

Занятия на неделю: с 12.05.2020 г. по 15.05.2020 г.

Занятие желательно проводить в первой половине дня. Продолжительность не более 25 минут. Если ребёнок устал, то лучше отложить занятие или провести другое. Во время занятия для снятия утомления провести динамическую паузу или пальчиковую игру.

Вторник

Математика

Задачи:

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).

Ход занятия

Смелый капитан

Я на мостике стою
И бинокль в руках держу.
Волны плещутся слегка,
Качка тихая пока.
Волны сильными вдруг стали,
И откачки все упали.
За канат держусь я крепко.
Вдруг сорвало ветром кепку.
Я ловить рукою стал,
С мостика чуть не упал.

Вопросы

1. Почему сначала качка была тихой?
2. Почему потом все упали?
3. Почему сорвало кепку?

I часть. Игровое упражнение «Строим лодочки».

На доске 2 квадрата, разделенные на части двумя способами: на 2 прямоугольника и 2 треугольника.

Воспитатель уточняет названия фигур и способы их деления на две равные части: «Какие фигуры получились? Сколько частей получилось при делении каждого квадрата? Как можно назвать каждую часть? Покажите половину квадрата. Что больше: целый квадрат или одна его часть? Что меньше: часть квадрата или целый квадрат? Как вы думаете, можно ли с помощью этих частей сделать лодочки?»

Пальчиковая гимнастика

Почему же наш большой
Крутит вертит головой?
Он на судне капитан –

Изучает океан.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх и вращают им сначала в одну, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец указательный

Умный и внимательный.

Занят делом постоянно.

Он – помощник капитана.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают указательный палец вверх и вращают им сначала в одну, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Средний пальчик наш – матрос,

Мачту он на борт принес.

Чтоб он весел был в пути,

Надо пальцем покрутить.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают средний палец вверх и вращают им сначала в одну, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Безымянный палец – кок,

Он испек большой пирог.

Поперчил и посолил,

И вокруг него ходил.

Дети сжимают правую руку в кулачок, и стараются вращать безымянным пальцем сначала в одну сторону, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Наш мизинец – это юнга.

Он сейчас прямой, как струнка.

Юнга трудится весь день –

Нам крутить его не лень.

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают мизинец и вращают им сначала в одну, а потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

II часть. Воспитатель предлагает детям из квадратов сделать заготовки для лодочек, разделив их так, как показано на образце (квадрат, разделенный на 2 прямоугольника). После выполнения задания уточняет: «Какие фигуры у вас получились? Сколько частей получилось при делении квадратов? Как можно назвать каждую часть?»

Затем дети срезают углы у прямоугольников и располагают лодочки на листе ватмана.

Аппликацию можно закончить вне занятия, добавив треугольный парус.

Физминутка

Вот плывет тихонечко

Кораблик по реке.

От его движения

Колечки на воде.

Дети выполняют упражнение кораблик (волнообразные движения) и считают пальчики («Колечки»).

III часть. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».

На доске 10 корабликов разного цвета. Воспитатель спрашивает детей: «Сколько всего корабликов уходит в море? Обозначьте число десять цифрами на доске. Какие цифры вы взяли? В каком направлении вы считали? Посчитайте теперь кораблики справа налево. Сколько всего корабликов? Изменилось ли число корабликов? Правильно, не изменилось. А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика. Который по счету желтый кораблик? Посчитайте кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое место. Изменилось ли порядковое место желтого кораблика? Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Но принято считать слева направо».

IV часть. Игровое упражнение «Маршрут корабликов».

Влево, вправо и вперед

Капитан корабль ведёт.

У детей в руках кораблики. Воспитатель сообщает, что адмирал прислал приказ, в котором указано, по какому маршруту должны плыть кораблики.

Воспитатель называет направление движения: «Вперед, налево, направо, задний ход, ``Стоп, кораблик``».

Дети передвигаются с корабликами в соответствии с указаниями воспитателя.

При большом количестве детей упражнение можно организовать по подгруппам.

Музыка

Среда

Развитие речи

Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р

Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Сегодня мы будем учиться различать звуки [р] и [л] и правильно выговаривать их.

Когда вы произносите звук [л], то кончик языка упирается в верхние зубы. (*Показ взрослыми произнесение детьми.*) Когда произносим звук [р] кончик языка касается бугорков на потолочке в ротике-домике, а когда мы выдыхаем воздух, он дрожит. (*Показ и произнесение*)

2. Игра "Услышь звук" (определение наличия звука в слогах и словах).

Я буду называть слоги. Если вы услышите в звук [р], пустите рыбку поплавать (движение кистью руки от себя), если услышите звук [л], попробуйте позвонить в «колокольчик».

Будьте внимательны: ла, ва, на,ра, са, ла, да, ра, фа, ла, ка, ча, ла, ра и т.д.

(ребёнок выполняет задание, взрослый следит за их движениями, объясняет ошибки.)

Сейчас я буду произносить слова: праздник, полка, полосатая, рыжая, лев, зебра, муравьи, ползает, прыгают.

3. Игра "Подбери слово" (подбор слов на заданный звук).

Поиграем в игру, в которой вы мне назовете слова со звуком [р].

А теперь назовите мне слова со звуком л

4.Отгадывание загадок.

Отгадайте загадку.

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. Что это?

. Почему выдумаете, что это лук? .

Какой звук слышится в слове *лук* — [л] или [р]?

Послушайте еще одну загадку:

Начинает он копать,

Заменяет сто лопат. Что это?

Почему выдумаете, что это экскаватор? .

Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]?

Произнесите это слово так, чтобы в нем отчетливо слышался звук [р].

Еще одна загадка.

Стоят в поле сестрички:

Желтые глазки, белые реснички. Что это?

Почему вы думаете, что это ромашки?

Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]?

Произнесите это слово так, чтобы в нем слышался звук [р].

5.Соотнесение изображений гномов с их именами.

Сегодня вы послушаете отрывок из сказки американского писателя Уолта Диснея «Белоснежка и семь гномов». Это сказка о девочке, которую звали Белоснежка, и о ее друзьях — семи сказочных маленьких человечках, гномах. Все они были добрыми друзьями. А звали их так: **Профессор, Ворчун, Весельчак, Стеснительный, Ап-чихи, Соня и Молчун**. Вот эти гномы. (*Показывает иллюстрации.*) Посмотрите, какие они разные. Как вы думаете, кто здесь **Весельчак**, кто **Ворчун**? Почему вы так думаете? Догадайтесь, почему так звали гномов. Почему одного из гномов звали **Стеснительный**?

6.Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»

Послушайте, что говорится в сказке о том, почему так называли гномов, и что с ними произошло. (*Читает сказку со слов «Жили они в бедной...».*)

Вопросы

1. Понравилась ли вам сказка?

2. Кто такие гномы?

3. Как звали гномов из сказки?

Вопросы-подсказки: как звали самого старшего, самого умного гнома, которого все слушались? Как звали гнома, который все время чихал? Как звали гнома, который всегда молчал? любил ворчать? любил спать? был всегда веселым? всегда стеснялся?

(Вопросы-подсказки задают только в том случае, если дети упустят чье-либо имя.)

7. Составление рассказа о том, как гномы праздновали новоселье.

- Какую сказку мы сегодня с вами сочиняли?

- Какой гном вам нравится больше всего и почему?

- О каких звуках мы сегодня говорили?

- Чем они отличаются?

Рисование

«Как я с мамой (папой) иду по улице»

Задачи:

Упражнять в умении рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.

Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.

Ход занятия

А давайте с вами нарисуем как вы гуляете с мамой и папой

А кто мне подскажет чем отличается фигура взрослого и ребенка? А какие различия а в одежде будут у мамы и папы?

Ребята, посмотрите на доску. Я вам покажу как рисовать фигуру людей. Начинаем с прямоугольника туловища, затем рисуем юбку, ноги, руки, голову и черты лица. Если это папа то рисуем брюки (ноги рисуем не черточками. Затем рисуем детскую фигуру, она будет меньше по размеру.

А затем украшаем наш рисунок деревьями, солнышком, тучкой.

Приступаем к работе. Индивидуально подхожу к каждому ребенку.

Предупредить за пять минут до конца занятия.

Ребята наше занятие закончилось. У вас очень красивые рисунки получились.

Пятница

аппликация

Тема: Весна

Цель: проверить и закрепить знания детей о времени года «Весна».

.

Ход занятия.

Вводная часть.

Весна! Какое ласковое и нежное слово. Весна – удивительное время года. От весеннего тепла всем становится очень хорошо. Это и красивая природа, и прилёт птиц, и цветение, и нежная зелень листвы.

- Назовите весенние месяцы по порядку (март, апрель, май).

- Дети, к нам в гости пришла сама Весна. И она почему-то очень грустная. Она говорит, что зима долго не уходила и в лесу она не встретила ни одного животного. Поможем Весне.

Игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, золотое донышко, (дети идут по кругу).

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, (дети бегут по кругу).

Прилетело сто грачей, (дети машут руками, стоя на месте).

А сугробы тают, тают, (дети приседают на месте).

А цветочки подрастают. (дети медленно встают).

- Ещё Весна сказала, что в лесу есть одна поляна, где не выросло ни одного цветочка, ни травинки, и, чтобы там всё расцвело, нужна наша помощь.

Давайте отправимся все вместе на эту поляну.

Круг радости:

Улыбаются все люди

Весна, весна, весна!

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна!

(Поднимают руки над головой и ритмично хлопают в ладоши)

По лугу, лесу и полянке

Идет, идет, идет!

- Посмотрите, а вот и та поляна.

Взрослый показывает картинку, где светит солнышко и только одно деревце.

- Дети, посмотрите и скажите, что вы здесь видите? Чего здесь не хватает? Нам надо, чтобы наша поляна зацвела, стала яркой, как в настоящий весенний день.

- Нужны трава и цветочки.

- Правильно. Молодцы. Цветочки и траву мы нарежем из цветных бумаг и приклеим на нашу полянку. Перед вами на столах лежат заготовки из цветных бумаг, ножницы и клей. А прежде чем приступить к работе, мы должны повторить правила работы с ножницами и клеем.

Дети:

ножницами работать надо очень осторожно

Подавай ножницы кольцами вперед.

Не оставляй ножницы открытыми.

Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

- Верно, а правила работы с клеем?

Дети:

С клеем, тоже надо обращаться осторожно.

Клей не конфета, лизать и брать в рот нельзя.

Руки после работы с клеем хорошо вымой с мылом.

Перед началом работы разомнем пальчики:

Наши алые цветочки

(Ладони соединить лодочкой перед собой.)

Распускают лепестки,

(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.)

Ветерок чуть дышит,

(Подуть на руки "цветки.")

Лепестки колыхет.

(Подвигать пальцами вперед-назад.)

Наши алые цветочки

Закрывают лепестки.

(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой.)

Головой качают,

(Покачать ладонями вправо-влево.)

Тихо засыпают.

(Положить голову на сложенные ладони.)

- Хорошо, теперь приступаем к работе. Цветы будем вырезать после того, как из квадратов методом сгибания сделаем треугольники. Траву - сгибаем прямоугольники зеленого цвета пополам, и по нарисованным линиям начинаем вырезать. Аккуратно вырезаем и приклеиваем на нашу полянку.

Какая у нас получилась работа?

- Что вам больше всего понравилось в вашей работе?

- Вы, ребята сегодня настоящие волшебники, и поляна у нас получилась действительно очень красивая, солнечная.

- Весна очень рада за вашу помощь и приготовила вам медальки.