

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБОУ Котовская ОШ

протокол от «30» декабря 2015 г. № 15

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Котовская ОШ

от «30» декабря 2015 № 477 /1

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
5-9 классы (ФКГОС)**

Размазлейской основной школы-филиала муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения

"Котовская основная школа"

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 1.1.1. Цели реализации АООП ООО .....   | 3  |
| 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).....                                 | 5  |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....   | 8  |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО.....  | 8  |
| 1.1.5. Адресность образовательной программы.....  | 8  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО .....   | 8  |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....                              | 8  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО .....  | 35 |
| 1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ..... | 35 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов .....  | 36 |
| 2.1.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 1).....       | 37 |
| 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....                                      | 37 |
| 2.2.1. Программа духовно-нравственного развития.....  | 37 |
| 2.2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....   | 43 |
| 2.2.3. Программа внеурочной деятельности.....   | 46 |
| 2.3. Программа коррекционной работы.....  | 48 |
| 2.3.1. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 2).....  | 54 |
| 2.4. Модель выпускника.....   | 55 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ   |    |
| 3.1. Учебный план .....   | 55 |
| 3.1.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....   | 55 |
| 3.1.2. Календарный учебный график (приложение 3).....   | 60 |
| 3.2. Условия реализации АООП ООО .....  | 60 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО .....   | 61 |
| 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....   | 63 |
| 3.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ООО .....   | 66 |
| 3.2.4. Используемые педагогические технологии .....   | 67 |
| 3.2.5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....   | 67 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели реализации АООП ООО**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».
8. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271.
11. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого- медико- педагогических комиссий»
12. Приказ Минтруда России от 31 июля 2015г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 N 29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
15. Постановление Правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении , а также детей- инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

16. Постановление Правительства Нижегородской области от 05 августа 2014 года № 515 «О компенсации затрат одному из родителей (законных представителей) детей- инвалидов, не посещающих образовательные организации и обучающихся на дому по состоянию здоровья».

17. Письмо министерства образования Нижегородской области от 17 октября 2014 года № 316-01-100-3336/14 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в государственных учреждениях здравоохранения».

18. Постановление Правительства Нижегородской области от 10 апреля 2014 года № 235 «Об утверждении Порядка предоставления специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях Нижегородской области».

19. Постановление Правительства Нижегородской области от 11 февраля 2015 года № 66 «Об организации обучения детей- инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья общеобразовательные организации и обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому в государственных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, с использованием дистанционных образовательных технологий».

20. Приказ МОНО от 19.01.2016 № 188 «Об утверждении порядка взаимодействия при осуществлении мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации детей- инвалидов в государственных и муниципальных образовательных организациях Нижегородской области».

21. Приказ МОНО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в Размазлейской ОШ-филиале МБОУ Котовской ОШ разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для следующей категории обучающихся:

- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения, в том числе детей-инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы;

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: учителей, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника.

В Размазлейской ОШ-филиале МБОУ Котовской ОШ по Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования предполагается обучение следующих категорий обучающихся:

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных классах(инклюзивно);

- детей-инвалидов (по общему заболеванию) в общеобразовательных классах

Срок реализации: 5 лет.

**Целевое назначение АООП ООО Размазлейской ОШ-филиала мБОУ Котовской ОШ**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью образовательной программы является содействие получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный

опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала не разрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что

речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организован-

ной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая законодательством;
- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей;
- социально-адаптирующая направленность образования;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию, реабилитации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- дифференциация образовательного процесса детей;
- мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ученика.

### **1.1.4. Адресность образовательной программы**

Возраст обучающихся, которым адресована программа: 10-15 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение образовательной программы классов обучения начальной школы;
- состояние здоровья: рекомендация медико- психолого- педагогической комиссии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Чтение и развитие речи**

##### 5 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.



Учащиеся должны знать:

- наизусть 6—10 стихотворений

#### 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

#### 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

#### 8 класс

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

#### 9 класс

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

### **Письмо и развитие речи**

#### 5 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

#### 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем

подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне

#### 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### 8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

#### 9 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## **Математика**

### 5 класс

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.
- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на миллионной бумаге.

### 6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше- меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

#### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,
- строить симметричные фигуры.

#### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- величину  $1^0$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### 9 класс

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на
  - соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
  - уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
  - уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
  - различать геометрические фигуры и тела

## **Природоведение**

### 5 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

## **Биология**

### 6 класс

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### 9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

## **География**

### 6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- особенности географического положения своей местности и ее природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;



- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### 9 класс

Учащиеся должны знать:

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

Учащиеся должны уметь:

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

## **История**

### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости ,связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### 9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **Обществознание**

### 8-9 класс

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### Социально-бытовая ориентировка

| 5 класс   | 6 класс  | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Личная гигиена</b>   |  |  |   |  |
| Обучающиеся должны знать:   |  |  |   |  |
| последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки ушей; правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; о вреде курения, алкоголя;                                   | правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; о вреде наркотиков и токсических веществ.                           | правила личной гигиены девушки и юноши; виды косметических салфеток; правила ухода за кожей лица и волосами.                           | правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.   |  |
| Обучающиеся должны уметь:   |  |  |   |  |
| совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах; стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; беречь зрение; корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли. | закаливать свой организм; соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость. | определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами. | правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой. |  |
| <b>Одежда</b>   |  |  |   |  |
| Обучающиеся должны знать:   |  |  |   |  |
| виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, рези-  | санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструмента-  | особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами;  | правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность гла-  | размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления одежды |

|                         |  |  |  |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <p>ны, текстильных)</p> | <p>ми, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p> | <p>устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины, санитарно-гигиенические требования последовательности и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенца, скатертей; назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> | <p>жения изделий; виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;</p> <p>виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> | <p>с помощью мелких деталей; средства выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; правила стирки изделий из тюля, трикотажа.</p> |
|-------------------------|--|--|--|---|

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду. подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь.</p> | <p>пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распорочному шву; подшить платье, брюки, рубашки. подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей; гладить их.</p> | <p>ремонттировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p> | <p>стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья</p> | <p>пользоваться журналом мод; подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна на одежде разными средствами; стирать изделия из тюля и трикотажа.</p> |
|--|--|---|--|---|

### Питание

Обучающиеся должны знать:

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>виды бутербродов;</p> <p>различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> | <p>способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий,</p> <p>круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения ;правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> | <p>способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.</p> | <p>способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> | <p>способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста.</p> |
|---|---|--|--|---|

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>резать ножом продукты для бутербродов; отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> | <p>отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> | <p>готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.</p> | <p>готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие</p> <p>продуктов и правила рационального питания.</p> | <p>готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> |
|--|--|--|---|--|

### Семья

Обучающиеся должны знать:

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье</p> | <p>различные тихие и подвижные игры.</p> | <p>правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.    |   |
| Обучающиеся должны уметь:  |  |  |   |   |
|  |  | одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. | купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.                            | анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку   |
| <b>Культура поведения</b>  |  |  |   |   |
| Обучающиеся должны знать:  |  |  |   |   |
| требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом. | правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков.   | правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.                            | культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). |
| Обучающиеся должны уметь:  |  |  |   |   |
| следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестиком; правильно вести себя при встрече и                    | культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.                     | выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстниками старшим, приглашать                                   | культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, | встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать мо-  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> |  | <p>на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.</p> | <p>учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия(собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> | <p>рально-этические нормы в семье и обществе.</p> |
|--|--|---|---|---|

### Жилище

#### Обучающиеся должны знать:

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> | <p>гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> | <p>последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> | <p>правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> | <p>правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> |
|---|--|---|--|---|

#### Обучающиеся должны уметь:

|  |                                    |                                 |  |  |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| <p>писать адреса на почтовых открытках</p> | <p>производить сухую и влажную</p> | <p>убирать жилые помещения;</p> | <p>мыть кафельные стены, чистить ра-</p> | <p>расставлять мебель в квартире (на</p> |
|--|------------------------------------|---------------------------------|--|--|

|  |   |   |  |                                      |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
|  | уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями. | чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна. | ковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. | макете); подбирать детали интерьера. |
|--|---|---|--|--------------------------------------|

### Транспорт

Обучающиеся должны знать:

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде. | основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. | функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. | основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта. | основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет. |
|--|---|---|---|--|

Обучающиеся должны уметь:

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. | выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда. | ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону. | пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой | ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства. |
|--|---|--|--|--|

### Торговля

Обучающиеся должны знать:

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных | основные виды продовольственных магазинов, их отде- | ассортимент некоторых отделов протмтовар- | ассортимент товаров в различных специализирован- | отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия |
|--|---|---|--|---|



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.                        | лы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.            | ных магазинов; стоимость отдельных товаров.   | ных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.   | цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.     |
| <b>Обучающиеся должны уметь:</b>  |   |   |   |   |
| выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине. | подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.   | приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.            | выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.   | выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. |
| <b>Средства связи</b>   |   |   |   |   |
| <b>Обучающиеся должны знать:</b>  |   |   |   |   |
|   | основные средства связи; виды почтовых отправок; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг. | перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. | правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит. | современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость   |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Обучающиеся должны уметь: |   |   |  |   |
|                           | находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки. | заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять описание посылаемых предметов; упаковывать бандероли. | объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону. | заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг |

### Медицинская помощь

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Обучающиеся должны знать: |  |  |   |  |
|                           | виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. | состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (по кой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). | правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участках кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. | меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). |

|                           |                                    |                           |                             |                           |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Обучающиеся должны уметь: |                                    |                           |                             |                           |
|                           | записываться на прием к врачу; вы- | пользоваться термометром; | оказывать первую помощь при | одевать, умывать, кормить |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | зывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке. | готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины. | ожогах, обморожении; оказывать первую помощь утопающему. | больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежащего больного. |
|--|--|--|--|--|

### Учреждения и организации и предприятия

Обучающиеся должны знать:

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. | местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий. |
|--|--|--|---|--|

Обучающиеся должны уметь:

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. |
|--|--|--|--|---|

### Экономика домашнего хозяйства

Обучающиеся должны знать:

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др. | правила экономики (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования. |
|--|--|--|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Обучающиеся должны уметь:               |  |  |   |   |
|   |  |  | <p>подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p> | <p>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономики; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p>   |
| <b>Профориентация и трудоустройство</b> |  |  |   |   |
| Обучающиеся должны знать:               |  |  |   |   |
|   |  |  |   | <p>отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> |
| Обучающиеся должны уметь:               |  |  |   |   |
|   |  |  |   | <p>соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы</p>  |

## **Музыка**

### 5 класс

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

### 6 класс

Учащиеся должны знать:

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
- инсценировать песни.

### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;

- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## **Изобразительное искусство**

### 5 класс

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрапка, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

### 6 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;
- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;
- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;
- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;
- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

### 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

### Физическая культура

| 5 класс  | 6 класс  | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Гимнастика</b>  |  |   |   |   |
| <p>Знать: правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"</p> <p>Уметь: выполнять команды "Направо!", "Налево!", "Кругом!", соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зре-</p> | <p>Знать: как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении опорного прыжка.</p> <p>Уметь: подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом "ноги врозь" с усложнениями; сохранять равно-</p> | <p>Знать: как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.</p> <p>Уметь: различать и правильно выполнять команды: "Шире шаг!", "Короче шаг!", "Чаще шаг", "Реже шаг!"; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" через коня с ручками; различать фазы опорного прыжка; удержи-</p> | <p>Знать: что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.</p> <p>Уметь: соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изме-</p> | <p>Знать: что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.</p> <p>Уметь: выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5—6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>ния; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; лазать по канату произвольным способом; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.</p> | <p>весие в упражнениях на гимнастическом бревне; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; лазать по канату способом в три приема.</p> | <p>вать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.</p> | <p>нять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.</p> |  |
|---|---|--|---|--|

### Легкая атлетика

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Знать: фазы прыжка в длину с разбега.<br/>Уметь: выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом "перешагивание" с</p> | <p>Знать: фазы прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание"; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.<br/>Уметь: ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в дли-</p> | <p>Знать: значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.<br/>Уметь: пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом согнув ноги; выполнять переход через планку в</p> | <p>Знать: простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.<br/>Уметь: бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.</p> | <p>Знать: как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.<br/>Уметь: пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с гать в длину с полного разбега способом "согнув ноги" на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом "перешагивание" и способом "перекидной"; метать малый мяч с полного разбега</p> |
|---|--|--|---|---|



|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
| шагов разбега. | ну с разбега способом "согнув ноги" и в прыжках в высоту способом "перешагивание"; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. | прыжках в высоту с разбега способом "перешагивание"; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места. |  | на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |
|----------------|--|--|--|---|

### Лыжная подготовка

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Знать: как бежать по прямой и по повороту.<br>Уметь: координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200—300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м. | Знать: для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.<br>Уметь: координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м, пройти в быстром темпе 100-120 м любым ходом, преодолеть с крутизной склона 4—6° и длиной 50—60 м в низкой стойке, тормозить "плугом", преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики). | Знать: как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.<br>Уметь: координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременно ходми; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). | Знать: как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.<br>Уметь: выполнять поворот упором; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девочки), 200-300 м (юноши); преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 2,5 км (юноши). | Знать: виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.<br>Уметь: выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девочки), 400-500 м (юноши); преодолеть на лыжах до 3 км (девочки), до 4 км (юноши). |
|--|--|---|---|---|

### Спортивные и подвижные игры

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Знать: расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.<br>Уметь: подавать боко- | Знать: правила перехода.<br>Уметь: перемещаться на площадке, разыгрывать мяч. | Знать: права и обязанности игроков; как предупредить травмы.<br>Уметь: выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол. | Знать: каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в во- | Знать: влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.<br>Уметь: выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары. |
|---|---|--|--|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| вую по-<br>дачу, ра-<br>зыгрывать мяч<br>на три<br>паса.  |  |   | лейбол.<br>Уметь: при-<br>нимать и пере-<br>давать мяч-<br>сверху, снизу в<br>парах после<br>перемещений.   |   |
| <b>Баскетбол</b>  |  |   |   |   |
| Знать: пра-<br>вила игры в<br>баскетбол,<br>некоторые<br>правила игры.<br>Уметь: вести<br>мяч с различ-<br>ными зада-<br>ниями; ловить<br>и передавать<br>мяч | Знать: пра-<br>вила поведения<br>игроков во<br>время игры.<br>Уметь: выпол-<br>нять передачу<br>от груди, вести<br>мяч одной ру-<br>кой (правой),<br>попеременно<br>(правой — ле-<br>вой). Бросать в<br>корзину<br>двумя рука-<br>ми снизу с мес-<br>та. | Знать: когда вы-<br>полняются штраф-<br>ные броски, сколь-<br>ко раз. Уметь: вы-<br>полнять остановку<br>прыжком и поворо-<br>том, броски по кор-<br>зине двумя руками<br>от груди с места. | Знать: как<br>правильно вы-<br>полнять<br>штрафные<br>броски.<br>Уметь: вы-<br>полнять ловлю<br>и передачу мя-<br>ча в парах в<br>движении ша-<br>гом. Ведение<br>мяча в беге.<br>Выполнение<br>бросков в дви-<br>жении и на<br>месте с раз-<br>личных поло-<br>жений и рас-<br>стояния | Знать: что значит<br>"тактика игры",<br>роль судьи.<br>Уметь: выполнять<br>передачу из-за головы при<br>передвижении бегом; ведение<br>мяча с обводкой. |

### Профессионально-трудовое обучение

|  |
|--|
| <b>Умения</b>  |
| <b>Сельскохозяйственный труд</b>   |
| <b>5 класс</b>   |
| Уборка и сортировка овощей.<br>Работа граблями. Распознавание пород кроликов Уход за кроликами.<br>Распознавание зерновых кормов для кроликов.<br>Распознавание строения картофеля.<br>Разметка рядов для посева. Выращивание гороха. Выращивание картофеля.   |
| <b>6 класс</b>   |
| Работа лопатой.<br>Выращивание чеснока. Распознавание вида органического удобрения. Распознавание разнопродуктив-<br>ных коз.<br>Уход за овцой и козой.<br>Распознавание овощей.<br>Распознавание стандартного столового корнеплода Разметка участка согласно способу посева. Выра-<br>щивание моркови и свеклы.<br>Распознавание вида лука. Выращивание лука. |
| <b>7 класс</b>   |

|  |
|--|
| <p>Хранение овощей.<br/> Составление земляной смеси.<br/> Работа в парнике.<br/> Распознавание вида свиньи.<br/> Уход за свиньей.<br/> Распознавание вида корма для свиньи.<br/> Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.<br/> Распознавание вида минерального удобрения. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.<br/> Разметка маркером. Выращивание капусты.<br/> Пикировка рассады.<br/> Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.</p> |
| <p><b>8 класс</b></p>  |
| <p>Выращивание малины и смородины.<br/> Распознавание статей коровы.<br/> Уход за коровой.<br/> Распознавание кормов для коровы Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову. Ручное доевание коровы. Учет надоя молока. Процеживание молока. Выращивание помидоров.<br/> Выращивание салата.<br/> Выращивание огурцов.</p>  |
| <p><b>9 класс</b></p>  |
| <p>Хранение помидоров.<br/> Хранение огурцов-семенников.<br/> Пастыба телят. Пастыба коров.</p>  |

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

#### **1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: знания, умения и навыки. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) основывается на принципах индивидуального дифференцированного подхода и контролируется путем организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся, и по окончании обучения в 9 классе проводится экзамен по трудовому обучению.

Образовательное учреждение обеспечивает их выполнение.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиН, уважении их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана;

- соотнесение фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся с требованиями обязательного государственного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ.

Виды аттестации: текущая, промежуточная.

Текущая и промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- контрольный диктант;
- проверочная работа;
- тестирование (тестовая работа);
- творческая работа
- зачет
- тестирование
- защита проектов

Промежуточная аттестация для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 8 вида проводится по письму и развитию речи (2- 6 кл.), математике (2-6 кл.), профессиональному трудовому обучению (7-9 кл). По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация для всех обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 8 вида представляет собой усредненный результат успеваемости учащегося за год.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов**

Структура рабочей программы учебного предмета является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Пояснительную записку, включающую в себя:
  - ☒ общую характеристику учебного предмета, курса, дисциплины;
  - ☒ описание места учебного предмета, курса, дисциплины в учебном плане (к какой образовательной области относится; в течение, какого времени изучается);
  - ☒ общие цели и задачи учебного предмета, курса, дисциплины для ступени обучения;
  - ☒ нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (автор, издательство, год);
  - ☒ учебник (автор, название, издательство, год издания);
  - ☒ указание количества часов за год, в неделю
  - ☒ обоснование предлагаемого содержания и объема учебного предмета (курса), дисциплины, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного учебного предмета, курса, дисциплины согласно учебно-тематическому плану;
- Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе.
- Формы контроля и возможные варианты его проведения.
- Содержание раздела (тем) учебного предмета, курса, дисциплины включает:
  - наименование разделов (тем) учебной программы;
  - количество часов для изучения раздел (тем);
  - количество практических работ, лабораторных работ (опытов), экскурсий и т. п.
- Календарно-тематический планирование конкретизирует содержание тем, разделов, разрабатывается педагогом на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

#### **2.1.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 1)**

### **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **2.2.1. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ☑ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ☑ воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- ☑ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ☑ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** —

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Данное направление реализуется в следующих основных формах:

#### 1. Урочная деятельность

- ▣ уроки истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства, русского языка, литературы.

## 2. Внеурочная деятельность

- ☒ День народного единства;
- ☒ классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- ☒ Неделя правовой культуры;
- ☒ День Конституции;
- ☒ цикл бесед, посвященных государственным праздникам;
- ☒ месячник гражданско-патриотического воспитания;
- ☒ уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;
- ☒ мероприятия, посвященные Дню Победы;
- ☒ встречи с ветеранами;
- ☒ День России;
- ☒ интеллектуальные игры;
- ☒ участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** —

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Данное направление реализуется в следующих основных формах:

### 1. Урочная деятельность

- ☒ Преимущественно уроки литературы, истории, изобразительного искусства, музыки.

### 2. Внеурочная деятельность

- ☒ День знаний;
- ☒ День пожилого человека;
- ☒ Участие в работе волонтерского отряда, шефской работе;
- ☒ выполнение творческих заданий по разным предметам;
- ☒ посещение учреждений культуры;
- ☒ участие в «Рождественских чтениях»;
- ☒ Последний звонок;
- ☒ организация экскурсий по историческим местам области, района;
- ☒ участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- ☒ совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- ☒ классные часы, беседы, диспуты на темы «Спешите делать добро», «Правила общения»;
- ☒ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

### ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели,

олимпиады, конкурсы, родительские собрания с приглашением представителей учебных заведений.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** —

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Данное направление реализуется в следующих основных формах:

#### 1. Урочная деятельность

- ☒ преимущественно уроки технологии, изобразительного искусства, истории, литературы, географии, музыки.

#### 2. Внеурочная деятельность

- ☒ День знаний;
- ☒ выполнение творческих заданий по разным предметам;
- ☒ посещение учреждений культуры;
- ☒ мероприятия эстетической направленности;
- ☒ организация экскурсий по историческим местам;
- ☒ участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- ☒ совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность);
- ☒ вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Размазлейская ОШ-филиал МБОУ Котовской ОШ ежегодно разрабатывает и утверждает план воспитательной работы для учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями, который предусматривает мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности (приложение 2).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

*1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:



- ☒ участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- ☒ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и советом родителей общеобразовательной организации;
- ☒ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

В реализации программы участвуют:

- ☒ собственные ресурсы школы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы; классные руководители, библиотекарь, старшая вожатая, );

## *2. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы Организации.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-

ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** —

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** —

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** —

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** —

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

### **2.2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически здорового поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Биология», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», а также «Профессионально-трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Для этого используются следующие формы работы:

☒ Дни Здоровья;

☒ система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

- ☒ Участие во всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- ☒ спортивные мероприятия;
- ☒ беседы медицинских работников с обучающимися и родителями «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
- ☒ участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
- ☒ акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ☒ мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ☒ участие в конкурсах соответствующей тематики;
- ☒ классные часы, беседы на тему «Мой выбор – здоровье», «Профилактика стресса» и т.д.;
- ☒ вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы в школе реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Спортивные игры», «Экология и мы», «Умелые руки».

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- ☒ проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- ☒ привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **2.2.3. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ для обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

**Цель внеурочной деятельности**— создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

#### **Задачи:**

- коррекция компонентов личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение социального опыта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Исходя из условий, материально-технического обеспечения школы для реализации внеурочной деятельности в Размазлейской ОШ- филиале МБОУ Котовской ОШ выбрана **оптимизационная модель**. **Оптимизационная модель** – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, руководители творческих объединений дополнительного образования, классный руководитель, старший вожатый, библиотекарь).

Размазлейская ОШ- филиал МБОУ Котовской ОШ ежегодно разрабатывает и утверждает план воспитательной работы для учащихся, обучающихся по адаптированным программам VII и VIII вида, который предусматривает мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности (приложение 3).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено в соответствующем разделе АООП НОО.

План внеурочной деятельности (приложение 3).

Внеурочная деятельность, организуемая классными руководителями, включает в себя работу по всем направлениям внеурочной деятельности и может проводиться в выходные дни и в каникулярное время.

В реализации программы участвуют:

- ☒ собственные ресурсы школы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, реализующие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы; классные руководители, библиотекарь, старшая вожатая );

### **Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений учащихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- ☒ индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании оценки личного портфолио (см. «Положение о портфолио учащегося») представление результата учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, общешкольные праздники, школьные выставки и т. п.);
- ☒ качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Итоги, результаты внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подводятся на совместных собраниях родителей и детей с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информация о достижениях обучающихся может быть опубликована в СМИ с согласия родителей (законных представителей).

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом состояния здоровья, возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность внеурочной деятельности - 6 дней в неделю.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать 10 часов в неделю.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **2.3. Программа коррекционной работы**

**Цель** программы коррекционной работы: определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Основными принципами работы** с детьми с ОВЗ являются:

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Принцип обходного пути.** Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;



Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <i>Диагностическая работа</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li><li>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li><li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li><li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li><li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li><li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li></ul> |
|-------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностям</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Консультативная работа</i></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>   |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Информационно-просветительская работа</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>  |

### Характеристика содержания программы

#### *Диагностическая работа (сентябрь-октябрь)*

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Ответственные |
|---|---|---|---------------|
| Первичная диагностика   | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.   | Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами  | Кл.рук.       |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей  | Диагностирование<br>Заполнение диагностических документов   | Кл.рук.       |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.<br>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Кл.рук.       |

#### *Коррекционно-развивающая работа(в течение года)*

| Задачи (направления) деятельности                                     | Планируемые результаты.                    | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Ответственные |
|---|--|--|---------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Педагоги,     |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>Отслеживание динамики развития ребенка                               | Педагоги,     |
| Создание усло-  |  | Разработка рекомендаций для  | Старшая       |

|   |  |  |                      |
|---|--|--|----------------------|
| вий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ. | вожатая,<br>кл. рук. |
|---|--|--|----------------------|

*Консультативная работа (в течение года)*

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Ответственные                     |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Консультирование педагогов        | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Зам.директора, председатель ПМПк  |
| Консультирование обучающихся      | 1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком    | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Кл.рук.                           |
| Консультирование родителей        | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Зам. директора, председатель ПМПк |

*Информационно-просветительская работа (в течение года)*

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты.                  | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Ответственные                     |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия              | Кл. рук.                          |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий     | Информационные мероприятия              | Зам. директора, председатель ПМПк |

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Размазлейской ОШ-филиале МБОУ Котовской ОШ осуществляет учитель, исполняющий обязанности заместителя директора. Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. учитель, исполняющий обязанности заместителя директора, совместно с классным руководителем участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогами класса, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Размазлейская ОШ-филиал МБОУ Котовской ОШ не имеет возможности организовать деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Поэтому данная работа осуществляется на основе сетевого взаимодействия с организациями: Ардатовская ЦРБ, областная ПМПК.

#### **2.3.1. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 2)**

## **2.4. Модель выпускника**

Модель выпускника(обучающиеся с задержкой психического развития):

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника(обучающиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями):

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

#### **3.1.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Для организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся составлен учебный план в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», с базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-1, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Для составления учебного плана использован региональный базисный учебный план общего образования учащихся с умственной отсталостью (I вариант).

В учебном плане сохранены все образовательные области. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития вводится образо-

вательная область «Коррекционная подготовка», предусматривающая «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия».

Для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, обучающихся в общеобразовательных классах (инклюзивно) учебный план составлен с учётом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 6-дневную рабочую неделю. Расписание уроков при инклюзивном обучении интегрируется с расписанием для обучающихся общеобразовательного класса. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45 минут.

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями), обучающихся в общеобразовательных классах (инклюзивно)**

| Образовательные области   | Учебные дисциплины  | Число учебных часов в неделю |           |           |           |           |
|---|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | Старшие классы               |           |           |           |           |
|   |   | V                            | VI        | VII       | VIII      | IX        |
| Филология   | Чтение и развитие речи  | 5                            | 5         | 4         | 3         | 3         |
|   | Письмо и развитие речи  | 6                            | 5         | 5         | 4         | 4         |
| Математика  | Математика  | 6                            | 6         | 5         | 5         | 4         |
| Обществознание  | История   | -                            | -         | 2         | 2         | 2         |
|   | Обществознание  | -                            | -         | -         | 1         | 1         |
| Естествознание  | Природоведение  | 2                            | -         | -         | -         | -         |
|   | Биология  | -                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | География   | -                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                                     | 1                            | 1         | 1         | -         | -         |
|   | Музыка  | 1                            | 1         | 1         | 1         | -         |
| Физическая культура   | Физическая культура   | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Технология  | Профессионально-трудовое обучение                             | 6                            | 8         | 10        | 12        | 14        |
|   | Трудовая практика (в днях)                                    | (10)                         | (10)      | (10)      | (20)      | (20)      |
| Коррекционная подготовка  | Социально-бытовая ориентировка (СБО)                          | 1                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия |                              |           |           |           |           |
| <b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>                         |   | <b>30</b>                    | <b>34</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе</b> |   | <b>30</b>                    | <b>34</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Логопедические занятия  |   | 1                            | 1         | 1         | -         | -         |

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по профилю: «Сельскохозяйственный труд». Трудовая практика (в днях) проводится в летний период на базе пришкольного учебно-опытного участка.

На коррекционные и групповые занятия по логопедии в 5-7 классах отводится 1 час в неделю. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика отводится 15-20 минут учебного времени. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по рекомендации ПМПК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Коррекционная работа проводится с учетом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

Для организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся через организацию индивидуального обучения на дому составлен учебный план в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Постановлением правительства Нижегородской области от 7 мая 2014 года № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», с базисным учебным планом образовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года, утвержденный Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Для составления учебного плана использован региональный базисный учебный план общего образования учащихся с умственной отсталостью (I вариант). Расписание составлено по согласованию с родителями (законными представителями). Максимальная нагрузка обучающихся: в 5 классе - 8 часов, в 6-8 классах – 10 часов, в 9 классе – 11 часов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы.: В 2 сб. / Под. ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

**Учебно-методический комплекс к учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями)**

| Образовательные области | Учебные дисциплины     | Класс | Учебник  | Программа   |
|-------------------------|------------------------|-------|--|---|
| Филология               | Чтение и развитие речи | 5     | Мальшева З.Ф. Чтение.- М.: Просвещение, 2010,2012,2016                           | Воронкова В.В. Русский (родной) язык// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 |
|                         |                        | 6     | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.- М.: Просвещение, 2010,2011,2016         |   |
|                         |                        | 7     | Аксенова А.К. Чтение.- М.: Просвещение, 2010,2011,2014                           |   |
|                         |                        | 8     | Мальшева З.Ф. Чтение.- М.: Просвещение, 2010,2011,2015                           |   |
|                         |                        | 9     | Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение.- М.: Просвещение, 2012,2016                  |   |
|                         | Письмо и развитие речи | 5     | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2012,2013,2015 |   |
|                         |                        | 6     | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.- М.: Просвещение,                |   |



|                |                |                |   |   |
|----------------|----------------|----------------|---|---|
|                |                | 7              | 2010,2012,2016<br>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.<br>Русский язык.- М.: Просвещение,<br>2011,2014,2015                                | да 5-9 классы. В 2 сб. /<br>Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный<br>издательский центр<br>ВЛАДОС, 2010   |
|                |                | 8              | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.<br>Русский язык.- М.: Просвещение,<br>2010,2012,2014  |   |
|                |                | 9              | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.<br>Русский язык.- М.: Просвещение,<br>2011,2014,2016  |   |
| Математика     | Математика     | 5              | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.- М.: Просвещение,<br>2010,2012, 2015  | Перова М.Н., Эк В.В.,<br>Алышева Т.В. Математика// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011   |
|                |                | 6              | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.- М.: Просвещение,<br>2010,2011,2015, 2016   |   |
|                |                | 7              | Алышева Т.В. Математика.- М.: Просвещение, 2010,2011,2016   |   |
|                |                | 8              | Эк В.В. Математика.- М.: Просвещение, 2010,2011,2015  |   |
|                |                | 9              | Перова М.Н. Математика.- М.: Просвещение, 2012,2014,2015  |   |
| Обществознание | История        | 7              | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,<br>2011,2014,2015 | Бородина О.И., Мозговой В.М., Сековец Л.С. История// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 |
|                |                | 8              | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,2015         |   |
|                |                | 9              | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011,2015         |   |
|                | Обществознание | 8              | -   | Мозговой В.М., Воронкова В.В. Обществознание// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011       |
|                |                | 9              | -   |   |
|                | Естествознание | Природоведение | 5   | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. - М.: Просвещение, 2015  |

|                     |                           |                  |   |  |
|---------------------|---------------------------|------------------|---|--|
|                     |                           |                  |   | ВЛАДОС, 2010   |
|                     | Биология                  | 6<br>7<br>8<br>9 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. - М.: Просвещение, 2015,2016<br>Романов И.В., Козлова Т.А. Биология. – М.: Дрофа, 2010<br>Романов И.В., Федорова Е.Г. Биология. – М.: Дрофа, 2011<br>Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек. - М.: Дрофа,2010   | Сивоглазов В.И., Шевырева Т.В., Кмытюк Л.В., Воронкова В.В. Естествознание (биология)// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 |
|                     | География                 | 6<br>7<br>8<br>9 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.: Просвещение, 2012,2014,2016<br>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.: Просвещение, 2011,2013,2016<br>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.: Просвещение, 2010,2011,2015<br>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.- М.: Просвещение, 2011,2014 | Лифанова Т.М. География// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010   |
| Искусство           | Изобразительное искусство | 5                | -   | Грошенко И.А. Изобразительное искусство// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010   |
|                     |                           | 6                | -   |  |
| 7                   |                           | -                |   |  |
|                     | Музыка                    | 5                | -   | Евтушенко И.В. Музыка// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010   |
| 6                   |                           | -                |   |  |
| 7                   |                           | -                |   |  |
| 8                   |                           | -                |   |  |
| Физическая культура | Физическая культура       | 5                | -   | Мозговой В.М. Физическое воспитание// Программы специальных  |
|                     |                           | 6                | -   |  |

|                          |                                      |   |   |   |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|                          |                                      | 7 | -   | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010  |
|                          |                                      | 8 | -   |   |
|                          |                                      | 9 | -   |   |
| Технология               | Профессионально-трудовое обучение    | 5 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2012,2013       | Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд //Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010                      |
|                          |                                      | 6 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2011,2016       |   |
|                          |                                      | 7 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2009,2012       |   |
|                          |                                      | 8 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. - М.: Просвещение, 2010,2015       |   |
|                          |                                      | 9 | Ковалева Е.А., Технология. Сельскохозяйственный труд.- М.: Просвещение, 2011,2012, 2016 |   |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 5 | -   | Казакова С.А., Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка// Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 |
|                          |                                      | 6 | -   |   |
|                          |                                      | 7 | -   |   |
|                          |                                      | 8 | -   |   |
|                          |                                      | 9 | -   |   |

Предметы учебного плана изучаются по программам и учебникам согласно федеральному перечню рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений

### 3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год (приложение 3)

### 3.2. Условия реализации АООП ООО

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся ограниченными возможностями здоровья, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа осваивается в очной форме обучения.

На основании заключения медицинского учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации и Нижегородской области. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора школы.

### **3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО**

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации (не реже чем один раз в три года) и самообразование.

Для реализации АООП ООО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

| №/п | Специалисты | Функции  | Количество специалистов |
|-----|-------------|--|-------------------------|
| 1   | Учитель     | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образователь- | 10                      |

|   |              |  |   |
|---|--------------|--|---|
|   |              | ного процесса  |   |
| 2 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |

Успешная реализация поставленных задач объективно зависит от кадрового потенциала образовательной организации.

#### Кадровый состав

Всего педагогических работников – 10

#### Стаж работы

|               |               |                |                 |                |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| Менее 2-х лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 лет и более |
| 0             | 1             | -              | 3               | 6              |

#### Квалификация

|               |   |
|---------------|---|
| Высшая        | 1 |
| Первая        | 7 |
| СЗД           | 1 |
| Без категории | 1 |

| № | ФИО                          | Должность        | Образование | Курсовая подготовка   |
|---|------------------------------|------------------|-------------|---|
| 1 | Баранов Михаил Викторович    | Учитель          | высшее      | -   |
| 2 | Зарубина Анна Евгеньевна     | Учитель          | высшее      | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 2016г        |
| 3 | Зарубина Ирина Николаевна    | Учитель          | высшее      | -   |
| 4 | Клычкова Светлана Ивановна   | Учитель          | высшее      | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 2016 г       |
| 5 | Князева Наталья Викторовна   | Педагог-психолог | высшее      | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 2016г        |
| 6 | Кузнецова Ирина Николаевна   | Учитель          | высшее      | Коррекционная педагогика и специальная психология( в аспекте ФГОС ОВЗ ) 2016г |
| 7 | Ракова Татьяна Александровна | Учитель          | высшее      |   |
| 8 | Рахманова Елена Ивановна     | Учитель          | высшее      |   |

|    |                              |         |        |  |
|----|------------------------------|---------|--------|--|
| 9  | Сарина Наталья<br>Алексеевна | Учитель | высшее |  |
| 10 | Хребтова Галина<br>Федоровна | Учитель | высшее |  |

### 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной сред

В Размазлейской ОШ-филиале МБОУ Котовской ОШ, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, созданы :

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, и изобразительным искусством;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- рекреационные зоны

Медико-социальные условия пребывания обучающихся. Педагогические работники школы используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии на всех уровнях обучения:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация питания.

В школе созданы дополнительные условия для сохранения и поддержания здоровья учащихся и учителей – имеется:

- спортивная площадка,
- спортивный зал,
- гардероб,
- рекреационные зоны;
- медицинский кабинет, в котором в настоящее время все имеют возможность выполнять назначения врача в школе: уколы, прививки, контроль артериального давления, оказание экстренной помощи с помощью медицинской сестры
- проводится «День здоровья», в котором участвуют ученики и учителя.
- ежегодно производится косметический ремонт здания.

Организация питания. В основном звене школы питание учащихся осуществляется в столовой, в три большие перемены, число посадочных мест в ней – 41. Школьная столовая укомплектована необходимыми работниками, имеет современное технологическое оборудование, новую современную мебель. В столовой один обеденный зал, кухня, моечная, разделочный цех, кладовая, хо-

лодильники, санитарные комнаты. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания кроме администрации осуществляет ответственный за питание.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Школа имеет сложившуюся структуру физкультурно-оздоровительной деятельности. Для занятий физкультурой и спортом есть оборудованный спортивный зал. Большое место в системе этой работы отводится урокам физической культуры.

В школе работает 1 учитель физической культуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий, продуманно подбираются методы формирования физических качеств учащихся.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе организуются различные физкультурные кружки и секции, проводятся игры, соревнования, спортивные праздники и т.д. Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

#### Обеспечение условий охраны труда, соблюдения требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В Размазлейской ОШ-филиале МБОУ Котовской ОШ обеспечивается охрана здоровья участников образовательной деятельности, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасной выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов. Электропроводка в здании школы находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала в ЧС. Имеются журналы по охране труда, которые соответствуют требованиям. Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. В школе установлена «тревожная кнопка», для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Со всеми поступающими на работу лицами проводится вводный инструктаж по охране труда с записью в журнал установленного образца под роспись. Разработаны и утверждены программы вводного и повторного инструктажа. При поступлении на работу все проходят предварительный медицинский осмотр и в дальнейшем проходят периодические медицинские осмотры 1 раз в год, а работники столовой 1 раз в полугодие.

Кабинеты школы с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями. Регулярно приобретаются медикаменты пополнения аптечек в кабинетах. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для должностей, профессий и видов работ, выполняемых в учреждении.

Эстетические условия, оформление школы, кабинетов, наличие ограждения и состояние пришкольной территории.

Школа имеет эстетический, аккуратный вид. Внутри зданий, в коридорах, имеются оформленные стенды на темы школьной жизни, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, по охране труда, цветы.

Кабинеты в основном имеют эстетический, привлекательный вид, хорошо оформлены, много необходимой информации, классные уголки.

По всему периметру здание школы имеет ограждение высотой не менее 1,5 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: березы, цветники, газоны.

#### Обеспечение санитарно-бытовых условий

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся и служебного пользования. Имеются водопровод и канализация. Регулярно проводится дератизация помещений. Нормальный тепловой режим и микроклимат в помещениях учреждения поддерживается. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

#### Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ

Наименование объектов и средств реализации образовательной деятельности

*Технические средства обучения*

| № п/п | Наименование          | Количество в наличии | Обеспеченность, % | Состояние |
|-------|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------|
| 1     | Компьютер             |                      |                   | Удовл.    |
| 2     | Ноутбук               |                      |                   | Удовл.    |
| 3     | Принтер               |                      |                   | Удовл.    |
| 4     | Интерактивная доска   |                      |                   | Удовл.    |
| 5     | Электронный микроскоп |                      |                   | Удовл.    |
| 6     | Проектор              |                      |                   | Удовл.    |
| 7     | Музыкальный центр     |                      |                   | Удовл.    |
| 11    | магнитофон            |                      |                   | Удовл.    |
| 12    | Ноутбук               |                      |                   | Удовл.    |
| 14    | Локальная сеть        |                      |                   | Удовл.    |

#### Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Размазлейская ОШ-филиал имеет:

- ☑ страничку на сайте МБОУ Котовской ОШ <http://kotovkaschkola.ucoz.ru/index/filial/0-333>
- ☑ электронная почта: [razmazlei\\_scool@mail.ru](mailto:razmazlei_scool@mail.ru)
- ☑ персональные сайты педагогов школы
- ☑ предметная информационно-образовательная среда:

На уроках и во внеурочной деятельности используются Интернет-ресурсы, обеспечивающие для педагогов и учащихся:

- возможность участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, интернет-проектах;
- самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации;



-общения, обмена опытом и сетевого взаимодействия

#### Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д. Информационная поддержка учебной деятельности в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности соответствует требованиям:

- все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

#### Оснащение учебных кабинетов

В соответствии с требованиями к оборудованию предметных кабинетов, оснащены необходимым оборудованием следующие кабинеты:

Кабинет истории – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет химии и биологии – 1

Кабинет обслуживающего труда-1

Учебная мастерская – 1

#### **3.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ООО**

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

### 3.2.4. Используемые педагогические технологии

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно- развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

### 3.2.5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в решении проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

| Направление деятельности                 | Содержание деятельности   |
|--|---|
| Диагностическая деятельность             | медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей.<br>диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении;<br>выявление детей группы риска. |
| Развивающая и коррекционная деятельность | коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся;   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Консультативная деятельность | оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания. |
|------------------------------|---|

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе

| Диагностическое направление | Содержание работы  | Способы сбора информации   |
|-----------------------------|--|--|
| Медицинское                 | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося.   | Организация профилактических осмотров.<br>Наблюдение во время занятий, на переменах и т.д. (медицинский работник, педагог-психолог).   |
| Психологическое             | Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:<br>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.<br>Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.<br>Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь. | Психологическое обследование.<br>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.<br>Беседы с ребёнком, с родителями.<br>Изучение работ   |
| Социально-педагогическое    | Сбор и анализ информации.<br>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.<br>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.<br>Трудности в овладении новым материалом.<br>Мотивы учебной деятельности.<br>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных всплесков, способность к воле-  | Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.<br>Беседы с учителями.<br>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.<br>Изучение работ обучающегося.<br>Анкетирование школьников. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вому усилию.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> |  |
|--|---|--|

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе  
(на логопедических коррекционно-развивающих занятиях)

| Диагностика  | Сроки               | Категория участников   | Ответственные   |
|--|---------------------|--|-----------------|
| Экспресс-диагностика<br>Т.А.Фотековой  | По необходимости    | Ученики, испытывающие трудности в обучении чтению и письму;<br><br>Ученики, прибывшие из других учебных заведений                          | Учитель-логопед |
| Методика А.Н. Корнева «Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом»    | сентябрь            | Ученики, прошедшие ПМПК  | Учитель-логопед |
| Методика Воробьевой В.К «Развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» | Начало и конец года | Ученики с нарушениями чтения и письма;<br><br>Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Учитель-логопед |

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе  
(на психологических коррекционно-развивающих занятиях)

| Диагностика  | Сроки                          | Категория участников   | Ответственные     |
|--|--------------------------------|--|-------------------|
| Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьников<br>«Тест школьной тревожности» Филиппа | Сентябрь- октябрь              | Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Педагог- психолог |
| Мониторинг развития психических процессов (динамика развития учащихся)   | В течение года<br>Октябрь, май | Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Педагог- психолог |
| Беседы с учащимися, их родителями, учителями по вопросам развития, обучения, воспитания учащихся.                    | В течение года                 | Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Педагог- психолог |
| Анкетирование учащихся, с целью исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.   | Февраль                        | Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Педагог- психолог |
| «Палитра интересов» А.И.Савенкова  | Март                           | Учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с лёгкими интеллектуальными нарушениями | Педагог- психолог |