

**Размазлейская основная школа-филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа»
(дошкольная группа)**

**Опыт работы
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,
у детей дошкольного возраста»**

Выполнила:

**Воспитатель: 1 квалификационной категории
Сергеева Любовь Викторовна
Педагогический стаж: 12 лет**

**Ардатовский муниципальный район
с. Размазлей
2022г.**

Выбранную тему считаю актуальной, так как уверена, что формирование основ безопасного поведения — сложный, непрерывный, систематический и последовательный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее безопасное существование детей в окружающей среде.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее. В настоящее время значительно изменились условия жизни человека, соответственно изменились и правила формирования основ безопасного поведения. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. Каждому взрослому хочется защитить своего малыша. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо прививать ему культуру безопасного поведения в полном неожиданностей мире.

В связи с этим была определена цель работы:

Цель:

Разработать систему совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перед собой поставила следующие задачи:

Задачи:

- Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду.
- Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.

Новизна опыта состоит включение в образовательную деятельность мультимедийный презентации, просмотр видеоматериалов которые

обеспечивают наглядность, способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Теоретическим фундаментом опыта работы являются:

- К.Ю.Белая даёт подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления.

С.Мартынов, Т. Г. Хромцова, делают акцент в предупреждении бытового детского травматизма и выделяет 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия **«безопасное поведение»**, опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Исходя из выше сказанного, разработала перспективный план, в который включила:

Организованную образовательную деятельность,

- «Кошкин дом»,
- «Опасные предметы дома»,
- «Дорожные знаки», и т. д.

просмотр видеоматериалов,

- правильное обращение с огнём,
- как следует вести себя в лесу,
- азбука пешехода.

мультимедийных презентаций,

- Дорожные знаки
- Правила безопасности дошкольника
- Электроприборы

игровые проблемные ситуации

- огонь – друг или враг
- дорожные знаки
- где живут витамины и. т. д.

- Будь опрятным

игровое моделирование,

- «Безопасная дорога»,

игры-беседы,

- Безопасность в доме
- Осторожно микробы
- Безопасное поведение в природе
- Правила поведения на дороге
- Пешеходный переход
- Витамины
- Правила безопасного поведения с домашними животными
- Как вести себя на льду
- Осторожно! Открытое окно и др.

игры-инсценировки.

- Юные пожарные
- Правила дорожного движения и др.

прогулки, экскурсии,

- прогулка на пищеблок,
- прогулка в Размазлейский ФАП
- по территории Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ
- за территорию ОУ.

дидактические игры,

- «Разложи правильно дорожные знаки»,
- "Мой дом",
- "Назови знак",
- "На чём люди ездят",
- "Найди и назови" и т.д.

Итоговое мероприятие в рамках комплексно – тематического планирования

- Дорожная безопасность,
- правила дорожного движения,

Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.

В группе создаются условия, созданы карты маршрута безопасного движения из дошкольной группы домой и из дома в дошкольную группу: маршруты «Дом - дошкольная группа –дом», развивающие плакаты – **«Правила поведения пешехода на дороге»**, «Правила пожарной безопасности», «Гигиена», **«Опасные предметы»**, «Правила безопасности», дидактические игры — **«Разложи правильно дорожные знаки»**, , **«Мой дом»**, **«Назови знак»**, **«На чем люди ездят»**, **«Найди и назови»**, полочка книг по безопасности, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «ДПС», «Поликлиника», «Семья», игрушки.

Свою работу строю не только с детьми, но и с родителями.

Вовлекаю их в единое образовательное пространство, используя различные формы.

В этом году родителям было предложено анкетирование на тему:

«Формирование навыков безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста»,

проведено родительское собрание **«Безопасное поведение детей дома»**,

были предложены различные консультации, по темам недели, например: **«безопасного поведения на улице»**, **«безопасные предметы дома»**

Совместно с родителями был составлен и реализован краткосрочный, исследовательский проект **«Дорожная азбука»**, с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знания о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Участвовала в муниципальном этапе IV областного чемпионата «BabySkills» в номинации «Безопасность на дорогах» как наставник.

Участие принимала наша воспитанница Воробьева Ева.

Таким образом, в результате проведенной работы: считаю цель работы достигнутой и задачи решенными. Благодаря созданию таких условий дети постепенно осваивают формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дети намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

В перспективе мы планируем продолжать работу над данной актуальной темой.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2014 г;
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. .Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2017 г.;
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. .Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2021 г.;
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. .Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.;
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. .Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.:Мозаика-Синтез, 2020 г.

http://kotovkaschkola.ucoz.ru/index/doshkolnaja_gruppa_razmazlejskoj_osh_filial_a_mbou_kotovskoj_osh/0-397