

Размазлейская основная школа-филиал
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Котовская основная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2018 г.
Протокол № 11



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спортивные игры»
Возраст детей: 7-10 лет
срок реализации – 1 год**

Составитель:
Баранов М.В.,
учитель физической культуры
I квалификационная категория

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	стр. 3
1.1 Пояснительная записка	стр. 3 - 4
1.2 Цель и задачи программы.....	стр. 4
1.3 Содержание программы	стр. 5 – 11
1.4 Планируемые результаты.....	стр. 12
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	стр. 13
2.1 Календарный учебный график	стр.13
2.2 Условия реализации программы	стр. 14
2.3 Формы аттестации	стр. 14
2.4 Оценочные материалы	стр. 15-17
2.5 Методические материалы	стр. 17-19
2.6Список литературы.....	стр. 20

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Актуальность данной программы заключается в том, что спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе спортивных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она способствует:

- Развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию его воли и характера;
- Помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- Мотивации к участию в работе спортивного объединения школы;
- Положительной динамике уровня физического развития учащихся, членов спортивного объединения.
- Высокому уровню сплоченности коллектива.
- Активности и результативности участия в соревнованиях разного уровня.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» предназначена для детей 7-10 лет.

Объём и срок освоения программы. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- теоретические занятия;
- практические занятия.

Форма организаций занятия групповая - всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке при наличии хорошей погоды.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;
- Освоение культурного наследия русского народа.

Задачи:

Предметные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Метапредметные:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Личностные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Тема	Год обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		I полуг. (в т.ч. атт.)	II полуг. (в т.ч. атт.)	
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	8 (1)	-	8 (1)
2.	Игры с мячом.	11 (1)	4	15 (1)
3.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	-	8 (1)	8 (1)
4.	Эстафеты. Аттестация	-	3 (1)	3 (1)
5.	Народные игры	-	2 (1)	2 (1)
	Итого:	19(2)	17(3)	36 (5)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Общее кол - во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	8 ч.	1 ч.	7 ч.	Сдача нормативов
1.1	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на уроках легкой атлетики и сортивных игр. Теоретические сведения. Содержание комплекса		1	-	в

1.2	ОРУ Русская народная игра «Лапта».		-	1	
1.3	Ходьба. Бег. ОРУ. Русская народная игра «Лапта».		-	1	
1.4	Ходьба. Бег. ОРУ. Эстафеты «Веселые старты». Бег 30 метров, с высокого старта, на время.		-	1	
1.5	Спортивные игры Ходьба. Бег. ОРУ. Бег, с высокого старта с максимальной скоростью 60 метров. Броски и ловля малого мяча в стену в быстром темпе.		-	1	
1.6	Ходьба. Бег. ОРУ. Бег, с высокого старта с максимальной скоростью 60 метров. . Метание малого мяча в цель. Спортивные игры.		-	1	
1.7	Метание малого мяча в цель. Броски и ловля малого мяча в стену в быстром темпе. Эстафета. Бег по дистанции. Передача эстафетной палочки.		-	1	
1.8	Спортивные игры: Пионербол. Расстановка. Переход, подача, учебная игра.		-	1	
2.	Игры с мячом.	15 ч.	1ч.	14 ч.	Сдача
2.1	Беседа: Техника безопасности и правила поведения на уроках . Гигиенические требования. Спортивные игры с элементами баскетбола.		1	-	нормативно
2.2	Спортивные игры.: Пионербол. Расстановка. Переход, подача, учебная игра.		-	1	в

2.3	Передача баскетбольного мяча: Из за головы двумя руками. От груди двумя руками. От плеча правой, левой рукой.		-	1	
2.4	Передача баскетбольного мяча: Из за головы двумя руками. От груди двумя руками. От плеча правой, левой рукой. Бросок баскетбольного мяча в корзину.		-	1	
2.5	Передача баскетбольного мяча: Из за головы двумя руками. От груди двумя руками. От плеча правой, левой рукой. Учебная игра, баскетбол.		-	1	
2.6	Передача баскетбольного мяча: Из за головы двумя руками. От груди двумя руками. От плеча правой, левой рукой. Учебная игра, баскетбол.		-	1	
2.7	Ходьба. Бросок баскетбольного мяча в корзину. Эстафеты «Веселые старты», с элементами баскетбола. Учебная игра, баскетбол.		-	1	
2.8	Ходьба. Бросок баскетбольного мяча в корзину. Эстафеты «Веселые старты», с элементами баскетбола. Учебная игра, баскетбол.		-	1	
2.9	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
2.10	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
2.11	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	

2.12	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
2.13	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
2.14	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
2.15	Ходьба. Бег. ОРУ. Спортивные игры: «Пионербол», «Баскетбол»		-	1	
3.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	8 ч.	1 ч.	7 ч.	Сдача нормативов
3.1	Беседа: Правила поведения. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования. Спортивные игры.		1	-	
3.2	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения в равновесии: с предметом на голове с заданной осанкой, с поворотом и приседанием.. Спортивные игры.		-	1	
3.3	Ходьба. Бег. ОРУ. Упражнения в равновесии. Опускание в упор присев стоя на колене. Сед. Расхождение при встрече.		-	1	
3.4	Спортивные игры. Ходьба. Бег. Лазание и перелазание:		-	1	
3.5	Лазание по гимнастической лестнице. В верх, в низ, в право, в лево. Спортивные игры. Ходьба. Бег. ОРУ. Лазание и перелазание: Лазание по канату.		-	1	

3.6	Подтягивание. Спортивные игры. Перелазание через препятствие с опорой на руки (козел в ширину высота 90см.) Отжимание в упоре лежа. Спортивные игры.		-	1	
3.7	Подтягивание. Спортивные игры. Перелазание через препятствие с опорой на руки (козел в ширину высота 90см.) Отжимание в упоре лежа. Спортивные игры.		-	1	
3.8	Подтягивание. Спортивные игры. Перелазание через препятствие с опорой на руки (козел в ширину высота 90см.) Отжимание в упоре лежа. Спортивные игры.		-	1	
4.	Эстафеты. Аттестация	3 ч.	1 ч.	2 ч.	
4.1	Контрольные игры и соревнования. Подведение итогов		1	-	прием нормативов
4.2	Контрольные игры и соревнования. Подведение итогов		-	1	
	Контрольные игры и соревнования.		-		
4.3	Подведение итогов			1	
5.	Народные игры	2 ч.	1 ч.	1 ч.	опрос
5.1	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.		1		
5.2	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба», «Чижик», «Золотые ворота», "Чехарда", «Лапта».			1	
	Итого:	36 ч.	5 ч.	31 ч.	

Содержание учебного плана

I. Игры с бегом

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний».
- Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний».

II. Игры с мячом

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

III. Игры с прыжками

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

IV. Игры малой подвижности

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.
Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает».
- Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

V. Эстафеты. Аттестация

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

- Беговая эстафеты.
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

VI. Народные игры

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в подвижные игры с соблюдением основных правил;

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- «День здоровья».

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе Размазлейской ОШ – филиале МБОУ Котовской ОШ (адрес школы с. Размазлей, улица Школьная, дом 18), в оборудованном спортивном зале или при наличии хорошей погоды на улице.

Оборудование спортивного зала:

1. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
2. Стенка гимнастическая.
3. Комплект навесного оборудования.
(мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
4. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.
5. Палка гимнастическая.
6. Скакалка детская.
7. Мат гимнастический.
8. Кегли.
9. Обруч пластиковый детский.
10. Планка для прыжков в высоту.
11. Стойка для прыжков в высоту.
12. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
13. Рулетка измерительная.
14. Щит баскетбольный тренировочный.
15. Волейбольная сетка универсальная.
16. Аптечка.
17. Мяч малый (теннисный).

Мультимедийное оборудование:

1. ЭОР.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- приём нормативов;
- опрос;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- выполнение контрольных упражнений;
- журнал посещаемости;

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:

- соревнования.

2.4 Оценочные материалы

Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий

Игры с перемещениями

1.«Спиной к финишу». Игроки построены в одну шеренгу за лицевой линией, спиной к финишу. Интервал между ними 4—5 м. По сигналу игроки бегут 18 м спиной вперёд (до противоположной лицевой линии). Побеждает игрок, который первым пересечёт линию финиша.

2.Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».

Предварительно на обеих половинах волейбольной площадки устанавливают по три кубика (можно кегли) на линиях разметки: два на пересечении линии нападения и боковых линий (по одному с каждой стороны) и один в центре на средней линии. В эстафете принимают участие две команды по шесть человек, которые располагаются на противоположных лицевых линиях. По сигналу первые участники от каждой команды, добежав до пересечения линии нападения с боковой линией (на своей стороне площадки), берут в руки кубик, бегут обратно и ставят его на лицевую линию. Затем то же действие выполняют со вторым кубиком, находящимся на противоположной стороне от первого кубика. После чего устремляются к средней линии, берут третий кубик, возвращаются назад и передают его второму участнику своей команды. Тот в свою очередь выполняет это же задание, только в обратной последовательности и т. д. Выигрывает команда, последний участник которой первым закончит перенос и установку кубиков в исходное (до игры) положение.

Игры с передачами мяча

1.«Мяч над головой». Занимающиеся разбиваются на команды с равным числом игроков. Время игры (обычно 1 — 1,5 мин) объявляется заранее. Одновременно могут играть две и более команды. При нехватке волейбольных мячей команды вступают в игру по очереди. Игроки каждой команды произвольно располагаются на отведённой им части площадки. Одна команда отделяется от другой меловой линией или линиями имеющейся разметки. Каждый участник получает волейбольный мяч. От команды выделяется один человек, который контролирует игру команды-соперницы. По сигналу все играющие начинают выполнять верхнюю передачу над собой. Игрок, уронивший мяч или поймавший его, выбывает из игры и садится на скамейку. Побеждает команда, у которой

после сигнала об окончании игры на площадке осталось больше игроков. Игру повторяют 2—3 раза.

2.«Не урони мяч». Игроки делятся на пары и располагаются на расстоянии 4 м друг от друга. У каждой пары — волейбольный мяч. По сигналу начинают встречную произвольную передачу мяча в парах. Пара, поймавшая или уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на площадке, объявляется победителем. Игру можно проводить по командам, сформировав их из определённого количества пар.

3.«Свеча». В игре принимают участие две и более команды с равным числом игроков. На полу мелом обозначают круг или кладут гимнастический обруч. Команды располагаются в колонны по одному. По сигналу первые игроки команд забегают в круг, выполняют передачу над собой и выбегают из круга, а их места занимают вторые номера и т. д. Побеждает команда, сделавшая больше передач за определённое время.

4.«Поймай и передай». Участники разделяются на несколько команд, которые становятся в колонны по одному напротив друг друга на боковых линиях площадки. По команде направляющие одной из колонн подбрасывают мяч одной рукой и выполняют передачу снизу двумя руками партнёру во встречную колонну. Тот ловит мяч и аналогичным образом возвращает его обратно в противоположную колонну. Игроки, выполнившие передачу мяча, становятся в конец своей колонны. Побеждает команда, которая выполнит это упражнение быстрее и с меньшим количеством ошибок или совсем без ошибок.

5. Эстафета «Передал — садись». Две колонны на расстоянии 3—4 м одна от другой, расстояние между игрока ми — длина рук, положенных на плечи. Перед колоннами на расстоянии 5—6 м — круги, в которые встают с волейбольными мячами капитаны команд. По сигналу игроки в кругах передают мяч первым игрокам в колоннах, те возвращают мяч обратно и сразу принимают упор присев. Далее такие же действия совершает второй, третий игрок и т. д. Когда последний в команде игрок отдаёт капитану мяч, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встаёт. Побеждает команда, закончившая передачи раньше других.

Игры с передачами мяча через сетку

1. «Летающий мяч». Игроки делятся на 2—3 команды. Каждая команда, в свою очередь, делится на две подгруппы, которые располагаются на своём игровом участке волейбольной площадки в две встречные колонны по разные стороны сетки, за линиями нападения. По сигналу игроки выполняют передачу мяча сверху (снизу) двумя руками через сетку партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Команда, допустившая ошибку в передаче, выбывает из игры. Побеждает команда, дольше выполнявшая передачи.

2.Эстафета «Мяч над сеткой». 2—3 команды становятся в две встречные колонны, которые располагаются лицом друг к другу по обе стороны сетки за линиями нападения. Направляющие правых колонн держат по мячу. По сигналу они передают мяч сверху двумя руками через сетку своим партнёрам, а сами убегают в конец своей колонны. Тот, кому мяч адресован, тем же способом посылает его через сетку следующему игроку противоположной колонны и бежит с левой стороны в конец своей колонны и т. д. Если мяч не перелетел через сетку, совершивший ошибку игрок повторяет передачу. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

3.«Снайперы». Команды располагаются в шеренгах на лицевых линиях волейбольной площадки. Игроки обеих команд по очереди выполняют по одной подаче, стараясь попасть в квадраты (гимнастические маты, расположение на волейбольной площадке) с цифрами от 1 до 6 и набрать

наибольшую сумму очков. Если мяч попал в квадрат с цифрой 6, игроку начисляют 6 очков и т. д. Побеждает команда, набравшая больше очков. Повторные подачи при совершении ошибки не разрешаются.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются:

- игра;
- практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии:**

Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что объединение не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Здоровьесберегающая технология:

- проветривание помещений;
- соблюдение правил личной гигиены.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий. *Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. *Содержание этапа:* при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. *Содержание этапа:* применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются игровые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала;
- занятие применения и совершенствования;
- занятие обобщения и систематизации знаний;
- комбинированное занятие;
 - контрольное занятие.

Дидактические материалы:

Демонстративный материал:

- презентация.

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов России» М.: Просвещение, 2009г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2013 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЬКО, 2011 г.
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в начальной школе» Волгоград. Учитель, 2010 г.
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г.

Список используемой литературы для детей и родителей

1. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А. «Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 2011 г.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью
На двадцати листах
Директор: В.И. Матушкова

