

Принята решением Педагогического
совета № 9 от 30.08. 2019 года

Утверждена приказом от 30.08. 2019г.
№ 416/1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Кладовая слов»

с.Котовка, 2019 г.

1.Содержание

	стр.
1.Содержание.....	1
2.Пояснительная записка.....	2- 8
3.Учебный план.....	8- 9
4.Содержание учебного плана.....	9- 12
5.Календарный учебный график.....	13- 16
6.Формы аттестации.....	17
7.Оценочные материалы.....	17
8.Методические материалы.....	17
9.Условия реализации программы.....	17
10.Литература.....	18
11. Приложение.....	19-22

2. Пояснительная записка.

2.1. Введение.

...Таланты будущих поколений могут быть охраняемы
только путем развития и воспитания юных талантов;
для этого же необходимо их раннее узнавание.

Г.Ревеш

Современная педагогическая наука, смотрящая на образование, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка. Сфера творчества рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, педагогов, психологов, раскрытию качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует лингвистика и литературное творчество.

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, литературных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008.

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №1 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №т06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

2.2.Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

2.3.Направленность.

Направленность программы «Кладовая слов» по содержанию является культурологической, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации кружковой, по времени реализации годичной. Программа разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-8 классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его

функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

2.4.Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-8 класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Также тем, что предметом рассмотрения являются слова, отражающие национально-культурные особенности народа, в частности народа, проживающего в Нижегородской области.

2.5.Адресаты программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 16 лет.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

2.6.Цель программы.

Цель программы: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

2.7. Задачи программы.

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;

2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

2.8.Объём и срок освоения программы.

Срок реализации образовательной программы 1 год:

36 часов (1 час в неделю)

2.9.Формы обучения.

Форма обучения традиционная. Занятия проводятся в классной комнате и включают теоретические сведения и практические задания.

Виды занятий.

-увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

- викторины на лучшего знатока русского слова;

- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

2.10.Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 36 занятий в год, продолжительность-45 минут. 2/3 учебного времени отводится практикумам, экскурсиям и игровым мероприятиям. Теория и практика идут параллельно.

Структура занятий:

Разминка-5минут.

Завязка (проблемная ситуация) – 5 минут.

Основная часть (изучение теоретического материала)- 10 минут.

Актуализация (практические навыки) -20 минут.

Подведение итогов. Рефлексия- 5 минут.

2.11. Планируемые (ожидаемые) результаты.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны *понимать*:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-8 классов;

Уметь:

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;

- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

2.12.Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

3.Учебный план.

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации
			Теория	Практика	
1	В глубь слова.	2	1	1	Тестирование
2	Слова родные и слова гости.	2	0,5	1,5	Мини-проект
3	Национально окрашенные слова в языке.	2	1	1	Мини-проект
4	Диалектные слова.	3	1	2	Мини-проект
5	Крылатые слова.	3	1	2	Мини-проект
6	Золотые россыпи народной мудрости.	2		2	Конкурс сочинений.
7	Жизнь слова во фразеологизме.	2	1	1	Конкурс рисунков.
8	Слово поэтическое.	3	2	1	Конкурс стихов
9	Звучащее слово.	2	1	1	Конкурс стихов
10	Зачем людям письмо. Сведения из истории письма.	1	1		Создание стенгазеты

11	Сквозь призму написания.	3		3	Творческая работа
12	Речевой этикет.	2	0,5	1,5	Создание стенгазеты
13	Орфографическая игра «Гонка за лидером».	1		1	Мини-проект
14	«Давайте говорить друг другу комплименты».	2		2	Конкурс рисунков.
15	Обобщение и систематизация изученного материала.	2	1	1	Творческая работа
16	Защита проектов.	3		3	Защита проекта
17	Своя игра.	1		1	Мини-проект
	Итого	36	11	25	

4.Содержание учебного плана.

Тема 1. Вглубь слова.(2 ч.)

Назначение слов в языке и речи.

Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова- враги.

Тема 2. Слова родные и слова гости.(2 ч).

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

Тема 3. Национально окрашенные слова в языке.(2ч.).

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: *печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп и др.*

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: *тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности* и др.

Тема 4.Диалектные слова. (3 ч.).

Фонетические особенности: аканье и яканье *табе, нясу* и др.

смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других: *освободить – ослобонить* и др.

Особенности лексики: чельш, водика, коптюшка.

Тема 5. Крылатые слова (3 ч.).

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт* и др.

Тема 6. Золотые россыпи народной мудрости (2 ч.).

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

Тема 7. Жизнь слова во фразеологизме. (2 ч.).

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони* и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

Тема 8. Слово поэтическое. (3 ч.).

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

Тема 9. Звучащее слово. (2 ч.).

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

Тема 10. Зачем людям письмо.(1 ч.).

Сведения из истории письма. Поиск и анализ первых письменных памятников.

Тема 11. Слово сквозь призму написания. (3 ч.)

Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.

Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

Тема 12. Речевой этикет. (2 ч.).

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения.

Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

Тема 13. Орфографическая игра «Гонка за лидером».(1 ч.).

Решение орфографических задач повышенной сложности.

Тема 14. «Давайте говорить друг другу комплименты...» (2 ч.).

Комплимент как форма этикета.

Значение комплимента в общении.

правильно сказать комплимент и как правильно его принять.

**Тема 15. Обобщение и систематизация изученного материала.
(2 ч.).**

Тема 16. Защита проектов. (3 ч.).

Тема 17. Итоговое занятие. (1 ч.).

5.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	4.09.	Назначение слов в языке и речи. Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.	1	Лекция с элементами беседы «Путешествие в слово».	Устный опрос
2	11.09.	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов. О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова- враги	1	Лекция с элементами беседы «Путешествие в слово».	Мини-опрос
3	18.09.	Жизнь исконно русских слов в языке.	1	Практическая работа	Самостоятельная работа
4	25.09.	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	1	Практическая работа	Устный опрос
5	2.10.	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: <i>печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп</i> и др.	1	Практическая работа	Устный опрос
6	9.10.	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: <i>тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь</i>	1	Практическая работа	Устный опрос

		– <i>символ красоты и верности</i> и др			
7	16.10.	Фонетические особенности: аканье и яканье <i>табе, нясу</i> и др.	1	Заочная экскурсия	Самостоятельная работа
8	23.10.	Смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других.	1	Заочная экскурсия	Самостоятельная работа
9	30.10.	Особенности лексики: челяш, водика, коптюшка.	1	Заочная экскурсия	Самостоятельная работа
10	6.11.	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	1	Слово учителя, практическая работа	Защита мини-проекта
11	13.11.	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей.	1	Слово учителя, практическая работа	Защита мини-проекта
12	20.11.	Крылатые выражения из басен И. А. Крылова.	1	Слово учителя, практическая работа	Защита мини-проекта
13	27.11.	Уместность употребления пословиц в речи.	1	Семинар	Защита мини-проекта
14	4.12.	Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.	1	Семинар	Защита мини-проекта
15	11.12.	Культурный смысл фразеологизмов.	1	Игра «Путешествие в страну Фразеологию»	Викторина

16	18.12.	Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.	1	Игра «Путешествие в страну Фразеологию»	Викторина
17	25.12.	Образность и вдохновенность поэтического слова.	1	Лекция с элементами беседы. практикум	Устный опрос
18	15.01.	Слово как изобразительное средство в стихотворении.	1	Лекция с элементами беседы. практикум	Устный опрос
19	22.01.	Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.		Лекция с элементами беседы. практикум	Устный опрос
20	29.01.	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.		Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Викторина
21	5.02.	Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах.		Игра «Приключения в стране Орфоэпии»	Практическая работа
22	12.02.	Сведения из истории письма. Поиск и анализ первых письменных памятников.		Лекция с элементами беседы. практикум	Практическая работа
23	19.02.	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.		Игра. Практическая работа	Устный опрос
24	26.02.	Постоянство и непостоянство приставок.		Игра. Практическая работа	Практическая работа

25	4.03.	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.		Игра. Практическая работа	Практическая работа
26	11.03.	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха.		Практическое занятие	Практическая работа
27	18.03.	Правила речевого этикета.		Практическое занятие	Практическая работа
28	1.04.	Решение орфографических задач повышенной сложности.		Игра. Практическая работа	Защита мини-проекта
29	8.04.	Комплимент как форма этикета.		Практическое занятие.	Инсценирование
30	15.04.	Значение комплимента в общении.		Практическое занятие.	Инсценирование
31	22.04.	Обобщение и систематизация изученного материала.		Заседание круглого стола	Мини-проект
32	29.04.	Обобщение и систематизация изученного материала.		Заседание круглого стола	Мини-проект
33	6.05.	Защита проектов.		Защита проектов	Мини-проект
34	13.05.	Защита проектов.		Защита проектов	Мини-проект
35	20.05.	Защита проектов.		Защита проектов	Мини-проект
36	27.05.	Итоговое занятие.		Итоговое занятие «Турнир знатоков»	Устный опрос

6.Формы аттестации

Основной формой аттестации является текущий контроль в форме беседы, мини-опроса, защиты проекта, конкурсах, активное участие в практической работе на занятии.

7.Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов освоения знаний по данной программе зависит от тематики и содержания изучаемого раздела (п.5).

Продуктивным будет контроль творческой активности детей в конкурсах, защите проекта и мини-опросе.

8.Методические материалы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Кладовая слов» необходимо следующее:

- сценарные разработки занятий;
- компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска;
- Интернет;
- наборы ЭОР по тематике курса;
- методики, инструкции по составлению проектов, конкурсов, игр.

Предполагается использование форм и методов обучения, адекватных возрастным особенностям детей данной группы.

9. Условия реализации программы

Для проведения занятий по темам настоящей программы используются:

- классная комната;
- кабинет информатики (по необходимости);
- книги, словари, наглядные пособия, фильмы;
- компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска, Интернет;
- доска, маркеры, магниты, ватман.

10. Литература

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008.
- 3.Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №;1 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №т06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
- 6.Ю.А.Гвоздарёв «Рассказы о русской фразеологии», Мир знаний,1988.
- 7.Е.И.Голанова «Как возникают названия», Просвещение, 1989.
8. С.А.Шмаков «Игры в слова и со словами», Астрель. 2000.
9. В.Волина «Весёлая грамматика», Знание,1995.
10. М.В.Панов «Занимательная орфография», Просвещение, 1994.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку 5-11 классы, Планета, 2011.
12. Сборники, содержащие пословицы и поговорки русского народа.
13. Басни И.А. Крылова.
14. Словари

Календарно-тематическое планирование.

№ зан.	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Назначение слов в языке и речи. Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.	1	4.09.	
2	Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов. О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги	1	11.09.	
3	Жизнь исконно русских слов в языке.	1	18.09.	
4	Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.	1	25.09.	
5	Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: <i>печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп и др.</i>	1	2.10.	
6	Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: <i>тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ</i>	1	9.10.	

	<i>женственности; лебедь – символ красоты и верности и др</i>			
7	Фонетические особенности: аканье и яканье <i>табе, нясу и др.</i>	1	16.10.	
8	Смягчение согласных, употребление одних звуков вместо других.	1	23.10.	
9	Особенности лексики: чельш, водика, коптюшка.	1	30.10.	
10	Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	1	6.11.	
11	Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей.	1	13.11.	
12	Крылатые выражения из басен И. А. Крылова.	1	20.11.	
13	Уместность употребления пословиц в речи.	1	27.11.	
14	Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.	1	4.12.	
15	Культурный смысл фразеологизмов.	1	11.12.	
16	Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.	1	18.12.	
17	Образность и вдохновенность поэтического слова.	1	25.12.	

18	Слово как изобразительное средство в стихотворении.	1	15.01.	
19	Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.	1	22.01.	
20	Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.	1	29.01.	
21	Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах.	1	5.02.	
22	Сведения из истории письма. Поиск и анализ первых письменных памятников.	1	12.02.	
23	Зри в корень: загадки правописания в корне слова.	1	19.02.	
24	Постоянство и непостоянство приставок.	1	26.02.	
25	Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.	1	4.03.	
26	Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха.	1	11.03.	
27	Правила речевого этикета.	1	18.03.	
28	Решение орфографических задач повышенной сложности.	1	1.04.	
29	Комплимент как форма этикета.	1	8.04.	
30	Значение комплимента в	1	15.04.	

	общении.			
31	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	22.04.	
32	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	29.04.	
33	Защита проектов.	1	6.05.	
34	Защита проектов.	1	13.05.	
35	Защита проектов.	1	20.05.	
36	Итоговое занятие.	1	27.05.	