Занятия на неделю: с 12.05.2020 г. по 15.05.2020 г.

Занятие желательно проводить в первой половине дня. Продолжительность не более 20 минут. Если ребёнок устал, то лучше отложить занятие или провести другое. Во время занятия для снятия утомления провести динамическую паузу или пальчиковую игру.

Вторник

Математика

Задачи:
-формировать умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
-развивать умение отгадывать математические загадки;
-формировать умение сравнивать предметы разных размеров по величине;
-формировать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
-развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей.

1. Игра «Сосчитай и сравни».
Задания и вопросы детям.
- Сосчитайте сколько на доске квадратов? Сколько их? *(Пять)*
- Сосчитайте сколько на доске треугольников? Сколько их? *(Пять)*
- Что можно сказать о количестве и расположении квадратов и треугольников? *(Они расположены по-разному (справа и слева), но их поровну.)*

2. Игра «Отгадай загадку».
Загадайте детям загадку.
К речке бежали четверо утят
Свежей водицы напиться хотят.
Уточка-мама за ними спешит.
Сколько их вместе?
Скорее скажи! *(Пять)*
Скажите ребята, как получилось число 5. (*Четыре утенка и одна мама-утка.)*

3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.
Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
Мы хлопаем руками:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.
Киваем головой, киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки разведем
По кругу все пойдем.

4. Игра «Скажи правильно».
Давайте, ребята рассмотрим картинки.
- Какого размера бумажные стаканы вы видите? (*Большой, поменьше, самый маленький.)*
- Какого размера блюдца? (*Большое, поменьше, самое маленькое.)*

- Какого размера ложки? (*Большая, поменьше, самая маленькая).*

5. Игра «Поставь недостающую фигуру».

Ребята давайте выполним последнее задание. Посмотрите на доску, там вы видите геометрические фигуры, составленные в несколько рядов. Давайте поставим недостающие фигуры на пустые места во втором и третьем горизонтальном ряду (*во втором ряду - треугольника, в третьем ряду - круга).*

Думаю, мы с вами отлично справились с заданиями .

Среда

Развитие речи

Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках

Ход деятельности.

- Закройте глазки представьте…
Как не в море – океане
Не на острове Буяне
Стоит терем – теремок
На дверях висит замок
Мы замочек отопрем
В сказку с вами попадем
Дверь тихонько отварите
Кто вас ждет тут? Посмотрите!

«Варварушка» с сундучком

-Здравствуйте, ребята, я Ваварушка
Я из сказки к вам пришла
Сундучок вам принесла.
Сундучок – то не простой!
Он волшебный не пустой.
-Посмотрите, какой он красивый, он сделан из дерева, если постучать, то услышим звук,
-Чтобы открыть сундучок нужно сказать волшебные слова.
- Вы знаете волшебные слова (нет)
- А я знаю. Вот послушайте: сундучок, сундучок, откройся, пожалуйста.
-Давайте скажем вместе…(сундучок, сундучок, откройся, пожалуйста).

Открыть сундук и достать клубок

«Варварушка»:
-Этот клубочек много сказочных тропинок знает и по ним погулять приглашает.
- Вы клубочек передайте и загадку отгадайте:
Его съесть хотели все,
Но попал он в пасть к лисе,
Сдобный маленький клубок,
В сказке звался … (колобок)
- Кто испек колобок? (бабушка)
- Кто попросил бабушку испечь колобок? (дедушка)
- Из чего испекла бабушка колобок? (из муки)
- Где взяла бабушка муку? (по амбару помела, по сусекам поскребла)
-Куда он укатился? (в лес)
- Почему колобок укатился с окошка? (захотел погулять, надоело лежать на окошке).

- «Варварушка»:
- Сказка по лесу идет
Сказку за руку ведет
И выходит наша сказка
На опушку, в теремок.

- Проходите в теремок, присаживайтесь:
Посмотрите, какой-то мешочек
Он, наверно не простой
Потрясти мешочек
И совсем он не пустой,
Я в мешочек загляну
Что лежит там, посмотрю.
«Варварушка»:
- А Вы слушайте тихо, да глядите…
- Жили - были в избушке кот, петух и маленький мальчишечка – Жихарка. Кот с петухом на охоту ходили, а Жихарка домовничал: обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал. Раскладывает да приговаривает:
-Это ложка простая – Котова, это ложка простая – Петина, а это – не простая, точеная, ручка золоченая – Жихаркина. Никому ее не отдам.
Достать из мешочка деревянную расписную ложку.
- Чья это ложка? (Жихаркина)
- Какая у Жихарки ложечка? (точеная, золоченая, деревянная, красивая, расписная).
Проговорить с детьми слава Жихарки.
«Варварушка»:
-А теперь закроем глазки, очутимся в новой сказке.
Под салфеткой на столе стоят три тарелки. Пока дети закрыли глаза «Варварушка» снимает салфетку.
- Посмотрите, на столе три тарелки, как вы думаете чья это посуда. (трех медведей).
- Как вы догадались, что эта посуда трех медведей?(потому что три тарелки)
- Чья большая,.. средняя,.. маленькая?..(Михайло Потапыча, Настасьи Петровны, Мишуткина)
- Правильно, давайте вспомним, какими были медведи.
Динамическая пауза «Три медведя»

Три медведя шли домой	шагают на месте
Папа был большой, большой	Подняться на носочки и поднять руки вверх
Мама чуть поменьше ростом	Руки на уровне груди, движения вперед - наз
А сынок – малютка просто.	Присесть
Очень маленький он был	Сидят
С погремушками ходил.	Руки в кулачках
Динь, динь, динь.	Имитация движений игры с погремушкой

«Варварушка»:
- Ребята, медведи скоро вернуться домой. Нам пора в путь, шагаем тихо, чтобы сказку не спугнуть.

Переход к декорации огорода, где растет репка.
«Варварушка»:
- В сказочной стране даже на грядках растут сказки.
- Какая сказка выросла на грядке? (репка)
- Кто ее посадил? (дед)
- А какая репка выросла (большая-пребольшая)
Речевая игра
Мы дружные ребята
Не ссоримся совсем
Мы дружные ребята
Расскажем это всем.
«Варварушка»:
-А кто в сказке помог вытащить репку? (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка).
«Варварушка»:
- В сказке все старались, и дедушка, и бабушка и даже маленькая мышка. Вытащили репку все вместе, дружно. Ведь когда мы вместе, нам под силу любые дела, интересно любое занятие.
Заключение.
«Варварушка»:
- Вместе мы путешествовали по сказочной стране. Давайте вспомним, каких героев мы повстречали? (колобка, курочку Рябу, Жихарку, трех медведей, репку).

Четверг

Рисование

«Жёлтые одуванчики на лужайке»
(Рисование ватными палочками)

Программное содержание:
- Учить детей рисовать одуванчики с натуры сначала простым карандашом, располагая их на всем листе.
- Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить точками нарисованный контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, используя ватные палочки.
- Расширять представления детей о весне, как о времени года, о ее признаках, о первых весенних цветах.

Материалы: альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой

Ход занятия:
- Ребята, скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна.)
- А как вы поняли что пришла весна? (Растаял снег, ярче светит солнышко, щебечут птички, появляется травка.)
- Правильно, ребята. На улице потеплело и стали появляться первые цветочки. Ребята, а вы знаете как они называются? (Подснежники, одуванчики, тюльпаны, нарциссы.)
- Правильно, молодцы!
- А теперь отгадайте загадку:
На лужайке возле леса,
Расцвели цветочки.
Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке. (Одуванчики.)
- Правильно, это одуванчик.
- Ребята, посмотрите какой красивый одуванчик на картине (дети рассматривают фото или картинку). Послушайте стихотворение О. Высоцкой о нем:
Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик, первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.
- Ребята, чем же этот цветок похож на солнце? (Круглый, желтый.) Правильно, молодцы. Давным-давно люди так и говорили: «Одуванчик золотой – солнышка сынок родной!»
- Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Приходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки.
- Золотой и молодой
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова.
- Одуванчик – очень правильный цветок. Просыпается и ложится спать вместе с солнышком. В пасмурную, дождливую погоду одуванчик не раскрывает свои лепестки, держит их закрытыми. А ещё одуванчики очень любят насекомые. Шмели и бабочки пьют одуванчиковый сладкий нектар. Пчелы кушают цветочную пыльцу, нектар и делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.
- Ребята, давайте еще раз рассмотрим одуванчик. Посмотрите, пожалуйста, на картинку, из каких частей состоит этот цветок? (Стебель, листья, цветок, корень.) А какую форму напоминает цветок одуванчика? (Форму круга.) Правильно, молодцы.
- А у нас сегодня гость, он приехал к нам с далекого севера, где всегда холодно. (Вносится плюшевый белый медвежонок.) Этот медвежонок никогда не видел цветов.
- Давайте познакомим медвежонка с одуванчиками и нарисуем для него их много-много, целую лужайку.
- Но сначала отдохнем. Сделаем гимнастику.
Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Одуванчик вырос на поляне,
(Соединить руки, изображая «бутон».)
Утром весенним раскрыл лепестки.
(Раскрыть руки, разжать пальцы.)
Всем лепесткам красоту и питание
(В ритме словам раздвигать и соединять пальцы.)
Дружно дают под землей корешки!
(Соединить руки тыльными сторонами,
пошевелить пальчиками – «корешками».)
Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки.
(Плотно сжать переплетенные пальцы.)
Тихо засыпают, головки опускают.
(Положить руки на колени.)

- Ребята, а теперь давайте нарисуем одуванчики. Сначала мы нарисуем их простым карандашом, а потом обведём ватными палочками и гуашью. Лист бумаги расположим перед собой горизонтально.
Выполнение работы детьми.
Итог:
- Давайте вспомним, что мы делали с вами на нашем занятии?
- Что вам понравилось больше всего?
- Кто приходил к нам в гости?
- Что собирают пчелки с цветков одуванчика?
- А можно срывать цветы в лесу и на полянах? Почему? (Сохраним красоту.)
- На зеленой траве желтые одуванчики очень красивы. Хоть их и много, не надо их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу завянут.
- Все ребята сегодня постарались. Молодцы! А теперь давайте вместе с медвежонком рассмотрим самые лучшие рисунки.
- Мы поместим все работы на выставке, чтобы у нас получилась большая поляна одуванчиков, посмотрите как красиво! Белый медвежонок очень рад!
В конце занятия можно провести игру:
Одуванчик, одуванчик!
Стебель тоненький, как пальчик. *(Приседают, потом медленно поднимаются.)*
Если ветер быстрый-быстрый
На поляну налетит, *(Разбегаются в разные стороны.)*
Все вокруг зашелестит *(«Ш-ш-ш-ш-ш».)*
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом *(Берутся за руки и идут по кругу.)*
И сольются с небосводом.

Пятница

Аппликация

«Конура для любимой собачки»

Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).

Уточнить знание цветов.

Очень давно, когда нас с вами и на свете-то не было, люди приручили
Замечательных животных.
Вы послушайте загадку
И найдите в ней отгадку:
Что за зверь такой?
Если косточку грызёт,
То сердито он поёт: «Р-
Если с вами он играет, весело и звонко лает: «Гав-
гав»

Собаки — самые преданные и верные друзья. На нашей планете существует огромное количество различных пород этих животных. Одни из них служат для охраны и спасения людей, другие – для помощи людям с ограниченными возможностями, третьих можно смело назвать няньками, а некоторых мы любим просто потому, что они живут рядом с нами и приносят много радости. (Показать иллюстрации).

Сегодня, к нам пришла в гости собачка, давайте с ней познакомимся. (достаёт и показывает мягкую игрушку собаку). Нашего гостя зовут Дружок, и перед занятием он рассказал мне, что пришел просить вас помочь ему. Дело в том, что на свете есть собаки, которым негде жить и Дружок просит нас помочь этим собачкам. Вы согласны?

А кто знает, как называется собачий дом? (Будка, конура). Когда вы вырастите, сможете построить настоящий дом для бездомных животных, а сегодня мы свами сделаем домики для знакомых собачек Дружка. Давайте подойдем к нашим рабочим местам.

Посмотрите, у нас есть образец будки «Дружка», теперь давайте рассмотрим внимательно и назовем, из каких деталей, какой формы и цвета состоит будка (основание квадрат желтый, крыша - треугольник красного цвета и дверей коричневого цвета). Как вы думаете в какой последовательности мы будем выполнять аппликацию? (что приклеим первым, что вторым…..) Конструирование будки на доске из деталей

Но прежде, чем приступить:

Физминутка: «Где чей дом?»

Воробей живёт (машем руками "крылья")
под крышей, (соединили руки над головой - "домик")
В тёплой норке (сложили ладони "гнёздышком")
домик мыши, ("домик" изображаем "ушки" мыши)
У лягушки (присели, колени раздвинули, ладони врозь)
дом в пруду, ("домик" и круг руками перед собой - "пруд")
А у птичек ("домик" и помахать "крыльями")
Дом в саду. (руки вверх - "деревья")
-Эй, цыплёнок, (правую руку вперёд - "эй" и пальцы в "яичко" – "цыплёнок")
где твой дом? (руки развести , плечи поднять и "домик")
- Он у мамы под крылом. (помахать "крыльями")

Приступаем к работе, рассматриваем подготовленные детали: 2 больших квадрата разного цвета, круг меньшего размера. Выбираем какого цвета будет домик, а какого крыша. Как из квадрата сделать треугольник. (сложить уголочек к уголочку, прогладить место сгиба, развернуть и разрезать по получившейся полосе).

Обязательно напомнить ребёнку правила работы с ножницами.

Выложить на листе домик из готовых деталей, приклеить.

Обыграть поделку с вырезанной собачкой