

1. Успешными результатами освоения курса внеурочной деятельности

Длительными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются следующие умения и качества:

1. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
2. уметь адекватно воспринимать и использовать устные, письменные и межкультурные сообщения;
3. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
4. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Длительными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются следующие умения и качества:

Срок реализации: 2 года, для учащихся 8, 9 классов

1. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
2. уметь адекватно воспринимать и использовать устные, письменные и межкультурные сообщения;
3. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
4. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
5. уметь адекватно воспринимать и использовать устные, письменные и межкультурные сообщения;
6. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
7. уметь адекватно воспринимать и использовать устные, письменные и межкультурные сообщения;
8. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности;
9. уметь адекватно воспринимать и использовать устные, письменные и межкультурные сообщения;
10. овладеть основами коммуникативной компетенции в устной, письменной и межкультурной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ситуации и потребности, типы и функциональные стили речи, текст.
2. Сформированность следующих умений:
 1. различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
 2. вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы, отбирать и использовать языковые средства для устного общения, интонация, правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить примеры).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются следующие умения и качества:

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
7. умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
8. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
9. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 8-9 классов программы курса являются:

1. Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.

2. Сформированность следующих умений:

1. различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
2. вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
3. находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать

- собственные и чужие тексты;
4. различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
 5. читать учебно-научный текст изучающим чтением;
 6. владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
 7. выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
 8. определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения;
 9. пересказывать текст подробно, сжато;
 10. понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
 11. письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
 12. последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
 13. озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

1. беседа;
2. объяснение учителя;
3. исследование;
4. наблюдение;
5. сопоставление и анализ;
6. учебные дискуссии;
7. творческие задания;
8. постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
9. создание и редактирование текстов;
10. использование разных каналов поиска информации;

1. Содержание курса внеурочной деятельности. 1-год обучения

✓ Национальный русский язык

Русский язык, его составляющие (территориальные диалекты, жаргоны, арготизмы, литературный язык как высшая форма национального русского языка)

Язык и речь. Признаки, характеризующие язык и речь. Особенности устной и письменной речи.

Практическая деятельность учащихся

Коллективное составление схемы “Структура языка”. Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение упражнений по культуре речи.

✓ Языковая норма, её динамика и вариативность.

Наличие норм – важнейший признак литературного языка. Языковая норма – явление историческое.

Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая. Формирование норм литературного языка. Три степени нормативности.

Практическая деятельность учащихся.

Выступления учащихся с докладами: “Историческая смена норм литературного языка”, “Источники установления языковой нормы”

Выполнение упражнений по культуре речи.

✓ Орфоэпические нормы языка.

Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Фонетические средства языковой выразительности. Звук в поэтической речи. Звукопись как художественный приём.

Звукоподражание, аллитерация и ассонанс.

Практическая деятельность учащихся

Работа с орфоэпическими словарями. Типы орфоэпических ошибок (твёрдое\мягкое произношение согласных в заимствованных словах, произношение сочетания чн и т.д.)

✓ Акцентологические нормы.

Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

Практическая деятельность учащихся.

Типы акцентологических ошибок (трудные случаи постановки ударения, ударение в кратких прилагательных и причастиях; ударение в глаголах прошедшего времени)

Выполнение упражнений по культуре речи.

✓ Лексика. Фразеология. Лексические нормы.

Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи (использование в устной и письменной речи метафор, метонимии, синекдохи, антитезы, оксюморона, контекстуальных и общеязыковых синонимов и антонимов, омонимов, устаревших слов и неологизмов)

Особенности заимствованных слов в русском языке. Признаки иноязычного происхождения слов.

Фразеологизмы, их использование в речи. Пословицы и поговорки в речи. Крылатые слова и выражения.

Лексические нормы. Нарушение лексических норм как речевая ошибка (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, лишние слова в речи, тавтология и неуместное повторение слов, смешение паронимов, плеоназм)

Практическая деятельность учащихся.

Лексический анализ текстов. Работа со словарями и справочниками. Выполнение упражнений по устранению лексических ошибок.

✓ Морфемика: словообразовательные нормы.

Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Словообразовательные модели.

Практическая деятельность учащихся.

Работа с этимологическими и словообразовательными словарями. Выполнение упражнений по культуре речи.

✓ Морфология. Морфологические нормы.

Понятие морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Морфологические нормы.

Имя существительное: ошибки в формах числа, ошибки в падежных формах, склонение имён собственных, трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное: употребление степеней сравнения.

Имя числительное: ошибки в образовании форм.

Местоимение: трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений, трудности в употреблении, местоимения и вежливость.

Глагол и его форма: трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.

Наречие: трудности в образовании и употреблении.

Служебная часть речи: трудности в употреблении предлогов и союзов.

Практическая деятельность учащихся.

Нахождение морфологических ошибок (род заимствованных существительных и аббревиатур; формы мн. ч. именительного и родительного падежей; склонение числительных)

Коррекция текстов.

✓ Синтаксис. Синтаксические нормы.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические нормы. Ошибки в согласовании и управлении слов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов. Нарушение границ предложения (парцелляция) как грамматическая ошибка. Парцелляция как средство выразительности. Фигура умолчания. Использование риторических вопросов, восклицаний и обращений.

Нарушение порядка слов. Инверсия как средство выразительности. Выразительные возможности односоставных и неполных предложений. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Ошибки в использовании прямой и косвенной речи Синтаксическая бедность языка. Параллелизм как выразительное средство.

Практическая деятельность учащихся.

Синтаксический анализ текстов, их коррекция. Выполнение упражнений по устранению синтаксических ошибок (согласование подлежащего и сказуемого; употребление деепричастного оборота; ошибки в построении словосочетаний; ошибки в структуре сложных предложений)

✓ **Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.**

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Стилистическая уместность употребления слов. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи)

Практическая деятельность учащихся.

Составление таблицы “Характерные особенности функциональных стилей литературного языка”

Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи.

✓ **Контрольный тест по курсу “Русский язык и культура речи”**

2-ой год обучения 9 класс

Содержание курса

Вводное занятие. Диагностическая работа: определение уровня речевых навыков и коммуникативно – речевых умений учащихся.

РАЗДЕЛ I: Речь и речевое общение.

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека Речевая ситуация и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Условия речевого общения. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

Практическая работа №2. Учимся редактировать свои и чужие тексты

РАЗДЕЛ II. Функциональные разновидности языка. Стилистика.

Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая. Различение текстов разных функциональных стилей (разговорного, художественного, научного, официально-делового).

Практическая работа № 3. Создание письменных высказываний разных стилей.

РАЗДЕЛ III. Виды речевой деятельности.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 4. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 5. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

Практическая работа № 6. Учимся писать сжатое изложение.

РАЗДЕЛ IV. *Текст как продукт речевой деятельности.*

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа № 7. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Итоговая контрольная работа: проверка уровня сформированности речевых навыков и коммуникативно – речевых умений .

3. Тематическое планирование.

1-ый год обучения

8 класс (35 часов)

№	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		Теория	Практические занятия	Всего
1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	1	2
3	Язык и речь.	1		1
4	«Наш дар бессмертный — речь»		1	1
5	Языковая норма как историческая категория.	1		1
6	Понятие нормы в современной лингвистике.	0,5	0,5	1
7	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1		1
8	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.		1	1
9	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1		1
10	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	0,5	0,5	1
11	Качества хорошей речи.	1		1
12	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1		1
13	Правильность как основа хорошей речи.	0,5	0,5	1
14	Содержательность хорошей речи.	1		1
15	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	0,5	0,5	1
16	Точность речи.	1		1
17-18	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	1	2
19	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	0,5	0,5	1
20	Лексика. Лексические нормы.	1		1
21	Акцентологические нормы.	0,5	0,5	1
22	Словообразовательные нормы. Орфография	0,5	0,5	1

23-24	Морфологические нормы и их особенности.	1	1	2
25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	0,5	0,5	1
26	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1		1
27	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.		1	1
28	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	0,5	0,5	1
29	Синтаксический минимум.		1	1
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1		1
31	Функционально-смысловые типы речи.	1		1
32-33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	1	2
34	Как говорят в моей семье		1	1
35	Итоговый турнир		1	1

2-ой год обучения 9 класс

34 часа

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практические занятия	Всего
1.	Введение.	1		1
2.	Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека.	1		1
3.	Речевая ситуация.		1	1
4.	Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи.	0,5	0,5	1
5.	Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	0,5	0,5	1
6.	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.		1	1
7.	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	1		1
8-9.	Речевые ошибки и недочёты.	1	1	2
10.	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты		1	1

11.	Стилистика. Разговорная и книжная речь	1		1
12.	Виды книжной речи: художественная и научно-деловая	1		1
13.	Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей		1	1
14.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	0,5	0,5	1
15.	Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать?	0,5	0,5	1
16.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое	1		1
17.	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы		1	1
18.	Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.		1	1
19.	Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый	1		1
20.	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно		1	1
21.	Письмо как вид речевой деятельности	1		1
22.	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)		1	1
23.	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста	0,5	0,5	1
24.	Что значит говорить и писать на тему?	1		
25.	Главное в тексте - идея, основная мысль	0,5	0,5	1
26.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.	1		1
27.	План как вид информационной переработки текста	0,5	0,5	1
28.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		1
29.	Описание как тип речи. Виды описаний	0,5	0,5	1
30.	Повествование. Повествовать – значит рассказывать	0,5	0,5	1
31.	Рассуждение. Рассуждать - значит доказывать	0,5	0,51	
32.	Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи		1	1
33-34.	Итоговый контроль		2	2

