)				
20	Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами предложения.	1		
21	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
22	Деловая игра «Путешествие в Страну Однородных Членов Предложения»	1		
23- 24	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	2		
25	Обособление приложений.	1		
26	Обособление дополнений.	1		
27	Обособление обстоятельств.	1		
28	Деловая игра «Обособленные члены предложения».	1		
29	Вводные слова и конструкции.	1		
30	Обращение.	1		
Путешествие по стране Синтаксис (6 ч.)				
31	Слова - предложения.	1		
32	Решение олимпиады за 8 класс.	1		
33- 36	Заключительные занятия «Путешествие по Стране Синтаксис».	4		

6. Форма аттестации

Программа предполагает такие формы контроля промежуточных и итоговых результатов как защита творческих презентаций и проектов, деловые игры и викторины, мероприятия интеллектуальной направленности.

7. Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов освоения знаний по данной программе зависит от тематики и содержания изучаемого раздела (п.5).

Продуктивным будет контроль творческой активности детей в конкурсах, защите проекта и мини-опросе.

8. Методические материалы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Кладовая слов» необходимо следующее:

- Сценарные разработки занятий;
- Компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска;
- Интернет;
- Наборы ЭОР по тематике курса;
- Методики, инструкции по составлению проектов, конкурсов, игр.

Предполагается использование форм и методов обучения, адекватных возрастным особенностям детей данной группы.

9. Условия реализации программы

Для проведения занятий по темам настоящей программы используются:

- Классная комната;
- Кабинет информатики (по необходимости);
- Книги, словари, наглядные пособия, фильмы;
- Компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска, Интернет;
- Доска, маркеры, магниты, ватман.

10. Литература

Литература для учащихся

1. В.М. Бурмако, «Русский язык в рисунках», Москва, «Просвещение», 1991 г.

1. Э.А. Вартаньян, «Путешествие в слово», Москва, «Просвещение», 1987 г.

2. М. Горбаневский «Иван да Марья», рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий, Москва, «Русский язык», 1984 г.
3. Л.М. Григорян, «Язык мой - друг мой», Москва, «Просвещение», 1988 г.
4. Ю.В. Откупщиков, «К истокам слова», рассказы о науке этимологии, Москва, «Просвещение», 1986 г.
5. С.А. Шмаков, «Игры-шутки, игры-минутки», Москва, «Новая школа», 1993 г.

Литература для учителя

1. Русский язык. 6,7, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. Москва: Дрофа, 2015
2. Е.А.Баринова, «Методика развития речи», Москва, «Просвещение», 1993 г.
3. Б.Ц. Бадмаев, Б.И. Хозиев, «Методика ускоренного обучения русскому языку»: Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999 г.
4. Л.Т.Григорян, «Методика внеклассной работы», Москва, «Просвещение», 1998 г.
5. «Внеклассная работа по русскому языку», Минск: «Народная асвета», 1971 год, пособие для учителя.
6. «Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка», Москва, «Просвещение», 1985 г.
7. Журналы «Русский язык в школе» с приложением.
8. Занимательные материалы по русскому языку для преподавателей, 8 класс, составитель С.С. Колганова, Волгоград, 2005 г.
9. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады, 5-11 классы: Москва, Айрис-пресс, 2006 г.
10. «Когда закончились уроки...». Внеклассная работа по русскому языку в средних и старших классах: Пособие для учителя, Санкт-Петербург, «Просвещение», 1992 г.

11. «Кружковая работа по русскому языку»: Москва, «Просвещение», 1978 г.
12. Материалы игры по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», составители: М.Е. Муравенко, И.С. Рубанов и др., г. Киров, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 г.
13. Нестандартные уроки, русский язык, 6-8 класс, составитель Н.С. Цой, «Экстремум», Волгоград, 2004 г.
14. Нестандартные уроки, русский язык, 8 класс, составитель Г.В. Цветкова, «Корифей», Волгоград, 2006 г.
15. В.В. Одинцов, «Лингвистические парадоксы», Москва, «Просвещение», 1976 г.
16. Олимпиады по литературе, 7-8 классы, составитель Н. И. Еременко, Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2007 г.
17. А.О. Орг, «Олимпиады по русскому языку: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2005 год.
18. Б.Т. Панов. «Внеклассная работа по русскому языку», Москва, «Просвещение», 1980 г.
19. Программа для общеобразовательных школ, гимназии, лицеев. «Русский язык», 5- 9 классы, «Дрофа», 2002 г.
20. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработка уроков. В.Н. Пташкина и др. 2008
21. Русский язык 5-9 классы. Интеллектуальный марафон: познавательные игры, уроки знаний, викторины, турниры. Т. А. Курушина, 2009

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Слово и его «биография» (9 ч.)				
1-3	Этимология слова.	3	3.09 10.09 17.09	
4	Фонетические изменения	1	24.09	
5	Об изменениях значения слов.	1	1.10	
6	Фонетические и семантические изменения слова.	1	8.10	
7	От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии.	1	15.10	
8	Этимология в античном мире.	1	22.10	
9	На заре научной этимологии.	1	29.10	
О родстве языков (5 ч.)				
10	Языковые группы. О близких и дальних «родственниках».	1	12.11	
11	Исконное родство и заимствования.	1	19.11	
12-13	Этимология и сравнительно-исторический метод.	2	26.11 3.12	
14	Звуковые изменения и звуковые соответствия.	1	10.12	
Словообразование и этимология (8 ч.)				
15	«Скучные» суффиксы.	1	17.12	
16	Не суффиксом единым	1	24.12	
17	Развитие значений слова.	1	14.01	
18	Семантические закономерности. Семантические ряды.	1	21.01	
19	Аналогия в языке и в этимологическом исследовании.	1	28.01	
20	О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой.	1	4.02	
21	Слова и вещи.	1	11.02	
22	Диалекты и этимология.	1	18.02	
О заимствованных словах(5 ч.)				
23	Особенность этимологизации заимствованных слов.	1	25.02	

24	Кальки - особый вид заимствования.	1	4.03	
25	Утрата этимологических связей (деэтимологизация).	1	11.03	
26	История появления географических названий.	1	18.03	
27	Географическая викторина.	1	25.03	
Имена (4 ч.)				
28	Личные имена.	1	1.04	
29-30	Происхождение имен.	2	8.04 15.04	
31	Мода на имена. Какое имя лучше?	1	22.04	
Путешествие по стране Этимология (5 ч.)				
32	Этимологизация новых слов.	1	29.04	
33	Этимологические «мифы».	1	6.05	
34-36	Конкурс знатоков русского языка.	3	13.05 20.05 27.05	