

Принята
Педагогическим советом
№ 16 от 30 декабря 2020 года

Утверждена
приказом по МБОУ Котовская ОШ
№ 705 от 30.12.2020

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Котовская основная школа»
Ардатовского муниципального
района
Нижегородской области
на 2021 – 2025 годы**

2020 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ Котовской ОШ Ардатовского муниципального района «Доступное и качественное образование в условиях инновационного развития школы» на 2021-2025 гг. (далее - Программа)
Заказчик Программы	Участники образовательного процесса, социум школы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ Котовской ОШ
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497 (с изменениями на 14 сентября 2016 года). • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 22 февраля 2020 года). • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. • Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года». Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. • Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2011. • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. • Устав образовательного учреждения. • Локальные акты образовательного учреждения.
Наименование субъекта бюджетного планирования	МБОУ Котовская ОШ

<p>Цель Программы и задачи субъекта бюджетного планирования, на решение которых направлена Программа</p>	<p>Цель: Создание социально-культурной, экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, направленного на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Совершенствование</i> воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку условия для успешного обучения на основе индивидуального и системно-деятельностного подходов. 2. <i>Создание условий</i> для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего формирование у школьников системы базовых национальных ценностей, основополагающих элементов научного знания предметного характера, системы универсальных учебных действий, позволяющих личности интегрироваться в современное общество и способной на совершенствование этого общества. 3. <i>Формирование информационной культуры</i> всех участников образовательного процесса через внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основы успешности социализации выпускника школы и роста профессиональной компетентности учителя и ученика. 4. <i>Достижение обучающимися</i> оптимального уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями. 5. <i>Формирование у школьников</i> мировоззрения информационного общества. <p><i>Создание финансовых, материально-технических и иных условий</i> для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках социально-образовательной среды школы.</p>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой базы. 2. Развитие системы управления. 3. Совершенствование содержания и технологий учебно-воспитательного процесса. 4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, инновационная деятельность. 5. Работа с родительской общественностью и социумом. 6. Совершенствование материально-технической базы.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап. Подготовительный – 2021-2022 гг.: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития. Разработка текста программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение проектов программы. Ознакомление с ними педагогического сообщества школы и общественности.</p> <p>2 этап. Основной (практический) – 2022-2024 гг.: Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития «Доступное и качественное образование в условиях инновационного развития школы» Реализации ведущих целевых программ и проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>3 этап. Итогово-обобщающий – 2024-2025 гг.: Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.</p>

Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного и районного бюджетов в соответствии со сметой расходов, утвержденной школе на каждый год реализации Программы, а также за счет дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение обучающимися образования на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных возможностей учащихся, их способностей, интересов, возрастных и психофизиологических возможностей, необходимых и достаточных для успешной социализации выпускников в новых жизненных условиях. 2. Перевод школы в устойчивый режим инновационной деятельности. 3. Повышение качества образования учащихся школы. 4. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и информационных процессов; мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, правонарушений, овладению широким спектром социальных ролей. 5. Использование ИКТ для самостоятельного получения знаний, использования их в процессах самореализации и адаптации к новым жизненным условиям. 6. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников. 7. Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы с целью творческого развития и успешности социализации выпускников.
.	<p>Текущее управление за ходом Программы осуществляется администрацией, промежуточный контроль – педагогическим советом школы, итоговый – Советом Учреждения.</p> <p>Для реализации Программы развития разработана программа мониторинга, которая содержит систему показателей, позволяющих оценить результативность различных направлений деятельности, таких, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговой аттестации выпускников начальной, основной школы; - статистической отчетности; - педагогической деятельности по рациональному использованию инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе; - участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - уровня воспитанности обучающихся; - уровня удовлетворенности учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом в школе; - создания комфортной образовательной среды на уроках и во внеурочной деятельности; - формирования информационной грамотности педагогов, учащихся и родителей; - уровня повышения квалификационных категорий учителями.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа» Ардатовского муниципального района Нижегородской области – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы. Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития школы на период с 2021 по 2025 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, для участия в реализации предлагаемых социально-гуманитарных образовательных проектов всех заинтересованных партнеров.

Разработка и принятие Программы развития школы обусловлена потребностями поиска внутренних источников своего развития, повышения качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

Приоритетные направления развития образования в МБОУ Котовская ОШ определены с учетом имеющегося опыта, результатов и вписанности школы в стратегию развития образовательного сообщества Ардатовского муниципального района.

Программа разработана на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в стране на данный момент, а также анализа уровня текущего развития образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении и перспектив их развития.

Программа развития школы на 2016-2020 гг. ставила целью создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. Школа, являясь социально-образовательным пространством, сформировала предпосылки перехода на более высокий уровень становления личности ученика: от успеха в учёбе к самоопределению и саморазвитию и успешной социализации.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование

2.1. Информационная справка о школе

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Котовская основная школа» (МБОУ Котовская ОШ).

Учредитель школы: администрация Ардатовского муниципального района Нижегородской области.

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы. МБОУ Котовская ОШ осуществляет дошкольное образование, начальное общее, основное общее и дополнительное образование.

МБОУ Котовская ОШ имеет филиал - Размазлейскую ОШ, дошкольную группу.

Юридический адрес: 607144, Нижегородская область, Ардатовский район, с. Котовка, ул. Школьная, д. 1-А.

МБОУ Котовская ОШ основана в 1988 году в живописной местности в селе Котовка. Удалена от районного центра на 10 километров. Располагается школа в двухэтажном здании, рассчитана на обучение до 320 детей.

В школе обучаются ребята из села Котовка (39 учащихся) и близлежащих сел: 1 учащаяся - из с. Измайловка, 2 - из с. Чуварлейка, 3 учащихся из д. Обход. Подвоз осуществляется на школьном автобусе.

На 1 января 2021 года в школе обучается 45 детей, 9 классов, в том числе:

1-й уровень (1 – 4 классы) – 4 класса – 16 человек;

2-й уровень (5 – 9 классы) – 5 классов – 29 человек.

Дополнительное образование представлено работой 5 творческих объединений художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, спортивной направленности.

Творческие объединения дополнительного образования, спортивные секции охватывают своей деятельностью 100% учащихся.

Школа является социокультурным центром, реализующим свой потенциал через освоение различных подпрограмм, реализующих основные направления образовательной и воспитательной деятельности:

- формирование навыков здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа;
- формирование правовой культуры и социально-педагогическая профилактика правонарушений;
- творческое, трудовое и культурно-эстетическое развитие учащихся;
- развитие самоуправленческих инициатив учащихся.

В современных условиях, связанных с социально-политическими сложностями экономического развития страны, разрешения демографического кризиса школа, как образовательное учреждение, представляет собой особую социально-культурную, социально безопасную, здоровьесберегающую образовательную среду, все компоненты которой призваны компенсировать учащимся недостаточность образовательного, культурного, гуманитарного влияния общества на становление и развитие личности с позиций ее возможностей, индивидуальных способностей, состояния здоровья, самореализации в выборе видов деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с целью ее успешной социализации.

Основным направлением образовательной деятельности школы является формирование нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, творческими, организаторскими способностями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности.

2.2. Материально-техническая база

В школе созданы все условия для нормальной организации образовательной деятельности: соблюдаются санитарно - гигиенические требования, тепловой и световой режим.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется почти все необходимое: учебные кабинеты (кабинет математики, информатики, истории, биологии, физики, химии, русского языка и литературы, обслуживающего труда), спортивный зал, учебная мастерская, библиотека с фондом литературы- 4507 экземпляров, из них учебники – 3885 экземпляров, столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 80 посадочных мест. Кабинет информатики укомплектован 7 компьютерами, объединенными в локальную сеть, интерактивной доской, документ - камерой и системой мониторинга качества знаний. Школа подключена к сети Интернет.

Большинство кабинетов оснащено необходимым оборудованием: техническими средствами обучения, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Мебель в школе в хорошем состоянии. Кабинеты пополняются необходимыми наглядными пособиями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Кабинеты биологии, истории, математики, физики, русского языка и литературы оснащены интерактивными досками, компьютерами веб камерой и колонками.

Для учащихся 1-4 классов также имеется все необходимое: интерактивные доски, ноутбуки, 3 нетбука, одноместные парты (регулируемые под угол 15 %) и шкафы, магнитные доски, необходимые наглядные пособия.

Ежегодно проводится косметический ремонт в кабинетах и вестибюлях.

Для подвоза детей имеется автобус на 16 посадочных мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей (законных представителей) учащихся не только через информационные стенды, но и через сайт школы МБОУ Котовской ОШ.

2.3. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Педагогический коллектив школы стабильный. В школе работают 10 учителей.

Количество руководителей: 2.

Осуществляется внедрение современных системно- деятельностных образовательных технологий:

- дифференцированное и развивающее обучение;
- использование технологии проблемного, проектного и игрового обучения;
- использование технологий сотрудничества информационных технологий.

Постоянно повышается образовательный уровень педагогов. Из 10 работающих учителей - 1 имеет высшую категорию, с I категорией - 7 педагогов. Всего имеют категорию 8 педагогов - 78 % (1- соответствуют занимаемой должности). Все учителя повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС -100 %.

Все учителя имеют высшее образование.

2.4 Результаты образовательной деятельности

Квалификация и стабильность педагогических кадров способствует тому, что в школе на протяжении нескольких лет нет второгодников и нет отсева. Учащиеся имеют глубокие и прочные знания.

На протяжении многих лет школа сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получение общего образования.

Уровень успеваемости учащихся на всех ступенях обучения составляет 100%.

Качество знаний учащихся за последние 3 года стабильно и составляет от 49

до 51,2%.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации учебного и воспитательного процесса. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования демонстрируют повышение качества образования учащихся школы

	2017- 2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости	Качество знаний	% успеваемости
Начальная школа	74	100	62	100	67	100
Основная школа	34,5	100	34,6	100	36	100
Всего по школе	50	100	51,2	100	49	100

Как видно из данных таблицы, последние три года отмечается снижение качества обучения на I уровне на 7 %, по II уровню качество знаний стабильно.

Выпускники школы показывают стабильные результаты сдачи ОГЭ.

Участие в ГИА

В 2020 году 2 выпускника нашей школы завершили освоение образовательных программ основного общего образования.

Все учащиеся 9 класса получили документ государственного образца об основном общем образовании.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-ого класса по каналам обучения и прогнозе на следующие годы

Год	Выпускники 9 классов			
	Общее количество выпускников	Из них продолжили обучение в:		
		10 кл.	По программам подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих	Подготовка специалистов среднего звена
2018	9	2	1	6
2019	7	0	0	7
2020	2	0	0	2

Учебный процесс по всем учебным предметам осуществляется с использованием ИКТ технологий. Учителями и учащимися школы разрабатываются совместные творческие, в том числе Интернет-проекты, ведется проектная и исследовательская работа.

Обучающиеся школы являются участниками, призерами предметных олимпиад муниципального уровня, районных, областных конкурсов, конференций, творческих фестивалей, спортивных соревнований.

№	Предмет	Количество участников (чел/ол)	Количество победителей (чел/ол)	Количество призеров (чел/ол)
1	Английский язык	13	4	1
2	Астрономия			
3	Биология	12	4	1
4	География	11	2	
5	Информатика	7		
6	Испанский язык			
7	История	3	1	
8	Итальянский язык			
9	Литература	6		
10	Математика	18	3	2
11	Мировая художественная культура	6	1	1
12	Немецкий язык			
13	Обществознание	2	1	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	3		
15	Право			
16	Русский язык	14	5	5
17	Технология	4	1	
18	Физика	7		
19	Физическая культура	5		
20	Французский язык			
21	Химия	3		
22	Экология	8	3	
23	Экономика			
24	Китайский язык			
	ИТОГО (чел/олимпиады):	122	25	10

Количество участников школьного этапа 2-9 классы -25.

Количество победителей/призеров школьного этапа 2-9 классы -18/11.

На муниципальном этапе младших школьников Ардатовского муниципального района в 2019 – 2020 учебном году:

два призера по русскому языку;

один по иностранному языку (английскому).

2.5 Система воспитания школы

За историю школы в воспитательной работе сформировалась системообразующая деятельность – гражданско-патриотическое воспитание. Этот вид деятельности соответствует целям системы воспитания школы: выражает коллективную потребность и является значимым для большинства учащихся, а также способствует формированию связей с другими видами деятельности. В образовательном учреждении существуют материально-технические, финансовые и другие предпосылки для его развития.

Уже много лет воспитательный процесс в МБОУ Котовской ОШ основывается на комплексе мероприятий, прямо или косвенно отражающих цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.

Для каждого класса разработан календарный план воспитательной работы на всех уровнях образования. Село, в котором находится школа, имеет богатую историю, поэтому приоритетным направлением в воспитательной работе школы всегда было гражданско-патриотическое. В связи с этим в новой программе воспитания в каждом модуле уделяется большое внимание воспитательной работе именно в этом направлении. Традиционные мероприятия в плане воспитательной работы соседствуют с новыми, современными формами работы.

Воспитательная работы школы включает реализацию модулей программы воспитания, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, детское самоуправление и работу ДОО.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Такие мероприятия как традиционный фестиваль «Ардатовская Отчина» помогает детям узнать историю своего села, района. День единых действий «День героев Отечества» всегда собирает большую аудиторию зрителей из числа учащихся и педагогов. На данном мероприятии, ставшем традиционным для нашей школы, проходят встречи с героями нашего времени, участниками локальных войн и с простыми жителями села, заслужившими уважение своим трудом. Акция «Обелиск» направлена на сохранение памяти участников Великой Отечественной войны и участников локальных войн. Учащиеся и педагоги школы являются участниками сетевого проекта «Чтобы помнили», направленного на увековечивание памяти героев войны. Этим мероприятиям предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в школе сформирована система внеурочной деятельности, реализующаяся по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное: «Уроки здоровья и основы безопасности жизни», «ИГРУСИЧИ»;
- социальное: «Общественно-полезная деятельность», «Мир профессий»;
- общеинтеллектуальное: «Азбука содержания животных», «От телеги до метро», «Юные музейеды», «Библиотечный урок», «Занимательная химия»;
- духовно-нравственное: «Дорогою открытий и добра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Моя малая родина – частица России», «Духовное поле провинции»;
- общекультурное: «Смотрю на мир глазами художника», «Наш мир», «Культура общения».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их законных представителей. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%.

Система дополнительного образования в школе реализуется по четырем направленностям:

- техническая: творческое объединение «Я учусь творить»;

-физкультурно-спортивная: «Мини-футбол», «Баскетбол»;
 -художественная: «Хозяюшка», «Музейные страницы»;
 -социально-педагогическая: «Кладовая слов», «Юнкор».
 Занятость учащихся в творческих объединениях – 100%.

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017-2018	3	0	0
2018-2019	23	2	6
2019-2020	13	6	6

Как видно из представленных данных, с начала реализации программы развития школы увеличилось количество участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Реализация задач гражданско-патриотического воспитания учащихся, их социальное становление осуществляется также в деятельности отряда ЮИД, Дружины юных пожарных, Школьного спортивного клуба «Юниор», детского общественного объединения «Ровесник»; в сотрудничестве со следующими учреждениями: Дом культуры с. Котовка, сельская библиотека, КДН и ЗП, ПДН отдела (дислокация р.п.Ардатов) МО МВД России «Кулебакский».

Работа с родителями учащихся строится на диагностической основе через изучение семей, условий проживания и взаимоотношений в семье, через родительский комитет школы и родительский патруль.

Накопленный в ходе реализации предшествующих целевых и комплексных программ инновационный потенциал образовательного учреждения позволяет сделать вывод о переходе школы к парадигме системного развития, достижения нового качества образовательных услуг.

3. Прогностическое обоснование программы развития

Необходимость разработки новой программы развития определяется результатами анализа деятельности образовательного учреждения, положительными и отрицательными моментами этой деятельности с учетом внешних и внутренних факторов.

Анализ влияния внутренних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение преемственности на всех уровнях обучения. 2. Опыт работы по созданию социально-культурной, экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы. 3. Опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. 4. Хороший уровень качества образования. 5. Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе. 6. Наличие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация педагогов к: <ul style="list-style-type: none"> - участию в проектно-исследовательской деятельности; - использованию интерактивного оборудования (в основной школе). 2. Низкая мотивация обучающихся основной школы в развитии собственных достижений. 3. Малое количество победителей относительно общего числа участников олимпиад. 4. Недостаточная отработанность системы поощрения учащихся. 5. Отсутствие авторских учебных программ.

Анализ влияния внешних факторов на необходимость разработки программы развития школы

Положительные моменты	Отрицательные моменты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие практически почти у всех учащихся школы домашнего компьютера, ноутбука или планшета с выходом в Интернет. 2. Поддержка родителями всех нововведений деятельности школы. 3. Уважительное отношение всех учащихся школы к любому труду, умение трудиться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабление воспитательной функции в семье. 2. Рост в последние годы численности благополучных семей. 3. Главенство рубля во многих семьях учеников школы. 4. Бесконтрольное пользование компьютером обучающимися в домашних условиях.

Проведенный анализ внешних и внутренних факторов обозначил круг проблем, требующих решения, и выявил возможности к этому.

Краткая характеристика проблем и возможности их решения.

Проблемы	Возможности решения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение родителей к школе как объекту, который предоставляет услуги. 2. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. 3. Снижение роли семьи. 4. Недостаточное поддушевое государственное финансирование образовательной деятельности. 5. Недостаточное финансирование на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с: <ul style="list-style-type: none"> - Домом культуры; - ФАП; - Сельская библиотека; - ФОК; - ЦДОД; - ДЮЦ; - НГПУ им. К. Минина 2. Наличие системы курсовой подготовки педагогов школы. 3. Большие возможности

содержание школьного здания	социокультурного пространства городов Арзамаса, Нижнего Новгорода, Дивеева и др.
-----------------------------	--

Проведенный анализ позволил сделать общий вывод, свидетельствующий о том, что эффективность образовательного процесса, осуществляемого школой, обусловлена следующими факторами:

1. Реализацией преемственности в обучении и воспитании на всех ступенях образования, реализуемых школой.

2. Работой высококвалифицированных специалистов, руководствующихся в своей деятельности принципами современной педагогики, психологии, частных методик.

3. Созданием социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей каждого ученика школы, успешность его последующей социализации.

4. Рациональным распределением учебного и свободного времени учащихся, использование свободного времени для повышения уровня общего, в том числе, творческого развития учащихся.

5. Тщательно спланированной работой с родителями учащихся, которые являются равноправными участниками учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем в деятельности школы есть ряд проблем, требующих решения. Среди них: организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, направленного на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку; системная работа по вопросам профориентации учащихся; системное использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; всесторонняя поддержка одаренных детей с целью их дальнейшего развития; пополнение педагогического коллектива школы молодыми творческими учителями. Проведенный анализ свидетельствует о необходимости нового концептуального осмысления существующей действительности и выстраивание на современной основе программы деятельности образовательного учреждения.

4.Основная идея инновационного развития

Основная идея инновационного развития школы заключается в создании социально - образовательной среды как интегрирующего фактора успешности социализации обучающихся.

Миссия школы

Миссия школы состоит во всестороннем использовании ресурсов социально- образовательной среды для формирования нравственно, физически, психически здоровой личности выпускника школы, обладающей общечеловеческими, коммуникативными, деловыми качествами, организаторскими способностями, профессиональными знаниями, владеющей опытом гражданско-общественной деятельности, способной успешно социализироваться в обществе и адаптироваться к новым, постоянно меняющимся условиям жизни.

В своих общих представлениях о том, какой должна быть МБОУ Котовская ОШ, мы исходили из следующих позиций:

1. Школа для большинства детей является единственным возможным местом, где они могут и должны получить качественную общеобразовательную подготовку, овладеть разнообразными компетенции, определяющими социальный портрет выпускника современной школы, необходимыми для того, чтобы активно действовать в меняющихся социально-экономических условиях.

2. Школа должна удовлетворять на высоком уровне качества образовательные потребности детей и их родителей. Необходимо так организовать учебную, научно-исследовательскую, воспитательную работу, чтобы каждому ребенку в школе было интересно, хотелось бы с удовольствием заниматься тем, что ему интересно и нужно.

3. Для достижения нового качества образования, адекватного современным требованиям общества, требуется принципиально новый, системный подход, связанный с созданием новой информационно- образовательной среды, что должно привести к изменению дидактики образовательного процесса.

4. Основой системы воспитательной работы школы являются идеи гражданственности, патриотизма, выражающиеся в сохранении и преумножении сложившейся системы школьных традиций.

Учет этих позиций позволяет нам предположить возможность повышения качества образования наших учеников, важнейшими показателями которого мы рассматриваем: создание педагогами школы благоприятной, комфортной социально-образовательной среды; качество усвоения содержания образования; ценностные ориентации школьников; сформированность компетенций; личностные качества обучающихся; уровень их социальной адаптации; личностный рост каждого ученика; сплоченность классных коллективов; наличие разнообразных образовательных услуг; удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, сферой дополнительного образования, укладом школы; ощущение эмоционального благополучия, комфорта и безопасности участников образовательного процесса; согласие родителей с образовательной политикой школы, их интерес к школьным событиям, готовность родителей и общественности оказывать помощь школе.

Цели и задачи Программы развития

Целью настоящей Программы является создание социально-культурной, социальнобезопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы как ведущего механизма повышения качества общего образования и интегрирующего фактора, направленного на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи Программы:

Совершенствование воспитательно-образовательной среды, предоставляющей каждому ребёнку условия для успешного обучения на основе индивидуального и системно- деятельностного подходов.

Создание условий для реализации в школе качественного образования, обеспечивающего формирование у школьников системы базовых национальных ценностей, основополагающих

элементов научного знания предметного характера, системы универсальных учебных действий, позволяющих личности интегрироваться в современное общество и способной на совершенствование этого общества.

Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса через внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основы успешности социализации выпускника школы и роста профессиональной компетентности учителя и ученика.

Достижение обучающимися оптимального уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями.

Формирование у школьников мировоззрения информационного общества.

Создание финансовых, материально-технических и иных условий для организации образовательного и воспитательного процесса в рамках социально-образовательной среды школы.

5. Концептуальные основания Программы развития

Разрабатывая концептуальные положения Программы развития школы, мы руководствовались основными положениями *средо-ориентированного подхода* (Беляева А.П., Гладкая И.В., Роговая О.Г., Скиба А.И.), который позволил выделить основные элементы макросреды, являющиеся наиболее существенными при формировании компетентностей выпускника.

Школа закладывает основы социального самоопределения учащихся, формирует у них обобщенные социально-ориентированные профессиональные качества, одинаково необходимые каждому независимо от будущей профессии, становится проблема формирования нового типа выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общей культурой и крепким здоровьем.

Становление такого выпускника должно происходить в особой социальной макросреде, включающей в себя все общественные условия жизнедеятельности человека. Но основное влияние на социализацию, последующую профессионализацию учащихся оказывает социально-образовательная среда, непосредственно окружающая учащихся. Такая среда предполагает существование определенного объективного окружения и социальных условий по отношению к обучаемым. Для ученика школы такими условиями являются учебно- профессиональная среда, семейная среда (родительская семья, родственники), досуговая среда (Дом культуры, библиотека, спортивная площадка, возможности Интернета и др.). Эта среда представляет собой совокупность учебных, семейно-досуговых и досуговых условий, отношений и деятельностей, которые непосредственно и ежедневно окружают учащихся и оказывают на них информационное воздействие, на их сознание, ценностные ориентации и поведение в рамках ограничительных факторов жизненной траектории каждого ученика.

Интегрирующую функцию в создании такой среды для социально-профессионального становления физически, психически и нравственно здорового выпускника призвана выполнить социально-образовательная среда, создаваемая школой.

Создание школой такой среды обеспечивает формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Достижение этой цели предполагает внедрение *компетентностного подхода* (В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, и др.).

Его использование позволит сформировать информационную культуру всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей учеников), важнейшей характеристикой, которой является информационно-коммуникативная компетенция, под которой понимается готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Для достижения цели Программы развития школы необходимо использование *системно-деятельностного подхода*, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тем самым достигается формирование ключевых компетенций школьника, под которыми понимается «способность ученика успешно решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях, используя свои знания и умения».

Реализация компетентного подхода с точки зрения формирования компетентности ученика позволяет достаточно обоснованно выделить на уровне ключевых (характерных для многих видов деятельности) компетенций следующие: гностическую (познавательную, исследовательскую), проектировочную, конструктивную, организаторскую, технологическую, коммуникативную, прогностическую и оценочную. Взяв за основу идеи А.И. Зимней, мы выделяем основные группы компетенций.

Основные группы компетенций

Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения				
Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни.	Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка) и науки; производства; истории, цивилизаций, собственной страны; религии.	Компетенции интеграции: структурирование знаний; ситуативно-адекватная актуализация знаний; расширение, приращение накопленных знаний.	Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство.	Компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития и личностной и предметной рефлексии: профессиональное языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сфера		
Компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний.	Компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение.	Компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, понимание и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Компетенции, относящиеся к деятельности человека	
компетенция познавательной деятельности; постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное репродуктивное познание, исследование; интеллектуальная деятельность.	переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, Интернет-технологией.

Данные группы компетенций были положены нами в основу разработки компетентностной модели выпускника, которую мы рассматриваем как описание того, набором каких компетенций должен обладать выпускник нашей школы:

- информационная компетентность;
- социально-трудовая компетентность;
- ценностно-смысловая компетентность;
- общекультурная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- компетентность личностного самосовершенствования.

Данные компетенции служат фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования, т.е. эффективно осуществлять процессы социализации.

Разработанная компетентностная модель выпускника связана с реализацией ряда функций.

Компетентностные характеристики выпускника

Ценностно-смысловая компетентность	ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение; умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
Учебно-познавательная компетентность	владение умениями в сфере самостоятельной самоуправляемой познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; владение креативными умениями продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением эвристическими методами решения проблем; владение соответствующей функциональной грамотностью; владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
Информационная компетентность	владение опытом самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет).
Коммуникативная компетентность	владение необходимыми языками, способами взаимодействия с окружающими, умениями работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально- трудовая компетентность	владение опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, представителя), в социально- трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
Компетентность личностного самосовершенствования	владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; способами сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья. Это выражается в непрерывном самопознании, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, заботе о собственном здоровье.

Знание компетентностных характеристик позволило нам построить модель личности выпускника.

Мы исходим из того, что выпускник МБОУ Котовской ОШ - это личность, способная к творческой самореализации в области, соответствующей его способностям и интересам, а также запросам общества, способная к продуктивной деятельности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Выпускника школы отличают следующие характеристики:

Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;

Наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

Креативность и толерантность; патриотизм и активная жизненная позиция;

Коммуникативная культура, владение навыками общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; *Способность* к дальнейшему образованию и выбору профессии, самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Стремление к творческой, продуктивной жизни (максимальная реализация своего индивидуально - личностного потенциала)

Основными принципами организации работы школы по формированию личности выпускника являются:

гуманистическая направленность воспитания - отношение педагога к ученику как ответственному субъекту своего духовного и физического развития;

гражданственность - развитие гражданского самосознания, воспитание личной ответственности каждого участника образовательного процесса за благосостояние общества, его социальное здоровье, здоровье природной среды;

социальность - забота учащихся о здоровье и духовности собственной семьи, социальная активность, обусловленная патриотическими взглядами и чувствами школьников по отношению к своей малой Родине; *эффективность социального взаимодействия* способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;

принцип ресурсной, экономической и экологической целесообразности в управлении - понимание достаточности и разумности расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность.

Предопределяет безопасное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и взаимодействие человека и природы;

ценностной ориентации, который определяет формирование у обучающегося школы, а системы ценностей, основными из которых являются знания, нравственность, здоровьесбережение, труд, творчество, толерантность;

принцип сотрудничества (соревновательная стратегия сменяется стратегией кооперации в социально- профессиональной, учебно- познавательной, культурно- досуговой деятельности);

принцип открытости школы как основа ее развития. Открытость инновациям, технологиям, другим системам, передовому опыту способствует соединению состояния функционирования с развитием, совершенствованию системы за счет внешних источников и включения в образовательный процесс таких внешних факторов как природная, социально-культурная, образовательная, информационная среда и др.

6 Реализация программы развития школы

6.1 Основные направления реализации Программы

Предполагаемые настоящей концепцией изменения в системе работы школы обуславливают необходимость создания:

Внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, уровня профессиональной компетенции как в области преподаваемого предмета, так и в сфере духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся. Необходимость создания данной системы во многом обусловлена принятием и началом реализации Профессионального стандарта педагога, что потребует существенного переосмысления основных функций школьного учителя и наполнение его деятельности новым содержанием, определенными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель: формирование нового педагогического мышления учителей, повышение уровня организационной, методической, технологической культуры и совершенствование педагогического мастерства в области преподаваемых предметов и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основные подходы в организации системы повышения квалификации учителей.

Выявление основных творческих групп учителей:

- а) творчески работающие учителя, имеющие высокий уровень педагогического мастерства,
- б) учителя, имеющие определенный опыт работы, постоянно совершенствующие свое мастерство,
- в) молодые учителя, опыт работы которых находится в стадии становления.

Поиск и определение наиболее эффективных форм повышения квалификации учителей разных групп:

- а) первая группа - работа в исследовательских группах, творческих мастерских, проблемных семинарах, круглых столах.
- б) вторая группа - проектные семинары, круглые столы.
- в) третья группа - обучающие семинары, тренинги, мастер-классы силами учителей 1 группы.

Определение ключевых вопросов повышения квалификации учителей: *реализация* ФГОС начального и основного общего образования и ФГОС с ОВЗ;

сложности и проблемы в работе учителя-предметника при реализации ФГОС основного общего образования;

формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога; *формирование* средствами предметных информационно-образовательных сред информационно-коммуникативной компетентности учащихся; *формирование* информационно-коммуникативной компетентности родителей средствами информационно-образовательной среды школы; *использование* современных информационных технологий в образовательной деятельности; *использование* здоровьесберегающих технологий образовательного процесса, *организация* проектной деятельности учащихся, *формирование* и развитие системы универсальных учебных действий учащихся средствами учебных предметов;

пути и механизмы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;

средства оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности; *поиск* новых путей, форм и методов гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся.

Научно-методического сопровождения развития образовательного учреждения, позволяющего постоянно осуществлять консультативную, диагностическую и коррекционную поддержку процесса развития. С этой целью необходимо выстроить систему более четких взаимоотношений с партнерами: родителями, учреждениями дополнительного образования.

Внутришкольной системы мониторинга управленческой, образовательной и воспитательной деятельности.

Мониторинг развития образовательного учреждения будет проводиться по следующим

направлениям: *оценка* качества и эффективности управленческой деятельности; *определение* результативности и эффективности процесса воспитания; *оценка* качества и эффективности образовательного процесса

Для осуществления мониторинга необходимо разработать программу мониторинга, а также составить карту исследований, сформировать пакет диагностических методик, разработать инструментарий исследований: показатели развития, рабочие материалы, программное обеспечение.

Реализация определенных направлений потребует мобилизации всех ресурсов школы.

6.2 Ресурсное обеспечение

На подготовительном этапе реализации программы развития и далее в процессе реализации наиболее важным для руководителей школы является ресурсное, в том числе нормативно-правовое, обеспечение образовательного процесса.

План реализации основных направлений Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>I. Совершенствование нормативно-правовой базы</i>			
1.	Разработка внутренней нормативно-правовой документации (положений), регламентирующих различные направления деятельности школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС с ОВЗ и другими документами Министерства образования и науки РФ и Нижегородской области.	2021-2023	Директор
2.	Заключение новых и пролонгирование действующих договоров сотрудничества с ССУЗами, договоров о социальном партнерстве.	2021-2024	Директор
3.	Внесение изменений в должностные инструкции руководителей целевых проектных групп.	2020-2023	Директор, зам. директора
4.	Утверждение перспективных планов развития кабинетов.	Ежегодно	Зав. кабинетами
<i>II. Внесение изменений в организационные структуры школы</i>			
1.	Разработка новой организационной структуры управления проектного типа.	2021-2022	Директор
2.	Создание целевых проектных, творческих групп	По необходимости	Зам. директора
3.	Делегирование управленческих полномочий разным структурам и лицам (по мере востребованности).	2021-2025	Директор, зам. директора
<i>III. Информационное обеспечение</i>			
1.	Создание информационной образовательной среды школы	2021-2025	Директор, зам. директора, учителя
2.	Создание предметных информационных образовательных сред	2021-2025	Зам. директора учителя
3.	Создание информационного (компьютерного) банка данных инновационных технологий, инновационных идей	2021-2025	Зам. директора
4.	Совершенствование структуры и техническое сопровождение сайта школы	2021-2025	Директор, зам. директора

5.	Информирование родителей, учащихся о ходе реализации Программы развития и других направлений деятельности школы	Ежегодно	Директор, зам. директора
6.	Проведение дней открытых дверей для родителей и общественности	Ежегодно	Зам. директора
7.	Организация и проведение встреч с известными выпускниками школы	Ежегодно	Директор, зам. директора
8.	Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием инновационных технологий.	Ежегодно	Зам. директора
9.	Организация рекламы образовательных услуг в СМИ	Ежегодно	Директор
10.	Опросы, анкетирование взрослого и детского населения по различным аспектам деятельности.	Ежегодно	Зам. директора
<i>IV</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>		
1.	Обеспечение школы профессиональными кадрами	Ежегодно	Директор
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, выявление и оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно	Зам. директора
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГБОУ ДПО НИРО, АФ ННГУ им. Н.И.Лобаевского, и др.	Ежегодно	Директор
4.	Разработка системы стимулирования учителей, ведущих инновационную работу, имеющих высокие результаты	2021-2025	Директор, зам. директора
5.	Участие в районных и областных конкурсах педагогического мастерства, приоритетных конкурсах МОиН РФ, Правительства Нижегородской области	2021-2025	Зам. директора
<i>V.</i>	<i>Методическое обеспечение</i>		
1.	Организация деятельности ШМО по повышению компетентности педагогов, классных руководителей по проблемам, связанным с реализацией ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС с ОВЗ	2021-2022	Зам. директора, руководитель методического объединения
2.	Методическая разработка и сопровождение реализации проектов по различным направлениям Программы развития	2021-2025	рук. проектов, рук. ШМО
3.	Проведение научных консультаций по разработке и реализации практикоориентированных проектов в рамках реализации Программы	По необходимости	Рук. проектов
4.	Проведение тематических педсоветов, научно-практических семинаров, мастер-классов по различным направлениям реализации Программы	Ежегодно	Директор, зам. директора, рук. ШМО
5.	Обобщение передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий, организации проектной деятельности учащихся, формирования системы УУД, достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и др.	Ежегодно	Зам. директора, рук. ШМО

6.	Введение в массовую практику использование учителями информационно-коммуникационных технологий, реализации предметных информационных образовательных сред.	2021-2025	Зам. директора, рук. ШМО
7.	Организация семинаров по различным аспектам реализации ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора
8.	Создание банка передовых педагогических идей.	2021-2025	Зам. директора, рук. ШМО
9.	Приобретение дополнительной методической литературы.	2021-2025	Зам. директора, библиотекарь
VI.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
1.	Приобретение интерактивного оборудования, проецирующей аппаратуры и медиапрограмм по предметам	2021-2025	Директор
2.	Обновление мебели в кабинетах, учительской	2021-2025	Директор, зам. директора
3.	Приобретение специального оборудования для школьных кабинетов (в том числе для детей с ОВЗ)	2021-2025	Директор, зам. директора
4.	Ремонт здания школы, вестибюля, раздевалки для учащихся	2021-2025	Завхоз
5.	Обновление инструментов для школьных мастерских	2021-2025	Директор
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	2021-2025	Директор

Таким образом, проводя соответствующие мероприятия по нормативно-правовому и ресурсному обеспечению, администрация школы создает условия для качественной работы педагогического коллектива, что, в свою очередь, влияет на результативность деятельности школы.

6.3 Деятельность школы по реализации программы развития образовательного учреждения на разных этапах

1 этап: 2021-2022 гг. – подготовительный.

Цель: создание условий для перехода школы в режим развития.

Задачи:

Анализ современного состояния учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении, выявление проблем, их причин, прогнозирование развития.

Реализация существующей системы образовательно-воспитательной работы школы; разработка концепции и программы развития школы.

Апробация концепции развития школы на основе Программы опытно-экспериментальной работы.

Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях; объединение и корректировка усилий всех участников педагогического процесса в достижении поставленных целей.

Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе через участие в конкурсах и проектах.

Выявление возможностей взаимодействия школы с вузами в направлении создания условий для наиболее полного выполнения поставленных целей.

Поиск путей многоканального финансирования инновационной деятельности школы.

Основные мероприятия первого этапа развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка необходимой нормативно-правовой базы деятельности школы в режиме развития (приказы, положения и т.д.).	Январь-апрель 2021 г.	Директор, зам. директора
2.	Формирование творческих групп по отработке механизмов обновления образовательного и воспитательного процессов.	Апрель 2021 г.	Директор, зам. директора
3.	Проведение цикла семинаров по проблеме формирования ИКТ-компетентности учителей школы.	Апрель 2021 г – ноябрь 2022 г	Директор, зам. директора
4.	Проведение цикла семинаров по формированию ИКТ-компетентностей учащихся средствами различных учебных дисциплин.	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Директор, зам. директора, рук. ШМО
5.	Проведение цикла семинаров по формированию ИКТ компетентностей родителей учеников.	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Директор, зам. директора
6.	Создание предметных информационных образовательных сред.	Январь - май 2021 г.	Зам. директора рук. ШМО
7.	Укрепление материально-технической базы школы для формирования информационной образовательной среды.	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Директор, зам. директора
8.	Создание информационной образовательной среды школы: создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов по предметам; формирование электронной библиотеки; поддержка деятельности школьного сайта; разработка автоматизированной информационной системы управления деятельностью школы (введение электронного документооборота, ведение электронных дневников учащихся, электронного классного журнала и др.);	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Директор, зам. директора, учителя-предметники;
9.	Организация мониторинга качества образования. Создание базы диагностики	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Зам. директора
10.	Организация мониторинга развития школы. Создание базы методик мониторинга.	Апрель 2021 г – декабрь 2022 г	Директор
11.	Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации программы развития.	Май 2022 г.	Директор, зам. директора, ШМО
12.	Отчёт школы по первому этапу развития на научно-методическом совете	Июнь 2022	Директор, зам. директора, ШМО

2 этап: 2022-2024 гг. – основной.

Цель: развитие и стабилизация инновационных процессов в школе.

Задачи второго этапа:

Стабилизация функционирования организационно-управленческого механизма; организация мониторинга управленческой деятельности.

Дальнейшая работа по совершенствованию содержания и технологий образования и воспитания.

Дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы школы

Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг и коррекция программы развития школы.

Основные мероприятия второго этапа развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы по реализации второго этапа реализации программы развития	Сентябрь 2022	Директор, зам. директора
2.	Проведение методического объединения по созданию воспитательной системы класса	Ноябрь 2022	Зам. директора
3.	Разработка программ курсов по формированию информационной компетентности учащихся, информационно-ориентированных курсов и их экспертиза в ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского».	Ноябрь-декабрь 2022	Зам. директора, авторы программ
4.	Разработка программ курсов по формированию компетентности личностного самосовершенствования учащихся и их экспертиза в ФГАОУ ВО «Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского».	Ноябрь-декабрь 2022	Зам. директора, авторы программ
5.	Разработка дидактического материала к новым программам.	Весь период	Авторы программ
6.	Создание методического кабинета предметных информационных образовательных сред	Весь период	Зам. директора, авторы программ
7.	Проведение обучающих семинаров по использованию предметных информационных сред в учебно-воспитательном процессе	Октябрь 2022 г.	Зам. директора, разработчики отдельных сред
8.	Внедрение предметных информационных сред в учебный процесс. Проведение серии открытых уроков по различным предметам.	Весь период	Зам. директора, учителя-предметники
9.	Внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, интерактивных методов работы на уроках и во внеклассной работе	Весь период	Зам. директора
10	Поддержка деятельности сайта школы	Весь период	Директор
11	Работа по созданию банка педагогической информации.	Весь период	Зам. директора рук. ШМО
12	Круглые столы классных руководителей по отработке нового содержания и технологии воспитательной работы.	Весь период	Зам. директора
13	Организация комплексного изучения школьников, сопоставление его ценностных ориентиров с моделью выпускника школы	Весь период	Зам. директора, классные руководители

3 этап: 2024-2025 гг. – заключительный.

Цель: обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий для ее дальнейшего

развития.

Задачи:

Поддержание обновленной образовательной и системы воспитания в режиме стабильного функционирования.

Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения.

Управленческая поддержка творческих усилий учителей и учеников.

Создание условий для осмысления достигнутых результатов.

Основные мероприятия третьего этапа развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выбор стратегических направлений развития школы и составление плана работы по реализации 3 этапа развития школы.	Сентябрь 2024-декабрь	Директор, зам. директора
2	Проведение научно-практических семинаров и конференций с целью обмена положительными результатами реализации Программы развития.	Январь - апрель 2025	Директор, зам. директора
3	Мастер-классы по внедрению предметных информационных образовательных сред в учебно-воспитательный процесс.	Январь - апрель 2025	Зам. директора, рук. ШМО
4	Семинары по формированию исследовательской культуры учителя и ученика, активизация научно-поисковой деятельности.	Весь период	Зам. директора
5	Анализ и обобщение результатов заключительного этапа развития школы.	Декабрь 2025	Директор, зам. директора

Реализация инновационных проектов

Реализация концептуальной модели программы развития происходит в течение последних пяти лет на фоне стабильного функционирования школы. Последовательное введение проектов, экспериментальной работы, авторских программ позволит сохранить стабильность и ввести инновационные идеи, способствующие развитию образовательного учреждения.

Мы продолжаем деятельность по направлениям.

художественно-эстетическое воспитание детей;

гражданско-патриотическое;

туристско-краеведческое;

одаренные дети.

Обновляем и дополняем по направлениям:

социальная адаптация личности;

здоровьесбережение;

доступная среда.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Получение учащимися образования в соответствии с ФГОС и с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, интересов, возрастных и психофизиологических особенностей.
2. Через интеграцию общего и дополнительного образования создание благоприятных условий для всестороннего гармонического развития личности школьников, удовлетворения потребности в самообразовании, расширении и углублении знаний, получении дополнительного образования.
3. Объединение в единый функциональный комплекс образовательных и воспитательных процессов; мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, правонарушений; формирование знаний о безопасности жизнедеятельности.
4. Организация школьной информационной образовательной среды, способной быть не просто местом получения знаний, но и сферой интеллектуального, комфортного и безопасного развития учащихся, основой успешности социализации.
5. Создание системы воспитательной работы со школьниками на основе системного, личностно-ориентированного, компетентностного и средового подходов с использованием принципов культуру- и природосообразности.
6. Улучшение учебно-методической и материально-технической базы школы, создание информационно-образовательной среды, организация зон отдыха, самообразования, качественного медицинского обслуживания, а также уровня квалификации работников школы.
7. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников; компьютеризация школы и учебного процесса.
8. Формирование гармонически развитой личности школьника, сочетающей в себе высокие духовно-нравственные качества, трудолюбие, самостоятельность, самоорганизованность, творческую индивидуальность и высокую мотивацию к учению.

Показатели результативности программы:

- повышение качества знаний учащихся;
- повышение квалификационных категорий педагогов;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- эффективность использования сайта;
- использование ИКТ учащимися в самостоятельной работе;
- участие в различных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в семинарах, конференциях, публикациях, а также исследовательских площадках районного и областного уровня.

8. Мониторинг реализации программы

Аналитическое сопровождение реализации Программы развития школы планируется осуществлять ежегодно через разработку и апробацию модели мониторинга по следующим направлениям:

1. Мониторинг управленческой деятельности.
2. Мониторинг образовательной деятельности.
3. Мониторинг воспитательной деятельности.

В системе управления школы контроль присутствует на каждом этапе деятельности, от постановки цели до реализации принятого решения. Программы мониторинга различных направлений деятельности школы разрабатываются администрацией ежегодно с учетом этапности реализации. Для каждого вида мониторинга определяются критерии и отбираются методики проверки и выявления их сформированности.

Критерии и показатели сформированности результатов реализации Программы

№ п/п	Критерии	Показатели
<i>Педагогическая деятельность</i>		
1.	Здоровье учащихся	Данные медицинского осмотра
2.	Обученность учащихся	Контрольные работы, экзамены, ОГЭ
3.	Воспитанность учащихся	Поведение, поступки. Отношение к себе, к окружающим взрослым и детям, к школе, к своей малой родине, к России. Отношение юношей к воинской службе и т.д.
4.	Развитость личности	Потенциал самообразования, креативное мышление, творчество деятельности, самореализация.
5.	Социализированность учащихся	Освоенность социальных ролей (гражданин, с/обучающийся субъект, коммуникатор, волонтер, член семьи и т.д.).
6.	Адаптированность учащихся	Умение переноса, усвоенного материала в новое предметное содержание, в жизнедеятельность.
7.	Педагогическая компетентность	Освоенность и владение общекультурной, нравственной, научной, психологической, методической, информационно-технической компетентностями
<i>Учащиеся</i>		
1.	Личностная успешность	Развитие и становление личности
2.	Социальная успешность	Уровень социального взаимодействия
3.	Профессиональная успешность	Готовность к продолжению образования
4.	Компетентность	Проявление личностных качеств

Благодаря четко налаженной системе мониторинга осуществляется взаимосвязь между разнообразными направлениями реализации Программы, что обеспечивает целостность функционирования единой образовательной системы школы.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью
29 (двадцать девять) листа(ов).

Директор

И.С. Баранова

