

Принята решением Педагогического
совета № 9 от 30.08. 2019 года

Утверждена приказом от 30.08. 2019г.
№ 416/1

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Занимательный английский»

с.Котовка, 2019 г.

1. Содержание

	стр.
1. Содержание.....	2
2. Информационная карта программы	3
3. Пояснительная записка.....	7
4. Учебно-тематический план.....	4
5. Содержание программы.....	7
6. Методическое обеспечение программы	15
7. Список литературы.....	17

2. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский»
Автор – составитель и руководитель программы	Гришина Юлия Владимировна, учитель иностранного языка
Место реализации программы	607144 Нижегородская область, Ардатовский район, с. Котовка, ул. Школьная, д. 1-А МБОУ Котовская ОШ
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 и 2 годы обучения – 36 часов в год, всего 72 часа (1 час в неделю)
Цель программы	Пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности.
Задачи программы	Личностные: воспитание и формирование потребности в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, толерантность). Метапредметные: развитие коммуникативных способностей. Предметные: формирование навыков, необходимых для осознанного владения английским языком; знакомство детей с культурно-историческими особенностями стран изучаемого языка; формирование и совершенствование правил речевого и неречевого поведения.
Ожидаемые результаты	<u>На личностном уровне:</u> проявлять трудолюбие, вежливость, быть самостоятельными, дружелюбными. <u>На метапредметном уровне:</u> принимать активное участие в творческой деятельности коллектива; использовать навыки самостоятельной работы в различных сферах. <u>На предметном уровне</u> знать:

	достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны, основные исторические события в мире изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения, значимые фигуры в мире искусства стран изучаемого языка, уметь: понимать и воспроизводить иноязычную речь, понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Формы реализации содержания программы	Теоретические и практические занятия
Общее количество участников программы	Зависит от контингента учащихся школы
Возраст участников программы	7-12 лет

3. Пояснительная записка

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительное изучение иностранного языка. Материально-технические условия для реализации программы имеются на базе школы.

Отличительной особенностью данной программы является расширенное использование творческих заданий, которые ребята выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат.

Адресат программы. Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 12 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности, а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения 1 год обучения – 36 часов. Режим занятий – 1 час в неделю; 2 год обучения – 36 часов. Режим занятий – 1 час в неделю.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

.

3.1. Цель и задачи программы

Цель: Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Задачи:

Личностные:

☐ воспитание и формирование потребности в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, вежливость, толерантность).

Метапредметные:

☐ развитие коммуникативных способностей.

Предметные:

☐ формирование навыков, необходимых для осознанного владения английским языком;

☐ знакомство детей с культурно-историческими особенностями стран изучаемого языка;

☐ формирование и совершенствование правил речевого и неречевого поведения.

4. Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	
		1год обучения	2год обучения
1	Введение.	1	
2	Любимые питомцы.	4(1)	

3	Я и моя семья.	6(1)	
4	Мир вокруг меня.	6(1)	
5	На уроке математики.	3(1)	
6	Любимые игры и игрушки.	9(1)	
7	Мы ребята-поварята.	4(1)	
8	Внешность .	5(1)	
9	Итоговое занятие.	1(1)	
10	Введение.		1
11	Семейные узы.		4(1)
12	Что ты любишь кушать?		4(1)
13	Праздники!		4(1)
14	Давай поиграем!		4(1)
15	Братья наши меньшие		4(1)
16	Мой дом – моя крепость.		4(1)
17	Пора отдохнуть.		5(1)
18	Мое расписание.		5(1)
19	Итоговое занятие.		1(1)
Итого		36(8)	36(9)
Всего часов:		72(17)	

1 год обучения

с№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	1	-	Устный опрос.
II	Любимые питомцы	4	2	2	Тестирование.
1	Зоопарк.	2	1	1	Устный опрос.
2	Питомцы.	2	1	1	Устный опрос.
III	Я и моя семья	6	2	4	Тестирование.
1	Члены семьи	3	1	2	Устный опрос.
2	Виды спорта.	3	1	2	Устный опрос.
IV	Мир вокруг меня	6	2	4	Тестирование.
1	Цвета радуги. «Цветик-семи	3	1	2	Устный опрос.

	цветик»				
2	Времена года Проведение праздников.	3	1	2	Устный опрос.
V	На уроке математики	3	1	2	Тестирование.
1	Счет до 5.	2	1	1	Устный опрос.
2	Счет до 10.	1	-	1	Устный опрос.
VI	Любимые игры и игрушки.	6	2	4	Тестирование.
1	Игры и игрушки.	1	1	-	Устный опрос.
2	Конкурсы чтецов.	2	-	2	Самоанализ.
3	Теремок.	3	1	2	Самоанализ.
VII	Мы ребята-поварята	4	3	1	Тестирование.
1	Названия продуктов из домашнего холодильника.	2	1	1	Устный опрос.
2	Сладости.	2	1	1	Устный опрос.
VIII	Внешность	5	3	2	Тестирование.
1	В магазине одежды.	3	2	1	Устный опрос.
2	Как он выглядит?	2	1	1	Коллективный анализ работ.
	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование.
	Итого	36	16	20	

2 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов в			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение	1	1	-	Устный опрос.
II	Семейные узы.	4	2	2	Тестирование.
1	Семейное древо.	2	1	1	Устный опрос.
2	Мои родственники.	2	1	1	Устный опрос.
III	Что ты любишь кушать?	4	2	2	Тестирование.
1	О вкусах не спорят.	2	1	1	Устный опрос.
2	Самая вкусная пицца.	2	1	1	Устный опрос.
IV	Праздники!	4	2	2	Тестирование.
1	Английские праздники.	2	1	1	Устный опрос.

2	Новый год. Рождество.	2	1	1	Устный опрос.
V	Давай поиграем!	4	2	2	Тестирование.
1	Названия игрушек.	2	1	1	Устный опрос.
2	Во что я ты любишь играть?	2	1	1	Устный опрос.
VI	Братья наши меньшие	4	2	2	Тестирование.
1	Название животных.	2	1	1	Устный опрос.
2	Кто живет в Африке.	2	1	1	Устный опрос.
VII	Мой дом – моя крепость.	4	2	2	Тестирование.
1	Чья это комната?	2	1	1	Устный опрос.
2	Моя комната самая лучшая.	2	1	1	Устный опрос.
VIII	Пора отдохнуть	5	3	2	Тестирование.
1	Хобби.	3	2	1	Устный опрос.
2	Чем займемся?	2	1	1	Устный опрос
IX	Мое расписание.	5	3	2	Тестирование.
1	Дни недели и часы.	3	2	1	Устный опрос
2	Рутин.	2	1	1	Устный опрос
X	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование.
	Итого	36	16	20	

5.Содержание программы

Программа состоит из двух основных этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем, рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Первый год обучения состоит из 8 разделов. При изучении нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишки, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Инструкция по технике безопасности.

Практика: знакомство с педагогом, ознакомление с программой.

Раздел 2. Любимые питомцы

Тема 1. Зоопарк.

Теория: Введение лексики по теме. Рассказ-экскурсия по зоопарку.

Практика: проведение игр на закрепление изученной лексики, составление монолога по речевому образцу.

Тема 2. Питомцы.

Теория: Введение лексики по теме

Практика: проведение игр на закрепление изученной лексики, составление диалога по речевому образцу.

Раздел 3. Я и моя семья

Тема 1. Члены семьи

Теория: Введение лексики по теме. Знакомство с понятием семейного древа.

Практика: Выполнение упражнений на определения верности-неверности высказываний. Проведение игр на закрепление изученной лексики, составление диалога по речевому образцу.

Тема 2. Виды спорта.

Теория Введение лексики по теме. История футбола.

Практика: проведение игр на закрепление изученной лексики, составление диалога по речевому образцу: I like to skate.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 1. Цвета радуги. «Цветик-семицветик»

Проведение праздников.

Теория: Введение лексики по теме. Цвета флага Объединённого Королевства и Российской Федерации.

Практика: проведение игр на закрепление изученной лексики. Выражение симпатии и предпочтений: I like red, составление диалога по речевому образцу.

Тема 2. Времена года.

Теория: Введение лексики по теме. Английские праздники.

Практика: проведение игр на закрепление изученной лексики. Подготовка к Новому году: стихи и песенки.

Раздел 5. На уроке математики.

Тема 1. Счет до 5.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Проведение игр на закрепление изученной лексики: вычитаем и складываем.

Составление высказываний по речевому образцу.

Тема 2. Счет до 10.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Проведение игр на закрепление изученной лексики: умножаем, делим.

Составление высказываний по речевому образцу.

Раздел 6. Любимые игры и игрушки.

Тема 1. Игры и игрушки.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Проведение игр на закрепление изученной лексики.

Тема 2. Конкурсы чтецов

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Описание коллекции домашних игр и игрушек. Разучивание стихов.

Тема 3. Теремок.

Теория: Введение лексики по теме. Сказка «Теремок».

Практика: Подготовка к творческому отчету. Проведение мероприятия.

Раздел 7. Мы ребята-поварята.

Тема 1. Названия продуктов из домашнего холодильника.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Составление диалога с использованием речевой модели: I like cheese very much.

Тема 2. Сладости.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Составление диалога с использованием речевой модели: I like ice-cream.

Раздел 8. Внешность

Тема 1. В магазине одежды.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Проведение игр на закрепление изученной лексики, составление диалога с использованием речевой модели: I've got a blue T-shirt.

Тема 2. Как он выглядит?

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Описание частей тела. Игра «разыскиваем шпиона». Разучивание песни.

Заключительное тестирование по пройденным темам.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Подведение итогов, награждение лучших учащихся.

Второй год обучения состоит из 10 разделов.

Раздел 1. Введение в программу.

Теория: Инструкция по технике безопасности.

Практика: Повторение основных грамматических конструкций в английском языке.

Раздел 2. Семейные узы.

Тема 1. Семейное древо.

Теория: Введение лексики по теме. Особенности британских гербов.

Практика: Выполнение упражнений на определения верности-неверности высказываний.

Выполнение упражнений на отработку использования лексики по теме.

Тема 2. Мои родственники.

Теория: Введение лексики по теме. Особенности описания внешности и характера с помощью глаголов «быть». Конструкция «иметь» в описании внешности.

Практика: Составление вопросительных и отрицательных высказываний.

Чтение текстов – описаний членов семьи. Составление рассказа о своей семье по фотографии.

Раздел 3. Что ты любишь кушать?

Тема 1. О вкусах не спорят.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Употребление речевой модели урока: What's your favourite food?

Тема 2. Самая вкусная пицца.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Употребление речевой модели урока: Pizza, yum! Игры-поручения
Take an egg.

I have an egg.

Раздел 4. Праздники!

Тема 1. Английские праздники.

Теория: Введение лексики по теме. Праздники Великобритании.

Практика: Выполнение упражнений на определения верности-неверности высказываний.

Выполнение упражнений на отработку использования лексики по теме.

Тема 2. Новый год. Рождество.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Употребление речевого образца: We wish you! Разучивание стихов, песенок.

Раздел 5. Давай поиграем!

Тема 1. Названия игрушек.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Употребление речевого образца: This is my train. Разучивание стихов, считалок.

Тема 2. Во что я ты любишь играть?

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Составление диалога по речевому образцу: let's play...

Раздел 6. Братья наши меньшие

Тема 1. Название животных.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Составление устных высказываний. Повторение и отработка правил образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Тема 2. Кто живет в Африке.

Теория: Введение лексики по теме. Видео-экскурсия «Саванны»

Практика: Чтение текста «Дикая Африка». Составление описательной карточки животного.

Раздел 7. Мой дом – моя крепость.

Тема 1. Чья это комната?

Теория: Введение лексики по теме. Названия комнат и мебели.

Практика: Составление рассказа о своем доме. Употребление речевого образца Is Lulu in the bedroom? Игры-загадки Where's Tommy?

Тема 2. Моя комната самая лучшая.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: составление монолога по речевому образцу. Игры-загадки Where's Tommy?

Раздел 8. Пора отдохнуть

Тема 1. Хобби.

Теория: Введение лексики по теме. Правила работы с текстом.

Практика: Чтение рекламного объявления о летнем лагере. Поисковое чтение с целью извлечение лексических единиц на тему «Хобби».

Тема 2. Чем займемся?

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Отработка навыков использования глаголов «play» со спортивной лексикой.

Употребление речевого образца: Is he watching TV? Разучивание стихов, считалок.

Раздел 9. Мое расписание.

Тема 1. Дни недели и часы.

Теория: Введение лексики по теме. Особенности Британского календаря.

Практика: Употребление речевого образца: What do we do on Sundays?

Разучивание стихов, считалок.

Тема 2. Рутин.

Теория: Введение лексики по теме.

Практика: Составление монолога на тему «Распорядок дня».

Раздел 10. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование. Подведение итогов, награждение лучших учащихся.

5.1. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны:

На личностном уровне:

- ☐ проявлять трудолюбие, вежливость,
- ☐ быть самостоятельными, дружелюбными.

На метапредметном уровне:

- ☐ принимать активное участие в творческой деятельности коллектива;
- ☐ использовать навыки самостоятельной работы в различных сферах.

На предметном уровне

знать:

- ☐ достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны,
- ☐ основные исторические события в мире изучаемого языка,
- ☐ правила речевого и неречевого поведения,
- ☐ значимые фигуры в мире искусства стран изучаемого языка,

уметь:

- ☐ понимать и воспроизводить иноязычную речь,
- ☐ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка.

5.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

Оборудование кабинета:

- ☐ столы;
- ☐ стулья;
- ☐ доска настенная;
- ☐ стенды;
- ☐ мультимедийная установка.

Инструменты и приспособления:

- ☐ тетради,
- ☐ ручки,
- ☐ аудиопроигрыватель,

Информационное обеспечение:

- ☐ таблицы,
- ☐ схемы,
- ☐ плакаты,
- ☐ презентации к учебным занятиям: США. Флаги государств, Страны и национальности, Христофор Колумб, Известные женщины, Употребление артиклей. Интернет-источники:

- www.youtube.com

- www.filmsubs.blogspot.ru

5.3. Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, самоанализ, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, материал тестирования, методическая разработка и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, готовая работа, аналитическая справка.

5.4. Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация. В данном разделе представлены материалы для проведения аттестаций.

Оценка результатов аттестации включают в себя критерии оценки образовательных результатов и критерии оценки эффективности воспитательных воздействий.

Каждый раздел завершается тестированием, в ходе которого выполняются следующие задания:

1. Прослушивание общего задания (аудирование),
2. Чтение вопросов и ответы на них (чтение, письмо),
3. Выполнение работы (письмо),
4. Защита работы (говорение).

Для анализа результативности работы по программе был разработан пакет диагностических методик, который включает в себя следующие методики:

- Оценка уровня воспитанности учащихся,
- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

6.Методическое обеспечение программы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, рассказ);
2. Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу);
3. Практический (лексические и грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, прослушивание материала занятий).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

1. Фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
2. Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий);
3. Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Формы организации учебного занятия: практические и зачетные занятия.

Педагогические технологии:

При организации образовательного процесса в рамках программы используются различные педагогические технологии. При этом любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей. К данным технологиям относятся:

- ☐ **Технология личностно-ориентированного обучения**, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности.
- ☐ **Технология группового обучения**, при которой учащиеся могут выяснить друг у друга все, что им не ясно. Они не боятся обратиться за помощью к педагогу. В данной ситуации дети учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения, у них формируется своя точка зрения, развивается чувство товарищества и взаимопомощи.
- ☐ **Игровые технологии**, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, уровень подготовки по языку.
- ☐ **Технология коммуникативного обучения**. Это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия учащихся с педагогом, а также друг с другом.

Типы занятий:

- ☐ Изучение нового материала,
- ☐ Обобщение и систематизация знаний,
- ☐ Комбинированные занятия,
- ☐ Контрольные занятия.

Демонстрационный материал:

- ☐ Фотографии представителей науки и культуры стран изучаемого языка,
- ☐ Портреты исторических личностей,
- ☐ Видеоролики,
- ☐ Компьютерные презентации,
- ☐ Карты стран изучаемого языка.

Раздаточный материал:

- ☐ задания, упражнения,
- ☐ тексты стихов и песен,
- ☐ тексты для чтения,
- ☐ правила,
- ☐ тематические карточки.
- ☐ списки новых лексических единиц.

7. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от 30 мая 2014 года «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа».

Литература для педагога

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.
3. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005 .
4. Evans V., Dooley J. Reading and Writing Target 1. Teacher's book. Liberty House, New Greenham Park, Newbury. – Express Publishing, 2000.

Литература для детей

1. Evans V., Dooley J. Reading and Writing Target 1. Student's book. Liberty House, New Greenham Park, Newbury. – Express Publishing, 2000.

