

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котовская основная школа»  
Ардатовский муниципальный район**

---

**Приказ**

**21 сентября 2017 г.**

**№ 425-а /1**

**Об утверждении плана внеурочной деятельности 5-7 классов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании основной образовательной программы основного общего образования Котовской ОШ, педагогического совета от 30.08.2017 года протокол №9, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в целях эффективной организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов, приказываю:

1. Утвердить план внеурочной деятельности 5-7 классов на 2017-2018 учебный год (Приложение 1).
3. Возложить ответственность за здоровье и безопасность учащихся во время проведения занятий на руководителей занятий внеурочной деятельности.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Хребтову Г.Ф.

Директор школы

В.И. Матушкова.

Приложение к приказу  
по МБОУ Котовской ОШ

от 21.09.2017 года №№ 425-а /1

**План внеурочной деятельности  
учащихся 5-7 классов  
Размазлейской ОШ- филиала МБОУ Котовской  
ОШ**

## 1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью\_в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Котовской ОШ.

**Воспитательная парадигма школы** требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

## 2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности

На основании решения педагогического совета школы, интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель внеурочной деятельности Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ на основе оптимизации внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех служб школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к

различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ

### **3. Нормативная база внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности Размазлейской ОШ- филиала МБОУ Котовской ОШ разработан на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.

5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

9. Локальные нормативные акты школы:

- Устав МБОУ Котовской ОШ.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о внеурочной деятельности.

#### **4. Цели, задачи и принципы организации ВД**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих **задач**:

1. Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
3. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
4. Создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению внеурочной деятельности.

#### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

Принцип гуманистической направленности.

Принцип вариативности.

Принцип креативности.

Принцип успешности и социальной значимости.

Принцип целостности

Принцип личностно-деятельностного подхода

На содержание плана повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (учителя- предметники, старший вожатый, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое

образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в нашем общеобразовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего общеобразовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами общеобразовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через КТД, занятия по программам внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, систему классных часов.

## **5. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействиях, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации плана внеурочной деятельности.

## **6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности учащихся основного общего образования в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);



- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

## **7. Содержание плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности, учитывает индивидуальные потребности учащихся:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ общеобразовательного учреждения.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием детей, походы, поездки)

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

Спортивно-оздоровительные мероприятия, организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

#### 2. Общекультурное:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.

#### 3. Общеинтеллектуальное

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

#### 4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества

#### 5. Социальное

Социальные проекты, детские общественные организации, коллективно-творческие дела, фестивали, акции, профориентационная работа и.т.д.

## Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные игры»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина – частица России».	Беседы о родном селе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Дискуссия, беседа, работа с информацией, просмотр видеофильмов, учебный диалог, проектная работа	
Общекультурное	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Рукавичка», «Техническое творчество»		Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	В рамках системы	Предметные недели;	Обогащение запаса

	классных часов	Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры	учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Классные вести»	индивидуальные, групповые, комбинированные; проектирование, конструирование; лекции; деловые игры; составление плана будущей газеты; выпуск газеты; сбор и обработка информации; встречи, выставки, интервью ,написание текстов.	Развитие чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Проектная деятельность	<i>Будет реализована через все направления внеурочной деятельности.</i>	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных проектов

### 8. План - сетка часов внеурочной деятельности

Направление ВД	Наименование программ	5 кл.	6 кл.	7 кл.	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные игры»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	36 ч.
Общеинтеллектуальное	В рамках плана воспитательной	1 ч.	1 ч.	1 ч.	34 ч.

	работы с классом				
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина – частица России».		1 ч.	1 ч.	34 ч.
	Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1 ч.			34 ч.
Общекультурное	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Рукавичка»,	1 ч.	1 ч.	1 ч.	36ч.
	«Техническое творчество»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	36 ч.
Социальное	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Классные вести»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	36 ч.
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и мы»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	36 ч.
Итого:		7 ч.	7 ч.	7 ч.	

## 9. Ресурсное обеспечение

### Педагогическое обеспечение

Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Баранов М.В.. учитель физкультуры,
	Духовно-нравственное	Баранов М.В.. учитель истории
	Общекультурное	Кузнецова И.Н., старший вожатый Баранов М.В.. учитель технологии
	Социальное	Зарубина И.Н., кл. руководитель Сарина Н.А., учитель биологии
	Общеинтеллектуальное	Баранов М.В.. кл. руководитель Зарубина А.Е, кл. руководитель
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, мастерской, кабинетом обслуживающего труда. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой:

- кабинет информатики,
- кабинет истории,

### **10. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

