

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания Педагогического совета  
от 30.08.2023 г. № 8

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по муниципальному  
бюджетному  
общеобразовательному учреждению  
«Котовская основная школа»  
от 31.08.2023г. № 358/1

**СОГЛАСОВАНА**

Протокол заседания родительского  
комитета от 30.08.2023 г., №2

документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"**, Баранова Ирина  
Сергеевна, Директор

Сертификат 9897F371590AB91C261977CF53635E79

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Размазлейской основной школы - филиала  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Котовская основная школа»**

**Авторы -разработчики:**

Т.В.Ступникова, ст.воспитатель

Л.В.Сергеева, воспитатель

**м.о. Ардатовский муниципальный округ**

**с. Размазлей, 2023г.**

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	14
2.1.1	Социально-коммуникативно-развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	29
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	35
2.1.5.	Физическое развитие	49
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	61
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	144
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	152
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	155
2.7.	Рабочая программа воспитания	157
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	174
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	174
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	176
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	195
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	211
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	211
3.6.	Распорядок и режим дня в группах	212
3.7.	Учебный план	217
3.8.	Календарный учебный график	220
3.9.	Примерный календарный план воспитательной работы	221
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	226
4.1.	Краткая презентация Программы	226

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Размазлейской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

возраст	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---------	--------------------	---

5-7 лет	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<u>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5– 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.</u> (имеет <b>социально-педагогическую направленность</b> , её содержание позволяет: -сформировать у детей личный социальный опыт; -развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; -активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; -овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств)
---------	---	---

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных подгрупп ОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Цель:** Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

**Задачи (согласно парциальным программам):**

программы	цели и задачи
<p><u><a href="#">Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.</a></u></p>	<p><b>Цель:</b> духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.</p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);</li> <li>· формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;</li> <li>· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</li> <li>· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</li> <li>· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;</li> <li>· развивать любознательность и активность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);</li> <li>· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</li> <li>· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;</li> <li>· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;</li> <li>· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;</li> <li>· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;</li> <li>· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul> <p><i>Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в <a href="#">Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.11-15)</a></i></p>
--	--

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей



младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.15-18)*

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>1</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>2</sup>
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- региональная специфика: культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта

<sup>1</sup>См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>2</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В дошкольной группе воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость в дошкольной группе соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

группы	возраст	направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
разновозрастная	2-7лет	общеразвивающая	1	16

### **Региональная специфика**

#### **Климатические особенности**

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона. с. Размазлей, как и вся Нижегородская область, расположен в умеренном климатическом поясе. Село находится в юго-западной части Нижегородской области, в зоне хвойно-широколиственных лесов, вблизи истока реки Саконки. На нашей территории формируется умеренно континентальный климат с ярко выраженными временами года, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. В целом климат с. Размазлей характеризуется теплым летом и холодной снежной зимой. Эти факторы принимались во внимание при составлении календарно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в дошкольной группе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 20 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 20 мая по 31 мая, в этот период педагогами группы проводится анализ работы за период с 01 сентября по 20 мая, в том числе педагогическая

диагностика.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При планировании образовательного процесса в ОУ с учетом климатических условий внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ОУ (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму или не проводится совсем. Температурный режим: при  $t^{\circ}$  воздуха ниже  $-15^{\circ}$  и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при  $t^{\circ}$  воздуха ниже  $-20^{\circ}$  и скорости ветра более 15 м/с.

**Социокультурные особенности** с. Размазлей также отражаются в содержании педагогической работы в Учреждении:

- близкое расположение с ОУ школы, библиотеки, ДК, ФАП определяет тематику экскурсий, совместных мероприятий с социальными партнерами;

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (учитель, продавец, водитель, фельдшер)

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

**Национально-культурные особенности**

Преимущественно ОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными Нижегородской земли (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской культуры и быта). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному селу (с. Размазлей) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие суждений и накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в поселке, возложение цветов к мемориалам воинов и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей; участие детей с родителями и воспитателем в социально-значимых событиях, происходящих в селе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** **Ранний возраст (от 2 до 3 лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей

социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Возрастные особенности детей 5-7 лет, значимы для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.9-11\)](#)*

### **1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** ФОП ДО, пункт 15.2.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

- к четырем годам: ФОП ДО, пункт 15.3.1.

- к пяти годам: ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- к шести годам: ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

### **Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Размазлейской ОШ-филиала МБОУ Котовской ОШ, основанной на методе наблюдения.

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ОО используется система педагогической диагностики в соответствии «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Размазлейской основной школе-филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.35-40\)](#)*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственными действиями;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Основные цели и задачи:**

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 18.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 18.7.2.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОР ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	<p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64.</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).</p>
3 - 4 года	-	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <p>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудо-</p>
		<p>вуму воспитанию)</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022</p>

4 - 5 лет	-	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.  - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145.  - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b>  - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.  - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
5 - 6 лет	-	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106.  - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с</p>



		<p>детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95.</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
6 - 7 лет	-	<p><b>Сфера социальных отношений:</b> - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест»</p>
		<p>с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>

### 1.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>

2 - 3 года	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с именами признаков - с. 17 («Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36).</p> <p>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>
3 - 4 года	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <p>Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты «Ознакомление с возможностями анализаторов» с. 12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков «Влажность» - с. 18, «Температура» - с. 19, «Рельеф» - с.20, «Звук» - с.21, «Запах» - с.22, «Цвет» - с.23, «Вкус» - с. 24, «Вес» - с.24, «Действие» - с.26, «Место» - с.31, «Часть» - с.32, «Размер» - с.33, «Количество» - с. 35, «Форма» - с.36, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72).</p> <p><b>Игры, эксперименты:</b></p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16.</p>
4 - 5 лет	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p>
		<p>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов – с.12-16, Технологические карты ознакомления с именами признаков – с.17-37, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров – с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов – с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности – с.94-95).</p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Игры, эксперименты</b></p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p>

5 – 6 лет	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17-37, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b>  - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Игры, эксперименты:</b>  О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p>
6 - 7 лет	-	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. (Технологические карты ознакомления с возможностями анализаторов - с.12 - 16, Технологические карты ознакомления с именами признаков - с.17-37, Технологические карты освоения способов формулировки вопросов - с.38-43, Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров - с.70-71, Технологическая карта освоения детьми основ классификации объектов - с.71-72, Технологическая карта освоения детьми способов исследовательской деятельности - с.94-95).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b>  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Игры, эксперименты:</b>  О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p>
<b>Математические представления</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>

<p><b>2 - 3 года</b></p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.34-35 Занятие № 34 (1) - с.34-35 Занятие № 35 (2) - с.35 Занятие № 36 (2) - с.35</p>	
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45; - занимательный материал: с. 46-49.</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с. 26-27 Занятие № 20 (4) - с.27-28 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.33-34</p>	
	<p>Занятие № 8 (4) - с.15-16 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25</p>	<p>Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.41-42 Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3) - с.43 Занятие № 36 (4) - с.43</p>	

<b>4 - 5 лет</b>	<b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55. - занимательный материал: с. 56-59.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35	Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53	
<b>5 - 6 лет</b>	<b>Математические представления</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66. - занимательный материал: с. 67-71.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 <b>НОЯБРЬ</b>	Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 <b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56	
	Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41	Занятие № 28 (4) - с.56-58 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 <b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64	

<b>6 - 7 лет</b>	<p><b>Математические представления</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие № 13 (5) - с.36-38 Занятие № 14 (6) - с.38-41 Занятие № 15 (7) - с.41-44 Занятие № 16 (8) - с.44-46</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.46-48 Занятие № 18 (2) - с.48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) - с.55-58 Занятие № 22 (6) - с.58-61 Занятие № 23 (7) - с.61-64 Занятие № 24 (8) - с.64-66</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.67-69 Занятие № 26 (2) - с.69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) - с.76-77 Занятие № 30 (6) - с.77-80 Занятие № 31 (7) - с.80-83 Занятие № 32 (8) - с.83-85</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.85-88 Занятие № 34 (2) - с.88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-92 Занятие № 36 (4) - с.93-94</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.95-96 Занятие № 38 (6) - с.96-98 Занятие № 39 (7) - с.98-100 Занятие № 40 (8) - с.100-101</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155</p>
<b>Окружающий мир</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,5 - 2 года</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p>	<p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42 Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48 Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Игра-занятие №17 «В какой руке?» - с.56</p>	<p>Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78</p> <p><b>МАРТ</b> Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 Игра-занятие № 32 «Большой – маленький» - с.95-96</p> <p><b>МАЙ</b> Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97 Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101 Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102 Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p>	с. 54-63
2 – 3 года	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.</p>		Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -
			М.: Просвещение, 2005г. с. 65-78



	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) «Матрешка» - с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 4 (4) «Кубики» - с.16 Занятие № 5 (5) «Кукла» - с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» - с.22 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7(7) «Мишка» - с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с.43</p>	<p>Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - с.48 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - с.59 <b>МАРТ</b> Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 <b>МАЙ</b> Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82</p>	<p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38</p>
<p><b>3 – 4 года</b></p>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 13 (13) - с.34</p>	<p>Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 <b>МАРТ</b> Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 <b>МАЙ</b> Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69.</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознаком-</p>	

	<p>занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>ление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) - с.33-34</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.34-35 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52</p>
<b>5 – 6 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) - с.34-35</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.35-37 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51</p>
<b>6 – 7 лет</b>	<p><b>Окружающий мир</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - игры по предметному окружению: с.59-66; - игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43;44-49; 56-60; 61-66.</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) - с.42-43</p>	<p>Занятие № 10 (10) - с.43-45 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58</p>

<b>Природа</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>1,5 - 2 года</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
	-	<b>Природа:</b> М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005
	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	<b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 - с.20-21 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 2 - с.21-23 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 3 - с.23-24 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 4 - с.24-26 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 5 - с.26-27	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 6 - с.27-29 <b>МАРТ</b> Занятие № 7 - с.29-31 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 8 - с.31-33 <b>МАЙ</b> Занятие № 9 - с.33-35
<b>3 - 4 года</b>	<b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.25-26 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 2 (2) - с.26-29 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.29-31 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 4 (4) - с.32-33 <b>ЯНВАРЬ</b>	Занятие № 5 (5) - с.34-35 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 6 (6) - с.35-37 <b>МАРТ</b> Занятие № 7 (7) - с. 37-39 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 8 (8) - с.39-42 <b>МАЙ</b> Занятие № 9 (9) - с.42-45
<b>4 - 5 лет</b>	<b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69

	<p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p>	<p><b>МАЙ</b> Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>	<p>2015. - с.12-13; 19-21.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.</p>
5 - 6 лет	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	
6-7 лет	<p><b>Природа</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 21-23.</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №7 (7) - с.45-48</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №17 (17) - с.66-69</p>	

	Занятие №8 (8) - с.48-50 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55	Занятие №18 (18) - с.69-74	<b>Игры по ознакомлению с окружающей средой:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41. <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных:</b> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.
--	---	----------------------------	---

### 1.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Речевое развитие</b>		

<p><b>2 - 3 года</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>- <b>Формирование словаря,</b> - <b>Звуковая культура речи,</b> - <b>Грамматический строй речи,</b> - <b>Связная речь:</b> - О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ГЦ Сфера, 2005. - с.118-175 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хо-</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72</p>	<p>роший, кто у нас пригожий» - с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64</p>
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>Пальчиковые игры</i>)  - <b>Интерес к художественной литературе:</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (1) - с.76-77</p>	<p>- <b>Формирование словаря:</b> с.6-9, - <b>Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте:</b> с.9-14, - <b>Грамматический строй речи:</b> с.14-16, - <b>Связная речь:</b> с.16-18 - <b>Интерес к художественной литературе:</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
	<p>Занятие № 16 (4) - с.53-54</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57</p>	<p>Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- <b>Формирование словаря</b> (с.8-9), - <b>Звуковая культура речи</b> (с.11-13, 32-33), - <b>Грамматический строй речи</b> (с.9-11), - <b>Связная речь</b> (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70</p> <p>- <b>Интерес к художественной литературе:</b> О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>		<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90</p> <p><b>МАЙ</b></p>	<p>СТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
	<p>Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72</p>	<p>Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p><b>Речевое развитие</b> (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p>



	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.32-33  Занятие № 2 (3) - с.33-34  Занятие № 3 (4) - с.34-35  Занятие № 4 (5) - с.35-37  Занятие № 5 (6) - с.37-38  Занятие № 6 (7) - с.38-40</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 7 (1) - с.40-41  Занятие № 8 (3) - с.43-44  Занятие № 9 (4) - с.44-46  Занятие № 10 (5) - с.46-47  Занятие № 11 (6) - с.47-48  Занятие № 12 (7) - с.48-49</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) - с.50-51  Занятие № 14 (2) - с.51-52  Занятие № 15 (4) - с.53-55  Занятие № 16 (5) - с.55-56  Занятие № 17 (6) - с.56  Занятие № 18 (8) - с.57-58</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 19 (1) - с.60-61  Занятие № 20 (2) - с.61-62  Занятие № 21 (3) - с.63-64  Занятие № 22 (4) - с.64-66  Занятие № 23 (6) - с.66-68  Занятие № 24 (7) - с.68-69</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.70-71  Занятие № 26 (3) - с.72-74  Занятие № 27 (5) - с.75-76  Занятие № 28 (6) - с.76-77  Занятие № 29 (7) - с.77-79  Занятие № 30 (8) - с.79-80</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 31 (2) - с.82-83  Занятие № 32 (4) - с.83-84  Занятие № 33 (5) - с.84-86  Занятие № 34 (6) - с.86-87  Занятие № 35 (7) - с.87-88  Занятие № 36 (8) - с.88-89</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 37 (1) - с.91-92  Занятие № 38 (2) - с.92-93  Занятие № 39 (3) - с.93-94  Занятие № 40 (4) - с.94  Занятие № 41 (5) - с.95  Занятие № 42 (7) - с.96-97</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 43 (1) - с.98-99  Занятие № 44 (2) - с.99-101.  Занятие № 45 (3) - с.101-102  Занятие № 46 (4) - с.102-103  Занятие № 47 (5) - с.103-104  Занятие № 48 (7) - с.104-105</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 49 (1) - с.106-107  Занятие № 50 (2) - с.107  Занятие № 51 (3) - с.107-108  Занятие № 52 (4) - с.108-109  Занятие № 53 (6) - с.109-110  Занятие № 54 (7) - с.110</p>	<p>- <b>Формирование словаря:</b>  с. 5-7,  - <b>Звуковая культура речи:</b>  с. 8-10,  - <b>Грамматический строй речи:</b>  с. 7-8,  - <b>Связная речь:</b>  с. 10-13,  сентябрь-ноябрь: с.27-30;  30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57.  декабрь-февраль: с.58-59,  66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83  март-май: с.90-91, 95-96,  97-98, 104, 105-106, 109, 111.</p> <p>- <b>Интерес к художественной литературе:</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы:</b>  ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152  Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройден-</p>	<p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-12, 16-17, 31-35, 95-184.</p> <p>- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
	<p>Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107  Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122  Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (9) «Звуки [в],</p>	<p>ного» - с.152-155</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161  Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169  Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174</p>	

	[в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143	<b>МАЙ</b> Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184	
<b>6-7 лет</b>	<b>Речевое развитие</b> (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - <b>Формирование словаря:</b> с. 5-6, - <b>Звуковая культура речи:</b> с. 7-8, - <b>Грамматический строй речи:</b> с. 6-7, - <b>Связная речь:</b> с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81. - <b>Интерес к художественной литературе:</b> - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> ФОП ДО, пункт 33.1.6.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 <b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) - с.27-28 Занятие № 9 (3) - с.28-30 Занятие № 10 (6) - с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56	Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 <b>МАРТ</b> Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 <b>МАЙ</b> Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81	
<b>6-7 лет</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.		- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260</p>	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 12, 18, 31-35, 185-260.</p> <p>- Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p>
---	---	--

### 1.1.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

## Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>		
2 - 3 года	-	- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 ( <i>развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выразить свои чувства</i> ); - И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 ( <i>развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства</i> ); - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ( <i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i> ); - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ( <i>развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления</i> ).
3 - 4 года	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>2 - 3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) «Палочки» - с.14-15 Занятие № 2 (2) «Грибы» - с.16-17 Занятие № 3 (3) «Лопатки» - с.17-18 Занятие № 4 (4) «Цветы» - с.18-19</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (5) «Нитки для шариков» - с.19-20 Занятие № 6 (6) «Травка» - с.20-21 Занятие № 7 (7) «Дождик» - с.21-22 Занятие № 8 (8) «Дорожки» - с.23</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (1) «Круги» - с.24-25 Занятие № 10 (2) «Мячи» - с.25-26 Занятие № 11 (3) «Воздушные шарики» - с.26-27 Занятие № 12 (4) «Яблоки» - с.27-28</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (5) Новогодняя ёлка» - с.28 Занятие № 14 (1) «Цветная вода» - с.36-37 Занятие № 15 (2) «Смешиваем краски» - с.37-38 Занятие № 16 (3) «Рисование на мокрой бумаге» - с.38-39</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (4) «Спрячь зайку» - с.39-40 Занятие № 18 (1) «Зимняя полянка» - с.40-41</p>	<p>Занятие № 19 (2) «Конфетти» - с.41-43 Занятие № 20 (3) «Ягоды» - с.43-44</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (4) «Нарядим ёлочку» - с.44-45 Занятие № 22 (5) «Ладочки» - с.45-46 Занятие № 23 (6) «Птички» - с.46-48 Занятие № 24 (7) «Фруктовый сад» - с.48</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) «Знакомимся с кисточкой» - с.49 Занятие № 26 (2) «Снег идет» - с.50 Занятие № 27 (3) «Листопад» - с.51-52 Занятие № 28 (4) «Дорожки» - с.52</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (5) «Столбы вдоль дороги» - с.53 Занятие № 30 (6) «Шарики» - с.53-54 Занятие № 31 (7) «Солнышко и облака» - с.54-55 Занятие № 32 (1) «Кубики» - с.55-56</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (2) «Мячи» - с.57-58 Занятие № 34 (3) Звездочки» - с.58-59 Занятие № 35 (4) «Башня» - с.59-60 Занятие № 36 (5) «Гусеница» - с.60-61</p>	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. – с.14-61</p>
<b>2 - 3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017. –</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) «Вот такое тесто!» - с.33-34  Занятие № 2 (6) «Оладушки» - с.37-38  Занятие № 3 (1) «Два пирога» - с.40-41  Занятие № 4 (3) «Покормим птичек» - с.41-42</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (4) «Пластилиновая кашка» - с.42-43  Занятие № 6 (5) «Пластилиновая мозаика» - с.43-44  Занятие № 7 (2) «Спрячь жучка!» - с.48-49  Занятие № 8 (3) «Спрячь рыбку!» - с.49-50</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (5) «Ямки» - с.57  Занятие № 10 (3) «Норка для мышки» - с.58  Занятие № 11 (5) «Кто здесь бегал?» - с.59-60  Занятие № 12 (8) «Круглые узоры» - с.62-63</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (1) «Зернышки для курочки» - с.95-96  Занятие № 14 (4) «Снег идет» - с.98-99  Занятие № 15 (10) «Иголки для ежика» - с.106-108  Занятие № 16 (14) «Наряжаем ёлку» - с.112-114</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (1) «Лепим булочки!» - с.118  Занятие № 18 (2) «Испеку я пирожок!» - с.118-119</p>	<p>Занятие № 19 (3) «Апельсины» - с.119  Занятие № 20 (5) «Конфетки» - с.120-121</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (8) «Неваляшка» - с.123-124  Занятие № 22 (9) «Снеговик» - с.124-125  Занятие № 23 (1) «Колбаска» - с.128-129  Занятие № 24 (3) «Червячки» - с.130</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (4) «Разноцветные змейки» - с.131  Занятие № 26 (5) «Сушки» - с.132  Занятие № 27 (6) «Клубочки» - с.132-133  Занятие № 28 (7) «Улитки» - с.133-134</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (2) «Делим сосиску!» - с.137-138  Занятие № 30 (4) «Пластилиновые кубики» - с.140-141  Занятие № 31 (1) «Румяные яблочки» - с.150  Занятие № 32 (4) «Волшебная палочка» - с.152-153</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (1) «Вишенки» - с.185-186  Занятие № 34 (2) «Леденцы на палочке» - с.186-187  Занятие № 35 (2) «Блинчики» - с.207  Занятие № 36 (6) «Грибочки на поляне» - с.211-212</p>	с.33-212
3 - 4 года	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.45  Занятие № 2 (3) - с.46  Занятие № 3 (6) - с.48  Занятие № 4 (8) - с.49-50</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (11) - с.52-53  Занятие № 6 (12) - с.53-54  Занятие № 7 (14) - с.55  Занятие № 8 (16) - с.56</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (21) - с.60  Занятие № 10 (24) - с.61-62  Занятие № 11 (27) - с.63-64</p>	<p>Занятие № 19 (44) - с.75-76  Занятие № 20 (46) - с.77</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (51) - с.79-80  Занятие № 22 (53) - с.81  Занятие № 23 (56) - с.82-83  Занятие № 24 (58) - с.83-84</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (62) - с.86-87  Занятие № 26 (65) - с.89  Занятие № 27 (67) - с.90  Занятие № 28 (69) - с.91</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (72) - с.93</p>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.45-104 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.64-69, 114-118

	<p>Занятие № 12 (29) - с.65  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 13 (31) - с.66-67  Занятие № 14 (34) - с.68-69  Занятие №15 (36) - с.70  Занятие № 16 (38) - с.71-72  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 17 (41) - с.73-74  Занятие № 18 (42) - с.74</p>	<p>Занятие № 30 (75) - с.95  Занятие № 31 (76) - с.95-96  Занятие № 32 (78) - с.97-98  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (82) - с.100-101  Занятие № 34 (84) - с.101-102  Занятие № 35 (86) - с.102-103  Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.46-102</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.46  Занятие № 2 (4) - с.47  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (15) - с.55-56  Занятие № 4 (17) - с.57  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (23) - с.61  Занятие № 6 (26) - с.63  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (32) - с.67-68  Занятие № 8 (37) - с.71  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (43) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 10 (49) - с.78-79  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (55) - с.82  Занятие № 12 (59) - с.84-85  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (63) - с.87-88  Занятие № 14 (66) - с.89-90  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (71) - с.92-93  Занятие № 16 (74) - с.94-95  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (83) - с.101  Занятие № 18 (85) - с.102</p>	
<b>3 - 4 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.47-105</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (5) - с.47-48  Занятие № 2 (10) - с.51-52  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (13) - с.54  Занятие № 4 (18) - с.57-58  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (22) - с.60-61  Занятие № 6 (25) - с.62-63  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (35) - с.69-70  Занятие № 8 (40) - с.72-73  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (45) - с.76-77</p>	<p>Занятие № 10 (48) - с.78  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (54) - с.81-82  Занятие № 12 (60) - с.85  <b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (61) - с.85-86  Занятие № 14 (68) - с.90-91  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (73) - с.93-94  Занятие № 16 (81) - с.100  <b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (87) - с.103  Занятие № 18 (90) - с.104-105</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-82.  Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (2) - с.23-24  Занятие № 2 (5) - с.25-2  Занятие № 3 (8) - с.27-28  Занятие № 4 (11) - с.30-31  <b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (12) - с.31-32  Занятие № 6 (14) - с.33-34  Занятие № 7 (16) - с.3</p>	<p>Занятие № 19 (48) - с.56  Занятие № 20 (49) - с.57  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (51) - с.58-59  Занятие № 22 (53) - с.60  Занятие № 23 (56) - с.61-62  Занятие № 24 (58) - с.62-63  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (61) - с.64</p>	

	<p>Занятие № 8 (20) - с.36-37</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (22) - с.38-39</p> <p>Занятие № 10 (25) - с.40-41</p> <p>Занятие № 11 (28) - с.42-43</p> <p>Занятие № 12 (30) - с.43-44</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 13 (32) - с.45-46</p> <p>Занятие № 14 (35) - с.47-48</p> <p>Занятие № 15 (37) - с.48-49</p> <p>Занятие № 16 (39) - с.50</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 17 (41) - с.51</p> <p>Занятие № 18 (44) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 26 (65) - с.68-69</p> <p>Занятие № 27 (67) - с.69-70</p> <p>Занятие № 28 (69) - с.71</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие № 29 (71) - с.72-73</p> <p>Занятие № 30 (75) - с.74-75</p> <p>Занятие № 31 (77) - с.75-76</p> <p>Занятие № 32 (79) - с.77</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 33 (81) - с.78</p> <p>Занятие № 34 (84) - с.80</p> <p>Занятие № 35 (85) - с.81</p> <p>Занятие № 36 (87) - с.82</p>	с.69-73, 118-124.
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-83
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.23</p> <p>Занятие № 2 (3) - с.24</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 3 (13) - с.32-33</p> <p>Занятие № 4 (17) - с.35</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (24) - с.39-40</p> <p>Занятие № 6 (27) - с.42</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 7 (34) - с.47</p> <p>Занятие № 8 (36) - с.48</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (42) - с.51-52</p>	<p>Занятие № 10 (47) - с.55</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 11 (52) - с.59-60</p> <p>Занятие № 12 (55) - с.61</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 13 (63) - с.66</p> <p>Занятие № 14 (66) - с.69</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие № 15 (72) - с.73</p> <p>Занятие № 16 (74) - с.74</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 17 (82) - с.78-79</p> <p>Занятие № 18 (88) - с.82-83</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.25-81
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (4) - с.25</p> <p>Занятие № 2 (7) - с.27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 3 (15) - с.34</p> <p>Занятие № 4 (18) - с.35-36</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 5 (23) - с.39</p> <p>Занятие № 6 (26) - с.41</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие № 7 (33) - с.46-47</p> <p>Занятие № 8 (38) - с.49-50</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>Занятие № 9 (43) - с.52</p>	<p>Занятие № 10 (46) - с.54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>Занятие № 11 (54) - с.60-61</p> <p>Занятие № 12 (59) - с.63</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие № 13 (62) - с.64-65</p> <p>Занятие № 14 (64) - с.66-68</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие № 15 (73) - с.73-74</p> <p>Занятие № 16 (76) - с.75</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие № 17 (83) - с.79</p> <p>Занятие № 18 (86) - с.81</p>	
<b>5 - 6 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – с.30-108. Т.С.Комарова «Раз-
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p> <p>Занятие № 1 (2) - с.30</p> <p>Занятие № 2 (4) - с.31-32</p> <p>Занятие № 3 (5) - с.32</p>	<p>Занятие № 37 (58) - с.70-71</p> <p>Занятие № 38 (60) - с.71-72</p> <p>Занятие № 39 (60) - с.71-72</p> <p>Занятие № 40 (61) - с.72-73</p>	



	<p>Занятие № 4 (7) - с.33-34  Занятие № 5 (8) - с.34  Занятие № 6 (9) - с.34-35  Занятие № 7 (11) - с.36  Занятие № 8 (12) - с.36-37</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (14) - с.37-38  Занятие № 10 (16) - с.39  Занятие № 11 (20) - с.42  Занятие № 12 (20) - с.42  Занятие № 13 (21) - с.43  Занятие № 14 (22) - с.43-44  Занятие № 15 (23) - с.44-45  Занятие № 16 (24) - с.45</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.46-47  Занятие № 18 (27) - с.47  Занятие № 19 (29) - с.48-49  Занятие № 20 (31) - с.50-51  Занятие № 21 (33) - с.51-52  Занятие № 22 (34) - с.52-53  Занятие № 23 (36) - с.54-55  Занятие № 24 (37) - с.55</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (38) - с.55-56  Занятие № 26 (40) - с.57-58  Занятие № 27 (41) - с.58-59  Занятие № 28 (42) - с.59  Занятие № 29 (44) - с.60  Занятие № 30 (46) - с.61  Занятие № 31 (48) - с.63  Занятие № 32 (49) - с.63-64</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (51) - с.64-65  Занятие № 34 (53) - с.66-67  Занятие № 35 (67) - с.67-68  Занятие № 36 (57) - с.69-70</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (62) - с.73-74  Занятие № 42 (64) - с.75  Занятие № 43 (66) - с.76  Занятие № 44 (67) - с.76-77  Занятие № 45 (69) - с.78-79  Занятие № 46 (70) - с.79-80  Занятие № 47 (71) - с.80-81  Занятие № 48 (73) - с.82</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (74) - с.82-83  Занятие № 50 (76) - с.83-84  Занятие № 51 (77) - с.84-85  Занятие № 52 (78) - с.85  Занятие № 53 (79) - с.86  Занятие № 54 (82) - с.88-89  Занятие № 55 (84) - с.89-90  Занятие № 56 (85) - с.90</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (86) - с.91  Занятие № 58 (88) - с.92-93  Занятие № 59 (90) - с.94-95  Занятие № 60 (94) - с.97-98  Занятие № 61 (96) - с.99  Занятие № 62 (97) - с.99-100  Занятие № 63 (97) - с.99-100  Занятие № 64 (98) - с.100</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (100) - с.101-102  Занятие № 66 (102) - с.102  Занятие № 67 (102) - с.102  Занятие № 68 (104) - с.104  Занятие № 69 (106) - с.105-106  Занятие № 70 (108) - с.107-108  Занятие № 71 (108) - с.107-108  Занятие № 72 (109) - с.108</p>	<p>витие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.29-30  Занятие № 2 (6) - с.32-33</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 3 (13) - с.37  Занятие № 4 (17) - с.39-40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 5 (30) - с.49  Занятие № 6 (32) - с.51</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 7 (39) - с.56-57  Занятие № 8 (45) - с.60-61</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 9 (50) - с.64</p>	<p>Занятие № 10 (54) - с.67</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 11 (63) - с.74  Занятие № 12 (72) - с.81-82</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 13 (75) - с.83  Занятие № 14 (80) - с.86-87</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 15 (87) - с.91-92  Занятие № 16 (91) - с.95-96</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 17 (99) - с.101  Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет-</p>

	<p>Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 3 (15) - с.38 Занятие № 4 (18) - с.40-41</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28) - с.47-48</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (52) - с.65-66</p>	<p>Занятие № 10 (59) - с.71</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	<p>ском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69</p>	<p>Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.34-102. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.77-80, 132-140.</p>

	Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71	Занятие № 72 (92) - с.102	
<b>6 - 7 лет</b>	<b>Изобразительная деятельность. Лепка</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие №6 (28/вариант) - с.57-58 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (45) - с.70	Занятие № 10 (53) - с.75-76 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) - с.81 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (69) - с.87 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101	
<b>6 - 7 лет</b>	<b>Изобразительная деятельность. Аппликация</b> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (8) - с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 <b>ОКТЯБРЬ</b> Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 <b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 <b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 <b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 9 (50) - с.73-74	Занятие № 10 (51) - с.74 <b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) - с.82 <b>МАРТ</b> Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 <b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 <b>МАЙ</b> Занятие № 17 (86) - с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100	

<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.
<b>3 - 4 года</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
<b>4 - 5 лет</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
<b>5 - 6 лет</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
<b>6 - 7 лет</b>	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

<b>Музыкальная деятельность</b>
---------------------------------

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
2 - 3 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010.</p> <table border="1" data-bbox="341 479 1149 1852"> <tr> <td data-bbox="341 479 746 1852"> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56</p> </td> <td data-bbox="746 479 1149 1852"> <p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p> </td> </tr> </table>	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56</p>	<p>Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109</p>			
3 - 4 года	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до-</p>		

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-5  Занятие № 2 (2) - с.5-7</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.58-60  Занятие № 38 (6) - с.60-61  Занятие № 39 (7) - с.61-63</p>	школьного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.
	<p>Занятие № 3 (3) - с.7-8  Занятие № 4 (4) - с.8-10  Занятие № 5 (5) - с.10-11  Занятие № 6 (6) - с.11-12  Занятие № 7 (7) - с.13-14  Занятие № 8 (8) - с.14-15  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.16-17  Занятие № 10 (2) - с.17-19  Занятие № 11 (3) - с.19-21  Занятие № 12 (4) - с.21-23  Занятие № 13 (5) - с.23-24  Занятие № 14 (6) - с.24-26  Занятие № 15 (7) - с.26-27  Занятие № 16 (8) - с.27-29  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.29-30  Занятие № 18 (2) - с.31-32  Занятие № 19 (3) - с.32-33  Занятие № 20 (4) - с.34-35  Занятие № 21 (5) - с.35-36  Занятие № 22 (6) - с.37-38  Занятие № 23 (7) - с.38-39  Занятие № 24 (8) - с.39-41  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.41-42  Занятие № 26 (2) - с.42-44  Занятие № 27 (3) - с.44-45  Занятие № 28 (4) - с.45-47  Занятие № 29 (5) - с.47-49  Занятие № 30 (6) - с.49-50  Занятие № 31 (7) - с.50-51  Занятие № 32 (8) - с.51-52  <b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.52-53  Занятие № 34 (2) - с.53-54  Занятие № 35 (3) - с.54-56  Занятие № 36 (4) - с.56-58</p>	<p>Занятие № 40 (8) - с.63-64  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.64-66  Занятие № 42 (2) - с.66-67  Занятие № 43 (3) - с.68-69  Занятие № 44 (4) - с.69-70  Занятие № 45 (5) - с.70-72  Занятие № 46 (6) - с.72-73  Занятие № 47 (7) - с.73-74  Занятие № 48 (8) - с.74-75  <b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.75-77  Занятие № 50 (2) - с.77-78  Занятие № 51 (3) - с.78-79  Занятие № 52 (4) - с.79-80  Занятие № 53 (5) - с.81-82  Занятие № 54 (6) - с.82-83  Занятие № 55 (7) - с.83-84  Занятие № 56 (8) - с.84-86  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.86-87  Занятие № 58 (2) - с.88-89  Занятие № 59 (3) - с.89-90  Занятие № 60 (4) - с.90-91  Занятие № 61 (5) - с.91-92  Занятие № 62 (6) - с.93-94  Занятие № 63 (7) - с.94-95  Занятие № 64 (8) - с.95-96  <b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.96-97  Занятие № 66 (2) - с.98-99  Занятие № 67 (3) - с.99-100  Занятие № 68 (4) - с.101-102  Занятие № 69 (5) - с.102-103  Занятие № 70 (6) - с.103-104  Занятие № 71 (7) - с.104-105  Занятие № 72 (8) - с.106-107</p>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>		И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-6  Занятие № 2 (2) - с.6-8  Занятие № 3 (3) - с.9-11  Занятие № 4 (4) - с.11-13  Занятие № 5 (5) - с.13-15  Занятие № 6 (6) - с.15-17  Занятие № 7 (7) - с.17-19  Занятие № 8 (8) - с.19-20</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-26  Занятие № 12 (4) - с.26-29  Занятие № 13 (5) - с.29-31</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.75-77  Занятие № 38 (6) - с.77-78  Занятие № 39 (7) - с.79-80  Занятие № 40 (8) - с.80-82</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.82-83  Занятие № 42 (2) - с.83-85  Занятие № 43 (3) - с.85-87  Занятие № 44 (4) - с.87-88  Занятие № 45 (5) - с.88-90  Занятие № 46 (6) - с.90-92  Занятие № 47 (7) - с.92-94  Занятие № 48 (8) - с.94-95</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.96-96</p>	<p>воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p>
	<p>Занятие № 14 (6) - с.32-33  Занятие № 15 (7) - с.33-35  Занятие № 16 (8) - с.36-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.38-40  Занятие № 18 (2) - с.40-42  Занятие № 19 (3) - с.42-44  Занятие № 20 (4) - с.44-46  Занятие № 21 (5) - с.46-48  Занятие № 22 (6) - с.48-49  Занятие № 23 (7) - с.50-51  Занятие № 24 (8) - с.51-53</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.53-55  Занятие № 26 (2) - с.56-57  Занятие № 27 (3) - с.57-59  Занятие № 28 (4) - с.59-61  Занятие № 29 (5) - с.61-62  Занятие № 30 (6) - с.62-64  Занятие № 31 (7) - с.64-66  Занятие № 32 (8) - с.66-68</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.68-70  Занятие № 34 (2) - с.70-72  Занятие № 35 (3) - с.72-73  Занятие № 36 (4) - с.74-75</p>	<p>Занятие № 50 (2) - с.96-99  Занятие № 51 (3) - с.99-102  Занятие № 52 (4) - с.102-104  Занятие № 53 (5) - с.104-105  Занятие № 54 (6) - с.105-107  Занятие № 55 (7) - с.107-110  Занятие № 56 (8) - с.110-111</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.111-113  Занятие № 58 (2) - с.113-115  Занятие № 59 (3) - с.115-117  Занятие № 60 (4) - с.117-119  Занятие № 61 (5) - с.119-120  Занятие № 62 (6) - с.120-121  Занятие № 63 (7) - с.122-123  Занятие № 64 (8) - с.123-125</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.125-126  Занятие № 66 (2) - с.126-128  Занятие № 67 (3) - с.128-129  Занятие № 68 (4) - с.129-131  Занятие № 69 (5) - с.131-132  Занятие № 70 (6) - с.132-133  Занятие № 71 (7) - с.133-134  Занятие № 72 (8) - с.135-136</p>	
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей до-</p>	

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3  Занятие № 2 (2) - с.3-6  Занятие № 3 (3) - с.6-8  Занятие № 4 (4) - с.8-11  Занятие № 5 (5) - с.11-13  Занятие № 6 (6) - с.14-16  Занятие № 7 (7) - с.16-18  Занятие № 8 (8) - с.19-21</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.21-24  Занятие № 10 (2) - с.24-27  Занятие № 11 (3) - с.27-29  Занятие № 12 (4) - с.30-32  Занятие № 13 (5) - с.32-34  Занятие № 14 (6) - с.34-36  Занятие № 15 (7) - с.36-38  Занятие № 16 (8) - с.38-40</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.41-43  Занятие № 18 (2) - с.43-46  Занятие № 19 (3) - с.46-48  Занятие № 20 (4) - с.48-50  Занятие № 21 (5) - с.50-52  Занятие № 22 (6) - с.52-53  Занятие № 23 (7) - с.54-55  Занятие № 24 (8) - с.55-57</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.82-83  Занятие № 38 (6) - с.83-85  Занятие № 39 (7) - с.85-87  Занятие № 40 (8) - с.87-89</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.89-91  Занятие № 42 (2) - с.92-93  Занятие № 43 (3) - с.94-95  Занятие № 44 (4) - с.95-97  Занятие № 45 (5) - с.97-99  Занятие № 46 (6) - с.99-100  Занятие № 47 (7) - с.101-102  Занятие № 48 (8) - с.102-104</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.104-107  Занятие № 50 (2) - с.107-109  Занятие № 51 (3) - с.109-110  Занятие № 52 (4) - с.111-113  Занятие № 53 (5) - с.113-115  Занятие № 54 (6) - с.115-117  Занятие № 55 (7) - с.117-118  Занятие № 56 (8) - с.119-120</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.120-123  Занятие № 58 (2) - с.123-125  Занятие № 59 (3) - с.125-127  Занятие № 60 (4) - с.127-129</p>	<p>школьного возраста.  Старшая группа». - СПб.:  Композитор, 2016.</p>
	<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.57-60  Занятие № 26 (2) - с.60-62  Занятие № 27 (3) - с.62-64  Занятие № 28 (4) - с.64-66  Занятие № 29 (5) - с.67-69  Занятие № 30 (6) - с.69-71  Занятие № 31 (7) - с.71-73  Занятие № 32 (8) - с.73-73</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.73-75  Занятие № 34 (2) - с.76-78  Занятие № 35 (3) - с.78-80  Занятие № 36 (4) - с.80-82</p>	<p>Занятие № 61(5) - с.129-130  Занятие № 62 (6) - с.131-132  Занятие № 63 (7) - с.133-134  Занятие № 64 (8) - с.134-136</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.136-138  Занятие № 66 (2) - с.138-140  Занятие № 67 (3) - с.140-142  Занятие № 68 (4) - с.142-143  Занятие № 69 (5) - с.143-145  Занятие № 70 (6) - с.145-146  Занятие № 71 (7) - с.146-148  Занятие № 72 (8) - с.148-149</p>	
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</p>	<p>И.Каплунова,  И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.</p>	

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-4  Занятие № 2 (2) - с.4-5  Занятие № 3 (3) - с.5-10  Занятие № 4 (4) - с.10-12  Занятие № 5 (5) - с.12-15  Занятие № 6 (6) - с.15-18  Занятие № 7 (7) - с.18-21  Занятие № 8 (8) - с.21-23</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 9 (1) - с.24-27  Занятие № 10 (2) - с.27-29  Занятие № 11 (3) - с.29-32  Занятие № 12 (4) - с.32-34  Занятие № 13 (5) - с.34-36  Занятие № 14 (6) - с.36-38  Занятие № 15 (7) - с.38-39  Занятие № 16 (8) - с.39-41</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (1) - с.41-44  Занятие № 18 (2) - с.44-47  Занятие № 19 (3) - с.47-50  Занятие № 20 (4) - с.50-51  Занятие № 21 (5) - с.52-53  Занятие № 22 (6) - с.54-55  Занятие № 23 (7) - с.56-57  Занятие № 24 (8) - с.57-59</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25(1) - с.59-63  Занятие № 26 (2) - с.63-65  Занятие № 27 (3) - с.65-67  Занятие № 28 (4) - с.67-69  Занятие № 29 (5) - с.69-71  Занятие № 30 (6) - с.71-73  Занятие № 31 (7) - с.73-75</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.87-89  Занятие № 38 (6) - с.89-91  Занятие № 39 (7) - с.91-93  Занятие № 40 (8) - с.93-95</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (1) - с.96-99  Занятие № 42 (2) - с.99-101  Занятие № 43 (3) - с.101-104  Занятие № 44 (4) - с.104-105  Занятие № 45 (5) - с.106-107  Занятие № 46 (6) - с.107-109  Занятие № 47 (7) - с.110-111  Занятие № 48 (8) - с.111-113</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.113-117  Занятие № 50 (2) - с.117-120  Занятие № 51 (3) - с.120-123  Занятие № 52 (4) - с.123-125  Занятие № 53 (5) - с.125-127  Занятие № 54 (6) - с.127-129  Занятие № 55 (7) - с.130-131  Занятие № 56 (8) - с.132-133</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (1) - с.134-137  Занятие № 58 (2) - с.137-139  Занятие № 59 (3) - с.139-141  Занятие № 60 (4) - с.141-143  Занятие № 61 (5) - с.143-146  Занятие № 62 (6) - с.146-148  Занятие № 63 (7) - с.148-149  Занятие № 64 (8) - с.150-151</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (1) - с.151-154  Занятие № 66 (2) - с.154-156  Занятие № 67 (3) - с.157-158</p>
<p>Занятие № 32 (8) - с.75-76</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (1) - с.77-81  Занятие № 34 (2) - с.81-83  Занятие № 35 (3) - с.83-85  Занятие № 36 (4) - с.86-87</p>	<p>Занятие № 68 (4) - с.158-160  Занятие № 69 (5) - с.160-163  Занятие № 70 (6) - с.163-164  Занятие № 71 (7) - с.164-166  Занятие № 72 (8) - с.166-168</p>

<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.
<b>3 - 4 года</b>	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84.
<b>4 - 5 лет</b>	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 15-24, 85-123.
<b>5 - 6 лет</b>	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
<b>6 - 7 лет</b>	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

**Культурно-досуговая деятельность**



<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>2 - 3 года</b>	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
<b>3 - 4 года</b>	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
<b>4 - 5 лет</b>	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
<b>5 - 6 лет</b>	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
<b>6 - 7 лет</b>	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

#### **1.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

#### **Основные цели и задачи:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>		
2 - 3 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b> <b>1.1. Основные движения:</b> Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. – с.44-53. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – с.15-21, 83-84.</p>
	<p>Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие №25 (25) - с.43 Занятие №26 (26) - с.43-44 Занятие №27 (27) - с.44 Занятие №28 (28) - с.44-45 Занятие №29 (29) - с.45 Занятие №30 (30) - с.46 Занятие №31 (31) - с.46-47 Занятие №32 (32) - с.47</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №33 (33) - с.49 Занятие №34 (34) - с.49-50 Занятие №35 (35) - с.50 Занятие №36 (36) - с.51</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71 Занятие №61 (61) - с.71 Занятие №62 (62) - с.71-72 Занятие №63 (63) - с.72-73 Занятие №64 (64) - с.73</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие №65 (65) - с.75 Занятие №66 (66) - с.75-76 Занятие №67 (67) - с.76-77 Занятие №68 (68) - с.77 Занятие №69 (69) - с.77-78 Занятие №70 (70) - с.78 Занятие №71 (71) - с.79 Занятие №72 (72) - с.79-80</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - с.84.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004. – с.16-20.</p> <p><b>Дыхательные упражнения после сна</b> П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.67-70</p> <p><b>2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p><b>3. Формирование основ здорового образа жизни:</b> Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.</p>
3 - 4 года	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b> <b>1.1. Основные движения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1,2 (1) - с.23-24 Занятие № 3,4 (2) - с.24-25 Занятие № 5,6 (3) - с.25-26 Занятие № 7,8 (4) - с.26-27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 9,10 (5) - с.28-29 Занятие № 11,12 (6) - с.29 Занятие № 13,14 (7) - с.30-31 Занятие № 15,16 (8) - с.31-32</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 17,18 (9) - с.33-34 Занятие № 19,20 (10) - с.34-35 Занятие № 21,22 (11) - с.35-37 Занятие № 23,24 (12) - с.37-</p>	<p>Занятие № 37,38 (19) - с.46-47 Занятие № 39,40 (20) - с.47-49</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 41,42 (21) - с.50 Занятие № 43,44 (22) - с.51-52 Занятие № 45,46 (23) - с.52-53 Занятие № 47,48 (24) - с.53-54</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 49,50 (25) - с.54-55 Занятие № 51,52 (26) - с.56-57</p>	<p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для за-</p>
	<p>38</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 25,26 (13) - с.38-40 Занятие № 27,28 (14) - с.40-41 Занятие № 29,30 (15) - с.41-42 Занятие № 31,32 (16) - с.42-43</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 33,34 (17) - с.43-45 Занятие № 35,36 (18) - с.45-46</p>	<p>Занятие № 53,54 (27) - с.57-58 Занятие № 55,56 (28) - с.58-59</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 57,58 (29) - с.60-61 Занятие № 59,60 (30) - с.61-62 Занятие № 61,52 (31) - с.62-63 Занятие № 63,64 (32) - с.63-64</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 65,66 (33) - с.65-66 Занятие № 67,68 (34) - с.66-67 Занятие № 69,70 (35) - с.67-68 Занятие № 71,72 (36) - с.68</p>	<p>нятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17.</p> <p><b>1.3. Строевые упражнения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).</p>
<p><b>3 – 4 года</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Плавание</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.151 - 152 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.153 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.154 - 155 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.156 – 157</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №5 (1) - с.151 Занятие №6 (1) - с.151 Занятие №7 (2) - с.152 Занятие №8 (2) - с.152</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (7) - с.161 Занятие №18 (7) - с.161 Занятие №19 (8) - с.162 Занятие №20 (8) - с.162</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (9) - с.164 Занятие №22 (9) - с.164 Занятие №23 (10) - с.165 Занятие №24 (10) - с.165</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие №25 (11) - с.167 Занятие №26 (11) - с.167 Занятие №27 (12) - с.169 Занятие №28 (12) - с.169</p>	<p><b>3. Спортивные упражнения:</b> Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках: с.58-65; ходьба на лыжах: с.70-75). Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для млад-</p>

	<p>Занятие №9 (3) - с.154  Занятие №10 (3) - с.154  Занятие №11 (4) - с.156  Занятие №12 (4) - с.156  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (5) - с.157  Занятие №14 (5) - с.157  Занятие №15 (6) - с.159  Занятие №16 (6) - с.159</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (13) - с.170  Занятие №30 (13) - с.170  Занятие №31 (14) - с.172  Занятие №32 (14) - с.172  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (15) - с.173  Занятие №34 (15) - с.173  Занятие №35 (16) - с.175  Занятие №36 (16) - с.175</p>	<p>ших дошкольников: с.42-47).</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова  «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.5-12.</p> <p><b>5. Активный отдых:</b>  <b>5.1. Физкультурные досуги</b>  <i>(1 раз в месяц).</i>  <b>6.2. Дни здоровья</b> <i>(1 раз в 3 месяца).</i>  - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.  - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.</p>
			<p>ТЦ Сфера, 2004.  - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.19-20  Занятие № 2 (2) - с.20  Занятие № 3 (4) - с.21-22  Занятие № 4 (5) - с.23  Занятие № 5 (7) - с.24-25  Занятие № 6 (8) - с.25  Занятие № 7 (10) - с.26-28  Занятие № 8 (11) - с.28-29</p> <p><b>ОКТЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (13) - с.30-32  Занятие № 10 (14) - с.32  Занятие № 11 (16) - с.33-34  Занятие № 12 (17) - с.34  Занятие № 13 (19) - с.35  Занятие № 14 (20) - с.35-36  Занятие № 15 (22) - с.36-37  Занятие № 16 (23) - с.37-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 17 (25) - с.39-40  Занятие № 18 (26) - с.40  Занятие № 19 (28) - с.41-42  Занятие № 20 (29) - с.42  Занятие № 21 (31) - с.43-44  Занятие № 22 (32) - с.44  Занятие № 23 (34) - с.45-46  Занятие № 24 (35) - с.46</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие № 25 (1) - с.48-49  Занятие № 26 (2) - с.49  Занятие № 27 (4) - с.50-51  Занятие № 28 (5) - с.51  Занятие № 29 (7) - с.52-53  Занятие № 30 (8) - с.54  Занятие № 31 (10) - с.54-56  Занятие № 32 (11) - с.56</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие № 33 (13) - с.57-58  Занятие № 34 (14) - с.58-59  Занятие № 35 (16) - с.59-60  Занятие № 36 (17) - с.60</p>	<p>Занятие № 37 (19) - с.61-62  Занятие № 38 (20) - с.62  Занятие № 39 (22) - с.63-64  Занятие № 40 (23) - с.64</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 41 (25) - с.65-66  Занятие № 42 (26) - с.66  Занятие № 43 (28) - с.67-68  Занятие № 44 (29) - с.68  Занятие № 45 (31) - с.69-70  Занятие № 46 (32) - с.70  Занятие № 47 (34) - с.70-71  Занятие № 48 (35) - с.71-72</p> <p><b>МАРТ</b>  Занятие № 49 (1) - с.72-73  Занятие № 50 (2) - с.73-36  Занятие № 51 (4) - с.74-75  Занятие № 52 (5) - с.75-76  Занятие № 53 (7) - с.76-77  Занятие № 54 (8) - с.77  Занятие № 55 (10) - с.78  Занятие № 56 (11) - с.79</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 57 (13) - с.80-81  Занятие № 58 (14) - с.81  Занятие № 59 (16) - с.82-83  Занятие № 60 (17) - с.83  Занятие № 61 (19) - с.84-85  Занятие № 62 (20) - с.85  Занятие № 63 (22) - с.86  Занятие № 64 (23) - с.87</p> <p><b>МАЙ</b>  Занятие № 65 (25) - с.88-89  Занятие № 66 (26) - с.89  Занятие № 67 (28) - с.89-90  Занятие № 68 (29) - с.90  Занятие № 69 (31) - с.91-92  Занятие № 70 (32) - с.92  Занятие № 71 (34) - с.92-93  Занятие № 72 (35) - с.93</p>	<p>Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106.</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b>  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b>  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.65-66</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Плавание</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.177 - 178</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (7) - с.188  Занятие №18 (7) - с.188</p>	

	<p>Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.179 - 180  Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.181 - 182  Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.183 – 184  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5 (1) - с.177  Занятие №6 (1) - с.177  Занятие №7 (2) - с.178  Занятие №8 (2) - с.178  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (3) - с.180  Занятие №10 (3) - с.180  Занятие №11 (4) - с.182  Занятие №12 (4) - с.182  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (5) - с.184  Занятие №14 (5) - с.184  Занятие №15 (6) - с.186  Занятие №16 (6) - с.186</p>	<p>Занятие №19 (8) - с.190  Занятие №20 (8) - с.190  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (9) - с.192  Занятие №22 (9) - с.192  Занятие №23 (10) - с.194  Занятие №24 (10) - с.194  <b>МАРТ</b>  Занятие №25 (11) - с.196  Занятие №26 (11) - с.196  Занятие №27 (12) - с.198  Занятие №28 (12) - с.198  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (13) - с.200  Занятие №30 (13) - с.200  Занятие №31 (14) - с.202  Занятие №32 (14) - с.202  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (15) - с.204  Занятие №34 (15) - с.204  Занятие №35 (16) - с.206  Занятие №36 (16) - с.206</p>	<p><b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные упражнения:</b>  - Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках – стр.58-69; ходьба на лыжах – стр. 70-81).  - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).</p> <p><b>4. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26.</p> <p><b>5. Активный отдых:</b>  <b>5.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц).</b>  <b>5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</b>  - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005.  - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 66-70.</p>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (1) - с.15-17  Занятие № 2 (4) - с.19-20  Занятие № 3 (7) - с.21-23  Занятие № 4 (10) - с.24-26</p>	<p>Занятие № 19 (19) - с.63-64  Занятие № 20 (22) - с.65-66  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие № 21 (25) - с.68-69  Занятие № 22 (28) - с.70-71</p>	<p><b>1. Основная гимнастика:</b>  <b>1.1. Основные движения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p>

	<p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62</p>	<p>Занятие № 23 (31) - с.71-72 Занятие № 24 (34) - с.73-74</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.76-77 Занятие № 26 (4) - с.79-80 Занятие № 27 (7) - с.81-82 Занятие № 28 (10) - с.83-84</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (13) - с.86-87 Занятие № 30 (16) - с.88-89 Занятие № 31 (19) - с.89-91 Занятие № 32 (22) - с.91-93</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (25) - с.94-95 Занятие № 34 (28) - с.96-97 Занятие № 35 (31) - с.98-99 Занятие № 36 (34) - с.100-101</p>	<p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94.</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p>
5 - 6 лет	<p><b>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63</p>	<p><b>Физическое развитие. Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</b> А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b> - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (эле-</p>
5 – 6 лет	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.208 - 209 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.210 - 212 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.213 - 214 Занятие №4 (4) - разминка на</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие №17 (7) - с.222 Занятие №18 (7) - с.222 Занятие №19 (8) - с.224 Занятие №20 (8) - с.224</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие №21 (9) - с.226 Занятие №22 (9) - с.226</p>	

	<p>суше: с.215 – 217</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b></p> <p>Занятие №5 (1) - с.208</p> <p>Занятие №6 (1) - с.208</p> <p>Занятие №7 (2) - с.210</p> <p>Занятие №8 (2) - с.210</p> <p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p>Занятие №9 (3) - с.213</p> <p>Занятие №10 (3) - с.213</p> <p>Занятие №11 (4) - с.215</p> <p>Занятие №12 (4) - с.215</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>Занятие №13 (5) - с.217</p> <p>Занятие №14 (5) - с.217</p> <p>Занятие №15 (6) - с.220</p> <p>Занятие №16 (6) - с.220</p>	<p>Занятие №23 (10) - с.229</p> <p>Занятие №24 (10) - с.229</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>Занятие №25 (11) - с.231</p> <p>Занятие №26 (11) - с.231</p> <p>Занятие №27 (12) - с.233</p> <p>Занятие №28 (12) - с.233</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>Занятие №29 (13) - с.235</p> <p>Занятие №30 (13) - с.235</p> <p>Занятие №31 (14) - с.237</p> <p>Занятие №32 (14) - с.237</p> <p><b>МАЙ</b></p> <p>Занятие №33 (15) - с.239</p> <p>Занятие №34 (15) - с.239</p> <p>Занятие №35 (16) - с.241</p> <p>Занятие №36 (16) - с.241</p>	<p>менты футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99);</p> <p>- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p><b>4. Спортивные упражнения:</b> Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91).</p> <p><b>6. Активный отдых:</b></p> <p><b>6.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц).</b></p> <p><b>6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</b></p> <p>- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.26-48, 71-90.</p> <p>- В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший</p>
--	--	---	---



			<p>дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p><b>6.3. Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с. 14-29)</p> <p>- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--	--	--

<b>6 -7 лет</b>	<p><b>Физическое развитие (в помещении)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p><b>1. Основная гимнастика:</b></p> <p><b>1.1. Основные движения:</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>1.2. Общеразвивающие упражнения.</b> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.</p> <p><b>Гимнастика после сна:</b> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p><b>1.3. Ритмическая гимнастика:</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному</p>
	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (4) - с.11-13 Занятие № 3 (7) - с.15-16 Занятие № 4 (10) - с.16-17</p> <p><b>ОКТАБРЬ</b> Занятие № 5 (13) - с.20-21 Занятие № 6 (16) - с.22-23 Занятие № 7 (19) - с.24-25 Занятие № 8 (22) - с.27-28</p> <p><b>НОЯБРЬ</b> Занятие № 9 (25) - с.29-32 Занятие № 10 (28) - с.32-34 Занятие № 11 (31) - с.34-36 Занятие № 12 (34) - с.37-38</p> <p><b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие № 13 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (4) - с.42-43 Занятие № 15 (7) - с.45-46 Занятие № 16 (10) - с.47-48</p> <p><b>ЯНВАРЬ</b> Занятие № 17 (13) - с.49-51 Занятие № 18 (16) - с.52-53</p>	<p>Занятие № 19 (19) - с.54-56 Занятие № 20 (22) - с.57-58</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие № 21 (25) - с.59-60 Занятие № 22 (28) - с.61-62 Занятие № 23 (31) - с.63-64 Занятие № 24 (34) - с.65-66</p> <p><b>МАРТ</b> Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (4) - с.74-75 Занятие № 27 (7) - с.76-78 Занятие № 28 (10) - с.79-80</p> <p><b>АПРЕЛЬ</b> Занятие № 29 (13) - с.81-82 Занятие № 30 (16) - с.83 Занятие № 31 (19) - с.84-86 Занятие № 32 (22) - с.87-88</p> <p><b>МАЙ</b> Занятие № 33 (25) - с.88-89 Занятие № 34 (28) - с.90-91 Занятие № 35 (31) - с.92-93 Занятие № 36 (34) - с.95-96</p>	
<b>6 -7 лет</b>	<p><b>Физическое развитие (на воздухе)</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		

	<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 (3) - с.11  Занятие № 2 (6) - с.14  Занятие № 3 (9) - с.16  Занятие № 4 (12) - с.18  <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие № 5 (15) - с.22  Занятие № 6 (18) - с.24  Занятие № 7 (21) - с.26-27  Занятие № 8 (24) - с.28-29  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие № 9 (27) - с.32  Занятие № 10 (30) - с.34  Занятие № 11 (33) - с.36-37  Занятие № 12 (36) - с.39  <b>ДЕКАБРЬ</b> (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 13 (1 ЛПП) – с.67 / (3) - с.41-42  Занятие № 14 (2 ЛПП) – с.67 / (6) - с.43-44  Занятие № 15 (3 ЛПП) – с.68 / (9) - с.46-47  Занятие № 16 (4 ЛПП) – с.68 / (12) - с.48-49  <b>ЯНВАРЬ</b> (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 17 (5 ЛПП) – с.68 / (15) - с.51-52  Занятие № 18 (6 ЛПП) – с.68-69 / (18) - с.54</p>	<p>Занятие № 19 (7 ЛПП) – с.69 / (21) - с.56  Занятие № 20 (8 ЛПП) – с.69 / (24) - с.58  <b>ФЕВРАЛЬ</b> (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)  Занятие № 21 (9 ЛПП) – с.69 / (27) - с.60-61  Занятие № 22 (10 ЛПП) – с.69 / (30) - с.62-63  Занятие № 23 (9 ЛПП) – с.69 (33) - с.64-65  Занятие № 24 (10 ЛПП) – с.69 / (36) - с.66  <b>МАРТ</b>  Занятие № 25 (3) - с.78-79  Занятие № 26 (6) - с.80-81  Занятие № 27 (9) - с.83  Занятие № 28 (12) - с.85  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие № 29 (15) - с.87  Занятие № 30 (18) - с.89  Занятие № 31 (21) - с.91  Занятие № 32 (24) - с.93-94  <b>МАЙ</b>  Занятие № 33 (27) - с.96  Занятие № 34 (30) - с.97-98  Занятие № 35 (33) - с.99-100  Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85.</p> <p><b>1.4. Строевые упражнения:</b>  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>2. Подвижные игры:</b>  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p><b>Физкультминутки:</b>  В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p><b>3. Спортивные игры:</b>  - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)  - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Физическое развитие. Плавание</b> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b>  Занятие №17 (7) - с.256  Занятие №18 (7) - с.256  Занятие №19 (8) - с.258  Занятие №20 (8) - с.258  <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие №21 (9) - с.260  Занятие №22 (9) - с.260  Занятие №23 (10) - с.263  Занятие №24 (10) - с.263  <b>МАРТ</b></p>	<p><b>4. Спортивные упражнения:</b>  - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (ходьба на лыжах – с.66-70; игровые упражнения на коньках – с.71-72)  - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах</p>

	<p>Занятие №6 (1) - с.242  Занятие №7 (2) - с.245  Занятие №8 (2) - с.245  <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 (3) - с.247  Занятие №10 (3) - с.247  Занятие №11 (4) - с.249  Занятие №12 (4) - с.249  <b>ДЕКАБРЬ</b>  Занятие №13 (5) - с.252  Занятие №14 (5) - с.252  Занятие №15 (6) - с.254  Занятие №16 (6) - с.254</p>	<p>Занятие №25 (11) - с.265  Занятие №26 (11) - с.265  Занятие №27 (12) - с.267  Занятие №28 (12) - с.267  <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие №29 (13) - с.269  Занятие №30 (13) - с.269  Занятие №31 (14) - с.271  Занятие №32 (14) - с.271  <b>МАЙ</b>  Занятие №33 (15) - с.273  Занятие №34 (15) - с.273  Занятие №35 (16) - с.275  Занятие №36 (16) - с.275</p>	<p>для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p><b>5. Формирование основ здорового образа жизни:</b>  И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62;  детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91),  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><b>6. Активный отдых:</b>  <b>6.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц).</b>  <b>6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца).</b>  М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.  В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.  <b>6.3. Туристские прогулки и экскурсии.</b>  - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с.30-49)  - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое</p>
--	---	--	---

			пособие» - Русское слово, из- дательство Мозаичный парк, 2022.
--	--	--	--

<sup>3</sup>В соответствии с подпунктом 4 пункта 22.7.2 ФОП ДО спортивным упражнениям, в том числе катанию на коньках, ходьбе на лыжах педагог обучает в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических условий.

Так как в ОУ нет возможности создать условия по обучению катанию детей на коньках, ходьбе на лыжах и плаванию, соответственно данные задачи исключаются из ОП ДО.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».**

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержательный раздел в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в [парциальной программе духовно- нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.20-34\)](#)

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические:</b> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. <b>Словесные:</b> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. <b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога.	<b>Развитие игрового опыта, общения:</b> - куклы (крупные и средние) в одежде, - кукла - «пупс», - коляска, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - диван - кухонный шкаф, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, - предметы – заместители. <b>Самообслуживание, трудовое воспитание:</b> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <b>Формирование основ безопасного поведения:</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовой, легковые автомобили (крупные),</li> <li>- руль,</li> <li>- игрушки для обыгрывания,</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт».</li> </ul>
--	--	--	---

**3 - 4 года**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),</li> <li>- одежда для кукол,</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупные и средние),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, )</li> <li>- ванночка для купания кукол,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- предметы-заместители для игр.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки (фотографии) с изображением улиц села и достопримечательностей города Нижний Новгород;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Защитники Отечества», «Народные промыслы»</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «ДПС», «Пожарный», «Скорая помощь».</li> </ul>

**4 - 5 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социаль-</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация.</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоцию»,</li> </ul>
<p>ных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние,</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- кукольный дом (для кукол среднего размера),</li> <li>- коляски,</li> <li>- сумки, рюкзачки,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражка),</li> <li>- мастерская игровая (ширма), набор инструментов,</li> <li>- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь) среднего размера,</li> <li>- полосатый жезл,</li> <li>- бинокль,</li> <li>- телефон,</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),</li> <li>- иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями,</li> <li>- иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном),</li> <li>- иллюстрации с изображением повара</li> <li>- иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы),</li> <li>- иллюстрации с изображением Вечного огня,</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</li> <li>- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</li> <li>- оборудование для трудовой деятель-</li> </ul>

			ности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», - «Скорая помощь».
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <b>Практические:</b> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение,	<b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры «Угадай эмоцию», «Семейный бюджет», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран средний - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма игровая многофункциональная (напольная). <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - иллюстрации с видами и достопримечательностями села, - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятника воину-освободителю села, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- моделирование,</li> <li>схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>- рисование на социальные темы,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</li> <li>- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</li> <li>- оборудование для организации дежурства,</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- комплект дорожных знаков, светофор,</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</li> <li>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</li> <li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «ДПС», «Скорая помощь», «Пожарная».</li> </ul>
--	--	---	---

**6 - 7 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</li> <li>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</li> <li>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей),</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран</li> </ul>

		- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сфера социальных отношений</li> <li>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</li> <li>- Сфера трудового воспитания</li> <li>- Область формирования основ безопасного поведения</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла,</li> <li>- работа с картами-схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игровые действия,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- создание тематических альбомов, коллекций</li> <li>- рисование на социальные темы.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье» (ранняя профориентация детей),</li> <li>- куклы средние и мелкие,</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные</li> <li>- кукольные сервизы средние и мелкие,</li> <li>- автомобили разного назначения (средние и мелкие),</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор инструментов для мастерской,</li> <li>- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- ширма игровая многофункциональная (напольная).</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с видами и достопримечательностями района, села</li> <li>- иллюстрации с изображениями достопримечательностей села Размазлей</li> <li>- иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</li> <li>- иллюстрации с изображением былинных богатырей,</li> <li>- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</li> <li>- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</li> <li>- иллюстрации с родами войск,</li> <li>- иллюстрации с изображением памятников воину освободителю села Размазлей</li> <li>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</li> <li>- портрет президента России,</li> </ul>

		<p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>- российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России.</p> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Азбука финансовой грамотности», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «ДПС», «Скорая помощь», «Пожарный», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способность действия).</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- игровые пособия с разными видами застежек,</li> <li>- дидактические игры «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, птиц, растений (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ (образца, способа действия).</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур для обследования,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- математические представления,</li> <li>- окружающий мир, природа.</li> </ul>		<p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- действия экспериментального характера,</li> <li>- действия моделирующего характера.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),</li> <li>- мозаика цветная крупная,</li> <li>- шнуровки,</li> <li>- конструктор крупный,</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</li> <li>- стол «Песок-вода»,</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые).</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида,</li> <li>- матрешки (2-3 элемента),</li> <li>- неваляшки,</li> <li>- пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),</li> <li>- доски-вкладыши,</li> <li>- мозаика цветная, крупная,</li> <li>- дидактические игры «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др.,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда»,</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>«Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</li> <li>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- набор цветных палочек для выкладки вания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> </ul>
--	--------------------	--	---



		-	<p>- <b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек»,</li> <li>-наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</li> <li>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», и др.;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наш детский сад»;</li> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года;</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,</li> <li>- природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p><b>Пр</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа ирода</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художествен-</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> </ul>

		<p>ной литературы.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- трудовые поручения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (6-10 элементов),</li> <li>- набор цветных палочек для выкладывания,</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур,</li> <li>- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек»,</li> <li>- наборы тематических предметных картинок,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек»,</li> <li>-наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.);</li> <li>- сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», и др.;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наш детский сад»;</li> <li>- схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года;</li> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</li> <li>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</li> <li>- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения,</li> <li>- природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки),</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».</li> </ul>
--	--	--	--

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов),</li> <li>- часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- счеты,</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> </ul>

			<p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира;</li> <li>- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</li> <li>- серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Времена года»,</li> <li>- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- коллекционирование.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса),</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой,</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- игра «Чудесный мешочек» ,</li> <li>- часы с циферблатом и стрелками,</li> <li>- счеты,</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 5),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 5),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки).</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей;</li> <li>- образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса).</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</li> <li>- серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Времена года»,</li> <li>- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,</li> <li>- тематическое лото, домино,</li> <li>- природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),</li> <li>- лейки для полива комнатных растений (3 - 4),</li> <li>- тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады.</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> </ul>



<p>- Окружающий мир - Природа</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубик)</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, транспорта, строительных сооружений, профессий, спор та и пр.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки, счеты,</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- карта России</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	--

			<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал</li> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубик),</li> <li>- часы механические, часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки, лекала,</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, расте-транспорта, спорта и пр.),</li> <li>- картинок типа «лото»</li> <li>- наборы парных картинок на соотношение (сравнение):</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки,</li> <li>- игры для развития логического мышления – шашки, крестики-нолики,</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- карта России</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «9мая»</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»,</li> <li>- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубик)</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, транспорта, строительных сооружений, профессий, спор та и пр.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки, счеты,</li> <li>- линейки.</li> </ul>
--	--------------------	---	---

		<p>ность.</p>	<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</li> <li>- карта России</li> <li>- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники»</li> <li>- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</li> <li>- детские тематические коллекции (по интересам детей),</li> <li>- семейные тематические фотоальбомы,</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой,</li> <li>- дневники наблюдений за ростом и развитием растений.</li> </ul>
--	--	---------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>- Природа</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорные эталоны и познавательные действия,</li> <li>- Математические представления</li> <li>- Окружающий мир</li> <li>Природа</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий,</li> <li>- показ образца,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- логические игры,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- моделирование,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование и опыты,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,</li> <li>- лупы, цветные стекла,</li> <li>- магниты, фонарики,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,</li> <li>- мерные стаканы,</li> <li>- формы для льда,</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,</li> <li>- бросовый материал,</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал,</li> <li>- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</li> <li>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубик)</li> <li>- часы механические,</li> <li>- часы песочные,</li> <li>- весы,</li> <li>- счеты,</li> <li>- линейки,</li> <li>- лекала,</li> <li>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</li> <li>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</li> <li>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, транспорта, строительных сооружений, профессий, спор та и пр.),</li> <li>- наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков,</li> <li>- счетные палочки, счеты,</li> <li>- линейки.</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.),</li> <li>- коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.),</li> <li>- детские тематические коллекции (по интересам детей),</li> <li>- семейные тематические фотоальбомы,</li> <li>- планы-схемы улиц, района, села</li> <li>- наглядный дидактический материал «Защитники Отечества» и т.д.,</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</li> <li>- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</li> <li>- календарь погоды и природы,</li> <li>- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</li> <li>- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- рисунки и поделки детей,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</li> <li>- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</li> <li>- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),</li> <li>- дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений.</li> </ul>
--	--	--	--



<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Речевое развитие	Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. <b>Словесные (информационно-рецептивный):</b>	<b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие

		<p><b>мационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- словесные указания,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).</li> </ul>	<p>деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»,</li> <li>- детские книги с иллюстрациями,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики, .</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный),</li> <li>- ширма напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- показ настольного</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>- наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игруш-</li> </ul>

<p>строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связная речь</li> <li>- Интерес к художественной литературе</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> </ul> <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>театра.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- словесные указания,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений.</li> </ul> <p><b>Практические (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).</li> </ul>	<p>ки», «Мебель», Одежда» и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> <li>- дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...»,</li> <li>- детские книги с иллюстрациями,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики, .</li> <li>- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),</li> <li>- серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми группы,</li> <li>- сюжетные картинки,</li> <li>- кубики с изображением героев сказок,</li> <li>- разные виды театров (театр игрушек, деревянный),</li> <li>- ширма напольная,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей,</li> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений,</li> <li>- словесные игры.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Связная речь,</b> <b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>- наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.),</li> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> <li>«Мир в картинках»,</li> <li>«Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- разнообразные виды театров,</li> <li>- ширма напольная.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек-персонажей,</li> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь,</b> <b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),</li> <li>- наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Расте-</li> </ul>

<p>строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> <li>- Интерес к художественной литературе</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> </ul> <p>Интерес к художественной литературе</p>		<p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание потешек и небольших стихотворений,</li> <li>- словесные игры,</li> <li>- ситуации общения.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>ния», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.),</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках»,</li> <li>«Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима</li> <li>- модели составления сравнений, загадок сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- разнообразные виды театров,</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
--	--	--	---

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</li> <li>- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),</li> <li>- «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul>

		<p>проблемных ситуаций.  <b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, залички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,  - книги, любимые детьми этой группы,  - сезонная литература,  - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>  - Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b>  - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,  - распознающее наблюдение.  <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - рассказ ребенка,  - чтение художественной литературы,  - беседа,  - вопросы,</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b>  - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт),  - предметные картинки со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),  - наглядно-дидактические пособия «Мир в кар-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p>тинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соот-</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>ветствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> <li>- Интерес к художественной литературе</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- распознающее наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игровые упражнения.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания,</li> <li>- тематические лото, домино,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> </ul>

		представлений в новых условиях).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> <li>- наборное полотно,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--

**5 - 6 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- распознающее наблюдение,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок,</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> </ul> <p>- разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> <li>- Интерес к художественной литературе</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций,</li> <li>- распознающее наблюдение,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт),</li> <li>- предметные картинки со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul>

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описа-</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лиш-</p>

		<p>тельных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</li> <li>- игры-инсценировки,</li> <li>- игры - драматизации,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивные игры.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>нее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуры,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- работа со схемами,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- беседа,</li> <li>- словесная игра,</li> <li>- ситуативный разговор,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</li> <li>- разучивание стихотворений,</li> <li>- пересказ,</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка (букв),</li> <li>- конструирование (букв).</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт и др.),</li> <li>- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,</li> <li>- модели составления сравнений, загадок сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul>

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>- сезонная литература,</p> <p>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <p>- Формирование словаря</p> <p>- Звуковая культура речи</p> <p>- Грамматический строй речи</p> <p>- Связная речь</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</p> <p>- работа со схемами,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>- беседа,</p> <p>- словесная игра,</p> <p>- ситуативный разговор,</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- пересказ,</p> <p>- составление творче-</p>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт и др.),</p> <p>- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,</p> <p>- модели составления сравнений, загадок, сказок.</p>



		<p>ских рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое упражнение,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- игра - драматизация,</li> <li>- игровые проблемные ситуации,</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- рисование, лепка (букв),</li> <li>- конструирование (букв).</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,</li> <li>- серии сюжетных картинок,</li> <li>- разрезной, магнитный алфавит,</li> <li>- счетные палочки, яркие шнуровки,</li> <li>- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</li> <li>- пластилин для лепки букв,</li> <li>- материалы для звукового анализа и синтеза слов,</li> <li>- материалы для слогового анализа и синтеза слов,</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</li> <li>- работа со схемами,</li> <li>- показ тематических</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель,</li> </ul>

<p>- Связная речь  - Подготовка к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе</p>		<p>мультимедийных презентаций.  <b>Словесные (репродуктивный):</b>  - рассказ воспитателя,  - рассказ ребенка,  - беседа,  - словесная игра,  - ситуативный разговор,  - решение проблемных ситуаций,  - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,  - чтение художественной литературы.  - сочинение загадок, рифмовок, сказок,  - разучивание стихотворений,  - пересказ,  - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).  <b>Практические:</b>  - дидактическое упражнение,  - дидактическая игра,  - игра - драматизация,  - игровые проблемные ситуации,  - интерактивная игра,  - моделирование, схематизация,  - рисование, лепка (букв),  - конструирование (букв).  <b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.  <b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).  <b>Исследовательский метод:</b>  - решение проблемных ситуаций,  - проектная деятельность.</p>	<p>транспорт и др.),  - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,  - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира,  - модели составления сравнений, загадок, сказок.  <b>Подготовка к обучению грамоте:</b>  - предметные и сюжетные картинки на каждую букву алфавита,  - серии сюжетных картинок,  - разрезной, магнитный алфавит,  - счетные палочки, яркие шнуровки,  - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,  - пластилин для лепки букв,  - материалы для звукового анализа и синтеза слов,  - материалы для слогового анализа и синтеза слов,  <b>Интерес к художественной литературе:</b>  - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы,</p>
---	--	---	---

			<p>сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми этой группы,</li> <li>- сезонная литература,</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, сказок, составленных детьми).</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**2 - 3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность. Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность. Лепка</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен , барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> <li>- музыкально - дидактические игры «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Угадай, на чем играю», и др.,</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> </ul> <p>- театр (кукольный, би-ба-бо),</p>

		<p>водные, игры с пеном, имитационные),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</li> <li>- разучивание танцев,</li> <li>- совместное пение.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</li> <li>- маски животных,</li> <li>- элементы костюмов.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пеном, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, (в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- кубики,</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально - дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание танцев,</li> <li>- совместное пение.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<p>«Тихо-громко», «Угадай, на чем играю»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки основных цветов,</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность,</b> <b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр (кукольный, би-ба-бо),</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»,</li> <li>- маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- элементы костюмов.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</li> <li>- обследование,</li> <li>- наблюдение.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе деятельности,</li> <li>- комментирование действий,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- совместное проговаривание (пропевание).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические),</li> <li>- слушание музыки,</li> <li>- разучивание танцев,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, (в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (6 цветов),</li> <li>- фломастеры (6 цветов),</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- тряпочки/салфетки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр),</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- кубики,</li> <li>- крупный конструктор,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- напольный конструктор,</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки),</li> </ul>

		- совместное пение. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога.	- музыкально - дидактические игры «Тихо-громко», «Угадай, на чем играю», и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, <b>Театрализованная деятельность,</b> <b>Культурно-досуговая деятельность:</b> - театр (кукольный, би-ба-бо), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
--	--	---	---

### 3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Занятия:</b> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <b>Музыкальная деятельность:</b> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные,

		проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> </ul> <p><b>Словесные (репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (пение) воспитателя,</li> <li>- рассказ (пение) ребенка,</li> <li>- объяснение, указания,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоропроводные, игры с пением, имитационные).</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации,</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы пластмассовые</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки,</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием)</li> </ul>

			Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <b>Словесные (репродуктивный):</b> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.	<b>Приобщение к искусству:</b> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <b>Конструктивная деятельность:</b> - конструкторы пластмассовые - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <b>Музыкальная деятельность:</b> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки,  <b>Театрализованная деятельность,</b> <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- театр кукольный, би-ба-бо, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- ширма напольная</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность. Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность. Лепка</li> <li>- Изобразительная деятельность. Аппликация</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul>	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец пения педагога,</li> <li>- совместное пение с ребенком,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры-инсценировки.</li> </ul> <b>Репродуктивный:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (6 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (12 цвета),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> </ul> <b>Музыкальная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитии ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой</li> </ul>

		<p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p>песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы,</li> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец пения педагога,</li> <li>- совместное пение с ребенком (детьми),</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры-инсценировки.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на осно-</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин, глина,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- пластилин, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- раскраски,</li> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> </ul> <p>«Проектирование» Набор Полидрон Гигант Мягкий модуль «Юный строитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul>

		<p>ве образца педагога.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»),</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, би-ба-бо),</li> <li>- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- ширма напольная,</li> <li>- дидактические игры «Государственные праздники»,</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная дея-</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин,</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов, объек-</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> </ul>

<p>тельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>		<p>тов природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование,</li> <li>- показ способа изображения.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец пения педагога,</li> <li>- совместное пение с ребенком (детьми),</li> <li>- пояснения,</li> <li>- вопросы,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма),</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- изготовление подарков своими руками,</li> <li>- игры со строительным материалом,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- игры-инсценировки.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные карандаши (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- пластилин,</li> <li>- белая и цветная бумага, картон,</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы,</li> <li>- пластилин, салфетки,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- раскраски,</li> <li>- трафареты,</li> <li>- доска-мольберт,</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> </ul> <p>Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>«Проектирование» Набор Полидрон Гигант Мягкий модуль «Юный строитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»),</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>«Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <p><b>Театрализованная деятельность,</b>  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, би-ба-бо),</li> <li>- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- ширма напольная,</li> <li>- дидактические игры «Государственные праздники»,</li> </ul>
--	--	--	--

**5 - 6 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность. Рисование</li> <li>- Изобразительная деятельность. Лепка</li> <li>- Изобразительная деятельность. Аппликация</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художествен-</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (12 цветов),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,</li> </ul>

		<p>ной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>«Гжель»,</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»),</p> <p>-</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репро-</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - предметы декоративно - прикладного искусства,</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и</p>

	<p><b>дуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоропроводные, игры с пеном, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- игра-драматизация,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятель-</li> </ul>	<p>размера, картон,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> </ul> <p>Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>«Проектирование» Набор Полидрон Гигант Мягкий модуль «Юный строитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Определи по ритму», ) развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?»),</li> </ul>
--	--	---

		ность.	<p>развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным»),</p> <p><b>Театрализованная деятельность,</b>  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный),</li> <li>- изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- книжки-самоделки,</li> <li>- дидактические игры «Государственные праздники»</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное сло-</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (24 цвета),</li> <li>- графитные карандаши,</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры),</li> </ul>



		<p>во,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоропроводные, игры с пенем, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- игра-драматизация,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>коробки, нитки, тесьма),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал ««Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> </ul> <p>. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>«Проектирование» Набор Полидрон Гигант Мягкий модуль «Юный строитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие ритмического слуха («Определи по ритму», развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»),</li> </ul>
--	--	---	---

			<b>Театрализованная деятельность,</b> <b>Культурно-досуговая деятельность:</b> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники»
<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Занятия:</b> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	<b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - наглядно-демонстрационный материал «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,

		<p>схематическую модель).</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- интерактивная игра.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p>, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие чувства ритма («Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу»), развитие музыкальной памяти («Угадай песню», «Повтори мелодию»),</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные),</li> <li>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</li> <li>- интерактивная игра,</li> <li>- игра-драматизация,</li> <li>- театрализованная игра,</li> <li>- моделирование, схематизация,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> </ul> <p>«Проектирование» Набор Полидрон Гигант Мягкий модуль «Юный строитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>- алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.),</li> <li>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</li> <li>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие чувства ритма ( «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи ки»), развитие восприятия музыки («На лугу», развитие музыкальной памяти («Угадай песню», «Повтори мелодию»,</li> </ul>
--	--	---	---

			<p><b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</li> <li>- книжки-самodelки,</li> <li>- дидактические игры «Государственные праздники»</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li> <li>- Конструктивная деятельность</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</li> <li>- показ, образец, обследование,</li> <li>- показ тематических мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- рассказ ребенка,</li> <li>- образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком),</li> <li>- вопросы,</li> <li>- пояснения,</li> <li>- беседа,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- решение проблемных</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно - прикладного искусства,</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов),</li> <li>- гуашь (12 цветов),</li> <li>- акварельные краски (12 цветов),</li> <li>- цветные карандаши (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- набор шариковых ручек,</li> <li>- пластилин (12 цветов),</li> <li>- палитры,</li> <li>- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,</li> <li>- доски для пластилина,</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты,</li> <li>- баночки для воды,</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,</li> </ul>

		<p>ситуаций,  - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p><b>Практические:</b>  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные),  - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),  - интерактивная игра,  - игра-драматизация,  - театрализованная игра,  - моделирование, схематизация,  - конструирование,  - упражнения на основе образца педагога.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b>  - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b>  - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p><b>Исследовательский метод:</b>  - решение проблемных ситуаций,  - экспериментирование,  - проектная деятельность.</p>	<p>коробки, нитки, тесьма),  - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,  - наглядно-демонстрационный материал: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,</p> <p><b>Конструктивная деятельность:</b>  - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  - плоскостной конструктор;  - строительные конструкторы;  . Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>«Проектирование»  Набор Полидрон Гигант  Мягкий модуль «Юный строитель»  - игрушки для обыгрывания построек;  - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  - алгоритмы» их выполнения.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики и т.д.),  - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),  - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),  - музыкально - дидактические игры: на развитие чувства ритма («Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи ки»), развитие восприятия музыки («На лугу», развитие музыкальной памяти («Угадай песню», «Повтори мелодию»,</p>
--	--	--	--

			<p><b>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма,</li> <li>- элементы костюмов, маски,</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок,</li> <li>- афиши, билеты,</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный),</li> <li>- книжки-самodelки,</li> <li>- дидактические игры «Государственные праздники»</li> </ul>
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**2 - 3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие (в помещении)</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обруч большой и средний,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- кубики крупные цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обруч большой и средний,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- кубики цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения,</li> <li>- малоподвижные игры,</li> <li>- игры-имитации.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обруч большой и средний,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- кубики цветные,</li> <li>- погремушки,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> <li>- мягкие модули.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные),</li> </ul>
<b>3 - 4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>



<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие (в помещении)</li> <li>- Физическое развитие. Плавание</li> </ul>	<p>Фронтальный Погрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обручи (большой и средний),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>
		<p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	

<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обручи (большой и средний),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- трехколесный велосипед.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Полезные продукты» и т.п.,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)</li> </ul>		<p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи (большой и средний),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- трехколесный велосипед.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Полезные продукты» и т.п.,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».</li> </ul>
---	--	--	---

**4 - 5 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие (в помещении)</li> <li>- Физическое развитие. Плавание</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений, движений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- скакалка короткая,</li> <li>- маски для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul>

		<p>- использование звуковых сигналов.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни,</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений, движений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово,</li> <li>- использование звуковых сигналов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражне-</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</b></p> <p><b>Подвижные игры,</b></p> <p><b>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли среднего размера,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- обручи (разного размера),</li> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- кубики пластмассовые,</li> <li>- мешочек с грузом малый,</li> <li>- маски для подвижных игр,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование,</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> </ul>

		<p>ний, - проведение упражнений в игровой форме. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций. <b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<p>- трехколесный велосипед. <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <b>Практические:</b> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <b>Репродуктивный:</b> - упражнения на основе образца педагога,</p>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера),  - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - скакалка короткая, - маски для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование,  <b>Спортивные упражнения:</b> - санки - трехколесный велосипед. <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>

		<p>- выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<p>- тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Полезные продукты» и т.п.,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p>
<b>5 - 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <p>- Физическое развитие (в помещении)</p> <p>- Физическое развитие (на воздухе)</p> <p>- физическое развитие. Плавание</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <p>- показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>- использование наглядных пособий,</p> <p>- использование зрительных ориентиров,</p> <p>- показ схем выполнения движений.</p> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <p>- название упражнений,</p> <p>- описание, объяснение,</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <p>- указание, команды, распоряжение,</p> <p>- художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>- выполнение движений,</p> <p>- повторение упражнений,</p> <p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- выполнение упражнений с опорой на предметно-</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мячи футбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- кегли средние и мелкие,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мяч баскетбольный,</p> <p>- мяч футбольный,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p>

		<p>схематическую модель.</p> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли,</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> <li>- санки,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражне-</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, баскетбольные,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> </ul>

		<p>ний,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul> <p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, стойки, ворота,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- велосипеды, самокаты,</li> <li>- схемы выполнения движений,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор посуды туриста (тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</li> <li>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, компас, коврик</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, кегли и пр.,</li> </ul>
--	--	---	---



<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-</li> </ul> <p>схематическую модель.</p>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, баскетбольные,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, стойки, ворота,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul>
--	--	--	--



<b>6 - 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие (в помещении)</li> <li>- Физическое развитие (на воздухе)</li> <li>- Физическое развитие. Плавание</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, баскетбольные,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- ленты цветные короткие,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- лото «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мяч баскетбольный,</li> <li>- мяч футбольный,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- кегли</li> <li>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</li> <li>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,</li> </ul>
		<p><b>Исследовательский метод:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клюшки, шайбы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- лото «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> </ul>

		<p><b>Метод проблемного изложения:</b> - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p><b>Эвристический метод:</b> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p><b>Исследовательский метод:</b> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, ворота,</li> <li>- ракетки и мячи для настольного тенниса,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b> - санки, - велосипеды, самокаты,</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - Лото «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b> набор посуды туриста (тарелки мелкая и глубокая, ложки, ста- канчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, компас, коврик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, кегли и пр.,</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</li> <li>- Туристские прогулки и экскурсии</li> </ul>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные (информационно-рецептивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений,</li> <li>- использование наглядных пособий,</li> <li>- использование зрительных ориентиров,</li> <li>- показ схем выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений,</li> <li>- описание, объяснение,</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения,</li> <li>- указание, команды, распоряжение,</li> <li>- художественное слово.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений,</li> <li>- повторение упражнений,</li> <li>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на основе образца педагога,</li> <li>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</li> </ul> <p><b>Метод проблемного изложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение игровых проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Эвристический метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</li> </ul>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</b></p> <p><b>Подвижные игры,</b></p> <p><b>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- мячи большие, средние, малые,</li> <li>- мячи футбольные, баскетбольные,</li> <li>- мячи с ручками,</li> <li>- скакалки,</li> <li>- обручи разного размера,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр,</li> <li>- кегли средние и мелкие,</li> <li>- лото «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики,</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</li> <li>- мешочки с грузом малые,</li> <li>- эмблемы, медали.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</li> <li>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- футбольные мячи, ворота,</li> <li>- ракетки и мячи для настольного тенниса,</li> <li>- клюшки, шайбы, ориентиры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- велосипеды, самокаты,</li> </ul>
--	--	---	---

		<p><b>Исследовательский метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Спорт»;</li> <li>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> </ul> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b></p> <p>набор посуды туриста (тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканы, канчики, фляжка/термос, салфетки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, компас, коврик</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карты и схемы России, Нижегородской области,</li> <li>- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, кегли и пр.,</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>5</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для

организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем и старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

- **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

<b>Примерная тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей</b>	<b>Месяц</b>
Стенгазета «Вот оно какое наше лето»	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Мама-солнышко моё» (фотовыставка)	Ноябрь
«Новогодняя мастерская»	Декабрь
«Профессии наших пап и мам»	Январь
«Мой папа самый лучший»	Февраль
«Открытки для мам»	Март
«Космос»	Апрель
«Мы помним, мы гордимся»	Май

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской



Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

<p>развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическоенаправлен ие	Просветительское и консультационноенаправлен ие
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы,
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>5</sup>.

#### **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

*Пояснительная записка к части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Целевом разделе [парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019, на стр.7-9](#)*

### **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна.

**Цель:** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Воспитательные задачи:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.11-15)*

**В РПВ выделены следующие направления воспитания:**

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма**

**Задачи**

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

**Ценности:**

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<b><u>В части, формируемой участниками образовательных отношений:</u></b>	
<b>Воспитание нравственных чувств</b>	
<b>Задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.</li> <li>· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.</li> <li>· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.</li> <li>· Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.</li> <li>· Развивать эмоциональную произвольность.</li> <li>· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).</li> <li>· Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных</li> </ul>	

*взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.*

**Ценности**

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует</b> личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b><u>В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:</u></b> <b>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру</b> <b>Задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.</li> <li>· Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</li> <li>· Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.</li> </ul>	
<b>Ценности:</b>	



- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b><u>В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:</u></b>	
<b>Воспитание трудолюбия</b>	
<b>Задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.</li> <li>· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.</li> </ul>	
<b>Ценности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· уважение к труду;</li> <li>· творчество и созидание;</li> <li>· стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость;</li> <li>· бережливость;</li> <li>· трудолюбие.</li> </ul>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и	

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

**В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

**Задачи**

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

**Ценности:**

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p><b><u>В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.</li> <li>· Имеющий представления о знаменитых личностях родного края.</li> <li>· Осознающий свою причастность к культурному наследию своего народа; осознающий себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</li> </ul>		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проявляет признаки основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</li> <li>· Имеющий сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</li> <li>· Проявляющий потребности в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</li> <li>· Проявляющий бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</li> <li>· Проявляющий уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремящийся к творческому самовыражению.</li> <li>· Активно участвующий в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</li> </ul>		

### 2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

#### 2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и

индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных подгрупп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организуемые в дошкольной группе. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 2.7.3.3. Общности (сообщества) ДОО

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь

событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение

ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;



- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Обязательная часть**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

*Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019, на стр.11-15](#))*

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания<sup>7</sup>:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### ***2.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация предметно-пространственной среды в части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.44-52\)](#)*

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

### 2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальный партнер	Культурные практики	Социальный эффект
Размазлейская ОШ-филиал МБОУ Котовская ОШ	,Экскурсии, участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы, встречи с учителями, совместные мероприятия, мастер-классы	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе
Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Размазлейский сельский дом культуры	Экскурсии, совместные мероприятия, концерты для детей, посещение выставок, мастер-классов	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности,
Фельдшерско-акушерский пункт с. Размазлей	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закалывающих процедур	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

### 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены.

#### 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

##### Обязательная часть

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год

Для реализации программы воспитания педагоги дошкольной группы используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф.

### 2.8.4.3. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

Дополнительные методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

#### **2.8.4.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы частичные условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Зал для музыкальных и спортивных занятий	проектор, экран



## Наполняемость РППС

<b>Зал для музыкальных и спортивных занятий</b>	
	Детские музыкальные инструменты озвученные Бубны 2 шт. Трещотка 2 шт. Дудочки 4 шт.

	Погремушки 10 шт. Металлофоны 1 шт. Барабаны 1 шт. Бубенчики 2шт. Дудочка 13 клавиш 2 шт Погремушки на палке 2 шт <b>Учебно-наглядный материал</b> Карточки с изображением музыкальных инструментов 14 шт. Магнитная доска 1 шт. Ширма для кукольного театра 1 шт. Музыкально-дидактические игры
<b>Физкультурное оборудование</b>	
	Гимнастические скамейки Кегли Скакалки Обручи пластмассовые диаметром 60 см Мяч резиновый маленький Мяч резиновый средний Мяч резиновый большой Канат Мешочки для метания Мягкие модули Цветные флажки Бубен
<b>Область «Социально-коммуникативноеразвитие»</b>	
2-3 года	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b> набор предметных картинок «Транспорт», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; дидактические пособия, печатные пособия; куклы (крупные и средние) в одежде; куклы-«пупс»; коляска; набор кухонной посуды (крупный); набор чайной посуды (крупный); набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; машины-каталки; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); игровой набор «Доктор», «Парикмахер». <b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:</b> - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); <b>Формирование основ безопасности:</b> наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; игрушки для обыгрывания; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; руль; макет дороги; набор предметных картинок «Транспорт».

	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;  -наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляска</p>
3-4 года	<p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  -набор предметных картинок из серии «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Семья», «Детский сад», «Домашние питомцы», «Профессии»;  дидактические игры «Что такое хорошо», печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b>  - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  макет дороги, дорожные знаки, светофор, наглядно- дидактическое пособие «Азбука юного пешехода»; наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья);</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  Куклы крупные, куклы средние, набор чайной посуды. Набор кухонной посуды, миски, ведёрки, молоток, набор овощей и фруктов; набор кукольных постельных принадлежностей, машины, самолёты, набор медицинских принадлежностей, бинокли, телефоны, сумки, коляска, набор мебели для кукол, кухонная плита и др.  атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»;</p>
4-5 лет	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола;  - алгоритмы ухода за комнатными растениями;  - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;  - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  -альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья»; настольно- печатные игры</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b>  -альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья»; настольно-печатные игры</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  -макет дороги;  - наборы дорожных знаков, светофор;  - различные виды транспорта;  - книги по ПДД;</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b>  Куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляска; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; набор мебели, набор овощей и фруктов; корзина и тележка для покупок; утюг, гладильная доска, сушилка; набор инструментов, ширма для трансформируемости игрового пространства</p>
5-6 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b>  - викторина «Моя Родина -Россия».</p>

	<p>-тематические книги</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>-макет дороги;</p> <p>-комплект дорожных знаков;</p> <p>- автомобили различного назначения (средние, мелкие);</p> <p>-подборка книг по ПДД, лэпбук «Азбука безопасности»;</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>-ширма для трансформируемости игрового пространства</p> <p>-атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, набор продуктов;</p> <p>«Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств;</p> <p>набор «Доктор»,</p> <p>набор инструментов «Строитель»;</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p> <p>- маски;</p> <p>-макет кукольного домика с набором мебели;</p> <p>- Костюмы «Продавец», «Доктор», «Строитель», «Парикмахер».</p>
6-7 лет	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</b></p> <p>--глобус;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>-пособие «Мое настроение»</p> <p>- викторина «Моя Родина -Россия».</p> <p>- куклы в национальных костюмах;</p> <p>-тематические книги</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>-макет дороги;</p> <p>-комплект дорожных знаков;</p> <p>- автомобили различного назначения (средние, мелкие);</p> <p>-подборка книг по ПДД;</p> <p>-игра-лото «Дорожные знаки», лэпбук «Азбука безопасности»;</p> <p>-наглядный материал «Безопасное поведение на природе».</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>-атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, , набор продуктов;</p> <p>«Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств;</p> <p>набор «Доктор»,</p> <p>набор инструментов «Строитель»;</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p> <p>- маски;</p>

	- Костюмы «Продавец», «Доктор», «Строитель», «Парикмахер».
<b>Область «Речевого развития»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках».</li> <li>- альбомы с предметными, тематическими картинками (Различной тематикой, близкой ребенку);</li> <li>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»);</li> <li>- игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</li> <li>- игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</li> <li>- чистоговорки, скороговорки в картинках;</li> <li>- стихи, загадки в картинках.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя».</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку), игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; театры;</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>комплекты детских книг по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонная литература;</li> <li>- иллюстрации к произведениям</li> </ul>

4-5 лет	<b>Развитие речи</b>  Альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки -русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы;
---------	--

	<p>сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- иллюстрации к произведениям.</li> </ul> <p>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития дыхания;</li> <li>- альбомы предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- д/и по развитию речи для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобьютвые ситуации);</li> <li>-серии картинок"Времена года"(сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</li> <li>- детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- иллюстрации к произведениям.</li> </ul> <p>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>пособия для развития дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>дидактические игры по развитию всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <p>алфавит, разрезная и магнитная азбука.</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобьютвые ситуации);</li> <li>-серии картинок"Времена года"(сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>-сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;</p> <p>словесное творчество(альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми);</p> <p><b>Игры и пособия по подготовке к обучению грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мольберт магнитно-маркерный</li> <li>-Букварь</li> <li>-Магнитная азбука</li> <li>-Тетрадь в клетку</li> <li>-Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, транспорт, насекомые)</li> <li>-Схемы слов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конверты с фишками (синий, красный, зеленый)</li> <li>-Карточки со словами</li> <li>-Карточки с изображением букв (шрифт черный)</li> <li>-Цветные, простые карандаши, ручки</li> <li>- Счетные палочки</li> <li>-Набор «Азбука на магнитах»</li> <li>-Разрезная азбука</li> </ul>
<b>Область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы фломастеров по цветам;</li> <li>- наборы карандашей (по основным цветам);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>пластилин;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь и кисти;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- пластилин (по основным цветам);</li> <li>- доски для лепки; стеки;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>-матрешка;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- предметы быта, одежды;</li> <li>-предметные игрушки, персонажи;</li> <li>- комплекты детских книг по темам;</li> <li>- любимые детские книги;</li> <li>- книги- самоделки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодел, бубен маленький, барабан);</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>-платочки;</li> <li>-флажки разноцветные;</li> <li>-театр настольный «Репка»,</li> <li>-элементы костюмов сказочных героев</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- наборы напольного конструктора;</li> <li>- набор мягких модулей</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наборы фломастеров по цветам; наборы карандашей (по основным цветам);</li> <li>мелки восковые;</li> <li>трафареты;</li> <li>пластилин; бумага</li> <li>для рисования;</li> <li>гуашь и кисти;</li> <li>печатки, штампы;</li> </ul>



	<p>стаканчики, баночки-непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; репродукции картин художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», ;ширма</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды, предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; любимые детские книги, книги-самоделки.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; -элементы костюмов сказочных героев, маски</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> -конструкторстроитель крупный -деревянный конструктор; -игрушки для обыгрывания построек; соответствующие возрасту различные виды конструкторов из пластмассы; природные материалы для поделок</p>
4-5 лет	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> -восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, ) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p><b>Приобщение к искусству</b> Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; книжки – самоделки, маски для игр- драматизаций; ширмы; разные виды театра</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы- заместители; музыкально - дидактические игры; металлофон, барабан, ,погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; альбомы со схемами построек. - Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек. «Проектирование» - Набор Полидрон Гигант - Мягкий модуль «Юный строитель»</p>

5-6 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки</li> <li>- цветной мел</li> <li>- гуашевые и акварельные краски</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- пластилин</li> <li>- цветная бумага, картон, наклейки</li> <li>- ватман для коллективных работ</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>- клей</li> <li>- доска для рисования мелом.</li> <li>- книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»</li> <li>-трафарет <ul style="list-style-type: none"> <li>-природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ширма; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный);</li> <li>дидактические игры;</li> <li>предметы декоративно- прикладного искусства;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, дудочки, бубен, маракасы)</li> <li>- звучащие предметы заместители <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук; CDс музыкальными записями, тематические презентации;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Детские музыкальные инструменты: металлофон, свистулька, бубен с натяжкой, трещотка деревянная, маракасы деревянные, дудочка</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера</li> <li>- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек. «Проектирование»</li> <li>- набор Полидрон Гигант</li> <li>- мягкий модуль «Юный строитель»</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки</li> <li>- цветной мел</li> <li>- гуашевые и акварельные краски</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши</li> <li>- пластилин</li> <li>- цветная бумага, картон, наклейки</li> <li>- ватман для коллективных работ</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>- клей</li> <li>- доска для рисования мелом.</li> <li>- книжки раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»</li> <li>-трафарет <ul style="list-style-type: none"> <li>-природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ширма; элементы костюмов, маски;</li> <li>атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный);</li> <li>дидактические игры;</li> </ul>

	<p>предметы декоративно- прикладного искусства;  тематические детские электронные презентации и клипы  книжки-самоделки.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;  - строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера  - конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек. «Проектирование»  - набор Полидрон Гигант  - мягкий модуль «Юный строитель»</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  - детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, дудочки, бубен, маракасы)  - звучащие предметы заместители  - ноутбук; CDс музыкальными записями, тематические презентации;  - музыкально-дидактические игры;</p>
<b>Область «Познавательно-развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме.</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игры-шнуровки разного вида;</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур и объёмных геометрических тел;</li> <li>- пирамида большая (16 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (4 колеца);</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- рамки - вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья»; «Больница»; «Магазин».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> </ul>

	<p>-иллюстрационный материал «Времена года»,  - пазлы -вкладыши;  -д/и «Животные с детенышами»;  -макет «Ферма»;  - д/и «Поймай рыбку»;  - д/и «Разрезные картинки: овощи и фрукты».</p>
3-4 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  Магнитная доска  Коллекция семян  Наглядно — дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям». Наборы разрезных картинок (плоские и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши; крупная мозаика; бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; сенсорный материал, образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек;  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  -стол для опытов с песком и водой; набор для детского экспериментирования, схемы опытов; д/и «Угадай цвет»;  шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел и др.  <b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  - наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».  <b>Ознакомление с миром природы</b>  муляжи фруктов и овощей, иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением, д/и «Четвертый лишний», пазлы-вкладыши; д/и «Животные с детенышами», д/и «Поймай рыбку», д/и «Разрезные кубики»: овощи и фрукты, животные</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b>  - геометрические фигуры для раскладывания  - набор полос возрастающей длины и ширины  - набор карточек с числовыми фигурками от одного до десяти  - модели: года, дней недели, частей суток, часы  - набор демонстрационных материалов (знакомство с числами от 1 до 5)  - Предметные игрушки ( зайчики, петушки, мышки)  1. Счетные палочки  2. Набор геометрических фигур  Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 4-5 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради)  шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел, Д/и: «Считаем до 10», «Веселый счет» Вкладыши;  Головоломка «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Тетрис», «Танграм» и др.  <b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>  -наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», «Все профессии важны», «Профессии», «Умный малыш», «Что из чего сделано», «Что сначала, что потом», «Свойства предметов», «Ассоциации», «Наблюдательность», «Обобщение»  ,Развивающая игра-лото «Где я это видел», Развивающая игра «Четвертый лишний»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Автосервис»  -наборы тематических предметных карточек, набор картинок для классификации:</p>

продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; лото;  
журналы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, альбомы, д/и «Оденем куклу», д/и «Все профессии важны», д/и «Профессии», д/и «Умный малыш», д/и «Что из чего сделано», д/и «Свойства предметов»

**Ознакомление с миром природы**

- фигурки «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей, фигурки «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением, пазлы- вкладыши; Д/и «Животные с детенышами», д/и «Чей малыш», д/и «Четыре сезона», Лото «Веселые зверята», «Фрукты,

	<p>овоши, цветы»</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b></p> <p>календарь природы; календарь погоды;</p> <p>- наборы для опытов с песком и водой (пипетки, мер. стаканчики, пробирки воронки, весы рычажные равноплечие, световой веер, магнит, часы песочные, банка с ложкой) ; схемы опытов; фартуки;</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 5-6 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради)</p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметныекартинки);наборы геометрических фигур;</p> <p>комплектыцифр, математических знаков; счетные палочки, счеты;</p> <p>линейки.</p> <p>магнитная мозаика, домино классическое, «Геометрические фигуры»,пазлы разного вида и размера, цветные счетные палочки Кьюзинера, шашки, пособие «Умные кубики»,головоломки «Овалы», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»;дидактические и настольно – печатные игры и пособия: «Логические цепочки», «Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо-налево», «Математическое лото»,</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составлениецелого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы;</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>-сенсомоторный дидактический комплекс «Лабиринт»;</p> <p>-электровикторина «Умный малыш», «Маленький профессор»;</p> <p>- оборудование для экспериментирования с водой и песком;</p> <p>- оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов, пипетки, мерные стаканчики, чашка Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты;</p> <p>- Подносы, клеенки для работы за столом.</p> <p>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>- разные виды бумаги.</p> <p>-дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»</p> <p>-энциклопедия «Познавательные сказки для малышей»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>-наглядно-дидактическиепособия«Мирв картинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница»,</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированныекниги, энциклопедии.</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-предметы нижегородских промыслов;</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <p>- календарь природы;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>- коллекции семян, бумаги</p> <p>-гербарий;</p> <p>-паспорт комнатных растений;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- макеты;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> - ноутбук Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 6-7 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметныекартинки);наборы геометрических фигур;</li> <li>комплектыцифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки.</li> <li>-действующая модель часов;</li> <li>-Домино классическое, «Геометрические фигуры»</li> <li>-Пазлы разного вида и размера</li> <li>-Цветные счетные палочки Кыюзинера</li> <li>-Шашки</li> <li>-Пособие «Умные кубики»</li> <li>-Головоломки «Оваль», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»;</li> <li>-Дидактические и настольно – печатные игры и пособия: «Логические цепочки»,«Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо-налево», «Математическое лото»</li> <li>- Игры-ходилки</li> <li>- Пособие «Графический конструктор»</li> <li>- Игры для деленияцелого предмета начасти и составлениецелого из частей;</li> <li>-Трафареты, линейки, сантиметры, вес</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для экспериментирования с водой и песком;</li> <li>- оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов, пипетки, мерные стаканчики, чашка Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты;</li> <li>- Подносы, клеенки для работы за столом.</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> <li>-дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»</li> <li>-энциклопедия «Познавательные сказки для малышей»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактическиепособия«Мирв картинках», «Расскажитедетям...», «Рассказыпокартинкам»;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница»,</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированныекниги, энциклопедии.</li> <li>-тематические альбомы;</li> <li>-предметы нижегородских промыслов;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото;</li> <li>-коллекции семян, бумаги</li> <li>-гербарий</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>тематические детские электронные презентации и клипы</li> </ul>
<b>Область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>-погремушки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>-обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера).</li> </ul> <p>кольцеброс; дуги для подлезания; маски; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; нестандартное физкультурное оборудование; мячи (разного размера); Физкультурное оборудование на прогулочном участке.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)</p>
3-4 года	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- гимнастические палки (короткие и длинные);</li> <li>- дуги; мячи разного диаметра; кубики;</li> <li>- конусы; цветные кегли;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- мешочки с песком;</li> <li>- обручи; колцеброс;</li> <li>- скакалки; маски;</li> <li>- погремушки; зонт;</li> <li>- аудиосистема;</li> <li>- бубен; нестандартное физкультурное оборудование;</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b> спортивный игровой уголок в группе; спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; мячи разного диаметра; кубики; кегли; цветные флажки; цветные ленточки (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр; маски; бубен;</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Тематические папки «Полезная и вредная еда», «Как устроен человек» и др., дидактические игры</p>
4-5 лет	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кегли;</li> <li>-мячи (разного размера) -кольцеброс;</li> <li>-дуги;</li> <li>-обручи;-цветные платочки;</li> <li>-ленточки цветные; -погремушки;</li> <li>-маски;</li> <li>-нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры</li> <li>-кубики;</li> <li>-коврики для занятий лежа;</li> <li>-скамейки для лазания;</li> <li>-маты</li> <li>- спортивный игровой уголок в группе;</li> <li>- спортивный игровой комплекс на прогулочном участке;</li> <li>-кегли;</li> <li>-мешочки с грузом</li> </ul>



	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b>  -дидактические игры;  -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».  -тематические альбомы  Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз  Мультфильмы</p>
5-6 лет	<p align="center"><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Физическая культура в помещении:</b> (магнитофон), гимнастические скамейки  - гимнастические коврики;  - гимнастические палки (короткие и длинные);  - дуги; мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в мини-баскетбол); кубики; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки;  атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен;  нестандартное физкультурное оборудование;  спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера), кольцеброс;  обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски;  нестандартное физкультурное оборудование (бильбоке, эспандеры, моталочка, балансир); ориентиры; вертикальные мишени;  кубики; мат; мешочки с грузом; массажный коврик «Орто», массажные мячи разного размера и цвета,  <b>Физическая культура на воздухе</b>  - спортивный игровой комплекс (лестница, турник, скала);  - гимнастические палки (короткие и длинные);  - дуги; мячи разного диаметра; мяч футбольный;  баскетбольное кольцо;  конусы; цветные кегли;  цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки;  кольцеброс;  атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен;  нестандартное физкультурное оборудование.  <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  -Лепбук «Будь здоров, малыш», «Овощи и фрукты - полезные продукты»  -Наглядный материал «Если малыш, поранился»  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».  -Тематические альбомы  -Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья, ноутбук,  Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз, мультфильмы «Как устроен человек»</p>
6-7 лет	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Физическая культура в помещении</b>  (магнитофон) гимнастические скамейки;  ребристая доска для ходьбы по наклонной поверхности;  гимнастические коврики; гимнастические палки (короткие и длинные); дуги;  мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в мини-баскетбол); кубики; конусы;  цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие);  мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки; атрибуты для подвижных игр;  погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование;  - спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера), кольцеброс;  обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски;  кубики; мат; мешочки с грузом;  <b>Физическая культура на воздухе</b>  спортивный комплекс (лестница, турник, скала); гимнастические палки (короткие и длинные); дуги;</p>

	<p>мячи разного диаметра; мяч футбольный; баскетбольное кольцо; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки; колцеброс;</p> <p>атрибуты для подвижных игр;</p> <p>погремушки;- бубен;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>-Лепбук «Будь здоров, малыш», «Овощи и фрукты - полезные продукты»</p> <p>-Наглядный материал «Если малыш, поранился»</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p> <p>-Тематические альбомы</p> <p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья»</p> <p>Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмическиегимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз, мультфильмы «Как устроен человек»</p>
--	---

### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Наполняемость РППС**

*Примерный перечень материалов и оборудования по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.44-52\)](#)*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО,

Перечень помещений:

- игровая
- спальная
- приемная
- музыкально-физкультурный зал
- методический кабинет
- туалетная комната
- буфетная
- прачечная
- пищеблок

Дошкольная группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В дошкольной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО,

Перечень помещений:

- игровая
- спальная
- приемная
- музыкально-физкультурный зал
- методический кабинет
- туалетная комната
- буфетная
- прачечная
- пищеблок

Дошкольная группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В дошкольной группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

**Список методических материалов, средств обучения и воспитания:**

<b>Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>2 – 3 года</b>	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).

3 – 4 года	<b>Сфера социальных отношений:</b> - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122.
	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
	<b>Сфера трудового воспитания:</b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)
	<b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
4 – 5 лет	<b>Сфера социальных отношений:</b> - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. <b>Сфера трудового воспитания:</b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).
5 – 6 лет	<b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	<b>Сфера социальных отношений:</b> - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г.
	<b>Сфера трудового воспитания:</b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6 – 7 лет	<b>Область формирования основ безопасного поведения</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	<b>Сфера социальных отношений:</b> - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
	<p><b>Сфера трудового воспитания:</b> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
	<p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.</p> <p><b>Природа:</b> - М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207.</p> <p><b>Математические представления:</b> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> - З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p><b>Природа:</b> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b> - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г. - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p><b>Математические представления:</b> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b> - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p><b>Природа:</b> - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</li> <li>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</li> <li>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</li> <li>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</li> </ul> <p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>



6-7 лет	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.  - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p> <p><b>Математические представления:</b>  - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир:</b>  - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Природа:</b>  - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Речевое развитие:</b>  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>
	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p><b>Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте:</b>  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
4-5 лет	<p><b>Речевое развитие:</b>  - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b>  - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  - Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

5-6 лет	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.А.Сидорчук «Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014г.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li> <li>- Н.В. Нищева «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005</li> <li>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010</li> <li>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</li> <li>- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2019.</li> <li>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет» – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</li> </ul>

3-4 года	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРК-ТИ, 2002.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b> - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС» - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p>
	<p>И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети». М.: АРК-ТИ, 2002.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b> Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>

5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС»  Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС»  Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. <b>Изобразительная деятельность:</b>  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - Л.В. Кудачова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.  <b>Театрализованная деятельность:</b>  Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b>  - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС»  - Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС»  Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.  <b>Изобразительная деятельность:</b>  - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Конструктивно-модельная деятельность:</b>  - Л.В. Кудачова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.  <b>Театрализованная деятельность:</b></p>
	<p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.  <b>Культурно-досуговая деятельность:</b>  Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

2-3 года	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</li> <li>- Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>- Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». – М.: Айрис-пресс, 2004. – с.16-20.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>- П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</li> <li>- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005.</li> </ul> <p><b>Активный отдых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</li> <li>- Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</li> <li>- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</li> </ul>

	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005.</p> <p><b>Активный отдых:</b>  - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005.  - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000.</p>
5-6 лет	<p><b>Физическая культура:</b>  - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.  - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76.  - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.  - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>  И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91).</p> <p><b>Активный отдых:</b>  - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.  - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.26-48, 71-90.  - В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии:</b>  - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.  - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
6-7 лет	<p><b>Физическая культура:</b>  - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗА-</p>

ИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

- Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

- Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Активный отдых:**

М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000.

**Туристские прогулки и экскурсии.**

- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы**

**Законодательные акты федерального уровня**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020;  
Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 23.12.2020г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642);

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол 24 декабря 2018 г. № 16);

«Примерная программа воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

«Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Законодательные акты регионального уровня**

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 5 декабря 2008 г. № 316-01-52/5497 «О духовно-нравственном воспитании и образовании».

#### ***Литература***

##### **Патриотическое направление воспитания**

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 144 с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. М. УЦ «Перспектива», 20028 г. 248 с

«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрькинской. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 192 с.

Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: «Мозаика-синтез», 2009. - 80 с.

##### **Социальное направление воспитания**

Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003. - 96  
Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной.



- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-128 с.
- Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов.-Изд. 2-е перераб., -Ростов н/Д:Феникс, 2014
- В.И. Савченко. Педагогическая скака как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализации в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128 с.
- Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.-Х.:ЧП «АН ГРО Плюс», 2010
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-125 с.
- Познавательное направление воспитания**
- Экологические проекты в детском саду/ О.М.масленникова, А.А.Филипенко.- Волгоград: Учитель,2011.-232 с.
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы.Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие .-М.Центр педагогического образования, 2008.-96 с
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80 с.
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду . Человек.-М.:ТЦ СФера, 2007.-224 с.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-3 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/автор составитель Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. -Изд. 3-е, исправить. -Волгоград:Учитель.-333с.
- Игровые занятия с детьми 2-3 лет по формированию представлений о себе/ автор сост. Т. В. Смирнова. - Изд. 3-е, переработка. - Волгоград:Учитель.-151 с.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по Программе"От рождения до школы "/ авт. -состав. О. Е. Белова. -Изд. 2 е, исправить. - Волгоград:Учитель.-154 с.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений .-М.:ТЦ Сфера, 2007.- 240 с.
- Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М.А. Араловой.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-128 с. (Приложение к журналу “Воспитатель ДОУ”)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- М.Р.Югова.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.Планирование, занятия, игры. -Волгоград: “Учитель” ,2016.137 с
- О.Н. Арсеновская. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Учитель», 2015 г,-279 с.
- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская.- Волгоград: Учитель, 2009.-174 с.
- Детские олимпийские игры:занятия с детьми 2-7 лет/Л.А.Соколова.-Волгоград: Учитель, 2014.-78 с
- Трудовое направление воспитания**
- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: методическое пособие .-М.:ТЦ Сфера, 2012.- 64 с.
- Этико-эстетическое направление воспитания**
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с
- Курочкина И.Н.Этикет для дошкольников: пособие для родителей -М.: Просвещение,2007 .-96 с

Ирина Каплунова Ирина Новоскольцева “Веселые досуги”. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. № NN 030 “Невская нота” 2011

Ирина Каплунова Ирина Новоскольцева “Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду”. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений” Изд. № NN 030 “Невская нота” 2019

Ирина Каплунова Ирина Новоскольцева “Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе”. Для детей старшего и младшего школьного возраста. Изд. “Композитор” г. Санкт-Петербург 2019

Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2008-128 с.

Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/Под ред. М.Б.Халезовой-Зацепиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.

### **Перечень используемых электронных образовательных ресурсов**

- Тематические детские презентации с сайтов <https://viki.rdf.ru> и <http://prezentacii.com/detskie/>
- Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами <http://www.teremoc.ru>
- Сайт для малышей и малышей. Мультфильмы, азбука, счет, рисунки <https://ladushki.ru/>
- Сайт журнала «Мурзилка» со стихами, раскрасками, конкурсами и другой полезной информацией <https://murzilka.org/>
- «1001 сказка». На сайте можно скачать аудиофайлы — сказки, аудиокниги <http://www.1001skazka.com/>
- «Солнышко»: детский портал. Развивающие, обучающие игры для самых маленьких и еще много интересного и для родителей <http://www.solnet.ee>
- Развлекательный портал для детсадовцев. Здесь можно найти игры для малышей от 3 лет, а также посмотреть мультфильмы и видео <https://345-games.ru/>
- Сайт детского телеканала «Карусель» <https://www.karusel-tv.ru/>
- CD «Тематическое планирование. Комплексные занятия». Первая младшая группа (по программе «От рождения до школы»)

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

##### ***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Министерство образования и науки Нижегородской области](#)
- [Управление образование Ардатовского муниципального округа](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Для реализации Программы *ОУ укомплектовано педагогическими кадрами:*

№	должность	количество
1	Старший воспитатель	0,5 ставки
1	Музыкальный руководитель	0,25 ставки
2	Воспитатель	1,25 ставки

Образовательный процесс в ОО осуществляет 1 педагог, общее руководство осуществляет директор, методическую поддержку осуществляет старший воспитатель.

### 3.7. Распорядок и режим дня

#### Распорядок дня

*Группы раннего возраста (2 – 3 года)*

*Режим.* Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Сон.* Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

*Гигиенические и закаливающие процедуры.*

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают

положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д.

#### *Дошкольный возраст от 3 до 7 лет*

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

- Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В период, когда продолжительность светового дня минимальна (ноябрь- март) вечерние прогулки не проводятся. Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ . а так же в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, с самостоятельную игровую деятельность. индивидуальную работу по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находятся на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо в начале прогулки провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физическое или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдений, спокойных игр. Форма организации детей на прогулке преимущественно подгрупповая и

индивидуальная. Большая часть времени отводится для свободной самостоятельной деятельности самих детей.

По возвращении с прогулки организуется совместная деятельность педагогов с детьми, направленная в основном на формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- *Самостоятельная деятельность детей*(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Занятия.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- *Каникулы.* В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

- *Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп.* Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и прогулочных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- *Закаливание детей,* оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

*Оздоровительная работа* с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода.

#### **Режим дня для воспитанников в разновозрастной группе(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	2г.-3г.	3г.-4г.	4г.-5л.	5л.-6л.	6л.-7л.
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности подготовка к ООД	8.35-8.50	8.35-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, в перерывах- игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50-9.00	9.20-9.35	9.20-9.40	9.45-10.10	9.45-10.15
		9.45-10.00	9.45-10.05	10.20-10.45	10.20-10.50
	9.05-9.15	10.20-9.35	10.20-10.40	10.55-11.20	10.55-11.25
		10.55-11.10	10.55-11.15	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.15-10.15	9.35-10.15 (понедельник, пятница) 9.35-10.15 10.20-10.55 (вторник, среда)	9.40-10.15 (понедельник, пятница) 9.40-10.15 10.20-10.55 (вторник, среда)		
Второй завтрак	10.15 -10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.15	11.15-12.00	11.15-12.00	11.25-12.00	11.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	11.15-11.30	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду , обед	11.30-12.00	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	12.00-15.00	12.45 -15.15	12.45 -15.15	12.40-15.10	12.40 -15.10
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.00-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25	15.10-15.15	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.35	15.25-15.35	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности организованная детская деятельность	15.25-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45	15.25-15.30	15.25-15.30
Организованная образовательная деятельность	_____	_____	_____	15.30-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.55-16.30	16.00-16.30
Уход домой	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30

### Режим дня для воспитанников в разновозрастной группе (теплый период)



Режимные процессы	2 года- 3 года	3 года - 4 года	4 года – 5 лет	5 лет – 6 лет	6 лет- 7 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 - 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40- 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми /Чтение художественной литературы	8.45 - 9.00	8.45-9.00	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.20 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25-9.35
Прогулка (совместная образовательная деятельность педагога с детьми, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	9.30 - 11.20	9.20-11.50	9.35-12.00	9.35-12.00	9.35- 12.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.50	11.50 – 12.15	12.00 – 12.20	12.00 – 12.25	12.00-12.25
Обед	11.50 – 12.20	12.15 – 12.40	12.20 – 12.40	12.25 – 12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.40 – 15.20	12.40 – 15.20	12.50 – 15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.7. Учебный план.

Образовательные области	Периодичность в неделю по группам				
	2 подгруппа раннего возраста (2-3 года)	Младшая подгруппа (3-4 лет)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)

	не д	ме с	го д	не д	ме с	го д	не д	мес	г о д	не д	ме с	год	нед	мес	год
<b>1.Физическое развитие</b>															
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
На воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Формирование основ здорового образа жизни	<b>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</b>														
<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.Познавательное развитие</b>															
Математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Окружающий мир	0.7 5	3	27	0.7 5	3	27	0.5	2	18	0.8 5	2	18	0.5	2	18
Природа	0.2 5	1	9	0.2 5	1	9	0.5	2	18	0.8 5	2	18	0.5	2	18
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	<b>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</b>														
<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>3.Речевое развитие</b>															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Чтение художественной литературы	<b>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</b>														
<b>Общее количество</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>4.Художественно- эстетическое развитие</b>															
Приобщение к искусству	<b>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</b>														
Изобразительная деятельность: Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Изобразительная деятельность: Лепка	1	4	36	0.5	2	18	0.5	2	18	0.8 5	2	18	0.5	2	18
Изобразительная деятельность: Аппликация				0.5	2	18	0.5	2	18	0.8 5	2	18	0.5	2	18
Конструктивная деятельность	<b>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями</b>														

Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
<b>5.Социально-коммуникативное развитие ЧФУОО (реализация программы «С чистым сердцем»)</b>															
Социальные отношения	В режимных моментах									0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	-	-	-	В режимных моментах						0,5	2	18	0,5	2	18
Трудовое воспитание	В режимных моментах														
Формирование основ безопасного поведения	В режимных моментах														
<b>Общее количество</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Всего ООД</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
<b>Всего часов</b>	<b>1 час 40 минут</b>			<b>2 часа 30 минут</b>			<b>3 часа 20 минут</b>			<b>5ч.20мин</b>			<b>7 часов 30мин.</b>		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Календарный учебный график разновозрастной группы

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы	9 часов в день (7.30 – 16.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Начало учебного года	<b>1 сентября</b>	
Окончание учебного года	<b>31 мая</b>	
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности (количество занятий)/ объем недельной образовательной нагрузки	Вторая подгруппа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	10 занятий в неделю по 10 мин.
	Младшая подгруппа (с 3 до 4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин.
	Средняя подгруппа (с 4 до 5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин.
	Старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	13 занятий в неделю по 20-25 мин
	Подготовительная к школе подгруппа (с 6 до 7 лет)	14 занятий по 30 мин.
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
<i>Наименован</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели октября	10 - 14 дней
	3-4 недели мая	10 – 14 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный началу учебного года (День знаний)	1 неделя сентября	
Осенний праздник	3-4 неделя октября	
День народного единства	1 неделя ноября	
День матери	4 неделя ноября	
Новогодний праздник	4 неделя декабря	
День защитника Отечества	3 неделя февраля	

Международный женский день	1 неделя марта
День космонавтики	2 неделя апреля
День Победы	1 неделя мая
Выпуск в школу	4 неделя мая
День защиты детей	1 неделя июня
День России	2 неделя июня
День Российского флага	3 неделя августа
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>4.1. Каникулы</b>	
Зимние	С 30 декабря по 8 января
Летние	С 1 июня по 31 августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День защитника отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### 3.9. Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Возрастная категория	Мероприятие	Направление воспитания	Ответственные
Сентябрь	Все группы 1.09.23	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!» праздник посвященный Дню Знаний	Социальное, познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
	Разновозрастная группа 5-7 лет 3.09.23	«Мирное небо над головой» Мероприятие в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, патриотическое	Воспитатели
	Разновозрастная группа 4-6 лет 15.09.23	«Страна безопасности»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 22.09.23	«Знатоки правил дорожного движения»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Все группы 27.09.23	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	Социальное, эстетическое, познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатель

Октябрь	Разновозрастная группа 5-7 лет 2.10.23	«День пожилого человека»	Социальное, Познавательное, Духовно-нравственное	Музыкальный руководитель, Воспитатель
	2 группа раннего возраста, Младшая группа 4.10.23	День животных «Наши домашние питомцы», «Братья наши меньшие» Беседы,	Социальное, познавательное, трудовое, духовно-нравственное	Воспитатель

		рассматривание иллюстраций		
	Все группы 6.10.2023	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Все группы 13.10.23	Фотовыставка посвященная Дню отца	Социальное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	Разновозрастная группа 4-6 лет, 5-7 лет 16.10.23	Всемирный день хлеба Квест-игра «Хлеб-всему голова»	Социальное, познавательное, трудовое	Воспитатели
	Разновозрастная группа 4-6 лет, 5-7 лет 20.10.23	День повара. Экскурсия на кухню детского сада. Беседа «Профессия повара важна»	Социальное, Познавательное, трудовое	Воспитатели
	Младшая группа 31.10.23	Тематический день. День рождения пешеходного перехода.	Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное	Воспитатели
	Все группы 25-28.10.2023	Осенние праздники урожая	Социальное, Познавательное, Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	Разновозрастные группы 4-6 лет, 5-7 лет 3.11.23	Праздник «День Народного единства»	Социальное, Патриотическое, Познавательное	Музыкальный руководитель, воспитатель
	2 группа раннего возраста, младшая группа 13.11.23	Тематический день. «День доброты»	Социальное, Духовно-Нравственное, познавательное	Воспитатели
	Все группы 17-18.11.23	День рождения Деда Мороза. «Открытка Деду Морозу»	Социальное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6 лет, 5-7 лет 23-24.11.23	Праздник «День Матери»	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	2 группа раннего возраста, младшая группа 23-24.11.23	Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей!»	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
Декабрь	Разновозрастные группы 4-6 лет, 5-7 лет 1.12.23	Международный день инвалидов. Беседы «Мы разные, но мы вместе»	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное	Воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6 лет, 5-7 лет 5.12.23	День волонтера. Акция «Вы позвали-мы пришли». Показ сказки для детей младшего дошкольного возраста.	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6 лет,	День Конституции Российской Федерации	Социальное, Патриотическое,	Воспитатели

	5-7 лет 12.12.2023	Беседа «Что такое Конституция» «Я-гражданин России»	Познавательное	
	Все группы 26-29.12.2023	Новогодние праздники	Социальное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Все группы 12.01.2024	«Этот праздник-Старый Новый год»	Социальное, эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 27.01.2024	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.)»	Социальное, Духовно- нравственное, Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Все группы 31.01.2024	День здоровья «Зимняя Олимпиада»	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Разновозрастные группы 4-6лет, 5-7 лет 8.02.2024	Мероприятия посвященные Дню Российской науки.	Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Все группы 10.02.2024	Конкурс рисунков «Все мы по Пушкину родня»	Познавательное, эстетическое	Воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 10.02.2024	«Литературная гостиная, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина»	Познавательное, Эстетическое, патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 19.02.2024	Фотовыставка «Мой папа-Защитник!»	Социальное, эстетическое	Воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6лет, 5-7 лет 20-22.02.2024	Досуги, Посвященные Дню Защитнику Отечества	Физическое и оздоровительное, Социальное, Эстетическое.	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Март	2 группа раннего возраста, младшая группа 1.03.2024	Развлечение «День кошек»	Социальное, Эстетическое, познавательное	Воспитатели
	Все группы 6-7.03.2024	Праздники, посвященные Международному женскому дню	Социальное, Эстетическое, Духовно- нравственное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 15.03.2024	Праздник «Масленица»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией, беседы с детьми.	Социальное, Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Младшая группа 22.03.2024	Тематический день «День воды»	Социальное, Эстетическое, познавательное	Воспитатели
	Все группы 27.03.2024	День театра	Социальное, Эстетическое	Музыкальный руководитель, Воспитатели



		Фестиваль «Театральный калейдоскоп»		
	Все группы 25-31.03.2024	Неделя детской и юношеской книги.	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
Апрель	Младшая группа 1.04.2024	Тематический день «День птиц»	Социальное, Познавательное, Духовно- нравственное	Воспитатели
	Все группы 5.04.2024	День здоровья	Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6лет, 5-7 лет 12.04.2024	Развлечение «День Космонавтики»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 22.04.2024	Досуг «Международный День Земли»	Социальное, Познавательное, Патриотическое, Физическое и оздоровительное	Музыкальный руководитель, воспитатели
Май	Все группы 2.05.2024	Беседы История возникновения праздника 1 мая» Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица-красивая улица»	Физическое и оздоровительное, трудовое	Воспитатели
	2 группа раннего возраста, младшая группа 3.05.2024	Спортивно- экологическое развлечение «День Солнца»	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
	Разновозрастные группы 4-6лет, 5-7 лет 8.05.2024	Праздник «День Победы»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Все группы 15.05.2024	День семьи. Оформление альбомов «Наша дружная семья»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Духовно- нравственное	Воспитатели
	Младшая группа 22.05.2024	День вежливости и этикета	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Духовно- нравственное	Воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 24.05.2024	День славянской письменности	Познавательное, Патриотическое	Воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 30.05.2024	«Выпускной бал-2024»	Социальное, Эстетическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Июнь	Все группы 31.06.2024	Праздник «День защиты детей»	Социальное, Эстетическое

	Разновозрастная группа 4-6 лет 5.06.2024	День охраны окружающей среды	Социальное, Эстетическое, Познавательное	Воспитатели
	Все группы 11.06.2024	Праздник «День России»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Разновозрастная группа 5-7 лет 22.06.2024	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной Войны	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое, Духовно- нравственное	Воспитатели
Июль	Все группы 8.07.2024	«День Семьи, Любви и Верности»	Социальное, Эстетическое, Духовно- нравственное	Воспитатели
Август	Все группы 22.08.2024	«День Государственного флага Российской Федерации»	Социальное, Эстетическое, Познавательное, Патриотическое, Духовно- нравственное	Музыкальный руководитель, воспитатели

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В дошкольной группе воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость группы в дошкольной группе соответствует требований Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и реализация Программы зависит от контингента родителей, так как они являются первыми педагогами своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации.

Программа реализуется на русском языке.

#### 4.2. Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-7 лет	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><u><a href="#">Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.</a></u></p> <p>(имеет <b>социально-педагогическую направленность</b>, её содержание позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у детей личный социальный опыт;</li> <li>-развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;</li> <li>-активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;</li> <li>-овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств)</li> </ul>

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность в отношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейной потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 4) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 6) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 6) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и пр.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители привлекаются (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.