Занятия на неделю с 25.05.2020 г. по 29.05.2020 г.

(для Софии)

Занятие желательно проводить в первой половине дня. Продолжительность не более 15 минут. Если ребёнок устал, то лучше отложить занятие или провести другое. Во время занятия для снятия утомления провести динамическую паузу или пальчиковую игру.

Понедельник

Ознакомление с окружающим миром

как приятно провести выходной день в кругу своей семьи, вместе со своим ребенком. Познакомить его с чем-то новым, интересным или понаблюдать за уже знакомым, казалось бы всем обыденным.

В один из погожих дней сходите с ребенком к зданию туда, где можно встретить белоствольную красавицу, воспетую поэтами и художниками – березку! Перед прогулкой, чтобы заинтересовать ребенка, можно загадать ему загадку:

Русская красавица стоит
кудрявится,
зеленые сережки,
стан, белый сарафан.

Белые сапожки,
Тонкий

Внимательно рассмотрите с ребенком дерево, его ствол, крону, листву. Отметьте их особенности. Сравните с другими деревьями. Расскажите, что такое береста. (Береста - это верхний слой березовой коры, белый снаружи и золотисто-желтый изнутри. Это удивительно эластичный и теплый материал. Недаром на Руси она была незаменима при изготовлении разных хозяйственно-бытовых предметов. Из бересты наши предки делали крыши домов, легкие летние жилища и лодки, поплавки для сетей, предметы бытовой утвари (туеса, короба, корзины, кошельки), лапти, игрушки для детей. Использовали ее и как бумагу, о чем свидетельствуют берестяные грамоты, найденные в большом количестве в Новгороде среди древних вещей из бересты.)

Расскажите также о том, что ранней весной на её веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются сережки – это её цветы. В сережках созревают семена, похожие на крошечные самолётики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые берёзки. Берёза любит свет и простор, не боится морозов и живёт более 100 лет. Но, ещё берёза - это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают её почки, которые собирают ранней весной, сок и даже листья. Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Прочтите ребенку стихотворение

А. Прокофьева «Березка»:

Вторник

Математика

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.

Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Сигнал автомобиля за дверью. Взрослый ввозит в группу грузовик с кубиками и матрешками.

Взрослый: София, посмотри, к нам приехал грузовой автомобиль! А какие игрушки лежат в кузове машины? (Матрешки и кубики.)

Взрослый:

Кукла славная - матрешка,

Где-же ручки,

Где-же ножки?

Ах, какие щечки,

Красные, румяные,

На фартучке цветочки

И на сарафане.

Вот матрешка - мама,

Вот матрешки - дочки,

Ротик - будто ягодки,

Глазки - будто точки!

Мама песенку поет,

Дочки водят хоровод,

маме хочется в покой,

Прячутся одна в другой!

Взрослый: Давайте разгрузим автомобиль. Все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили на ступеньку?

(Много)

Взрослый

А теперь, на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек?(Много)

Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?

(Кубиков и матрешек поровну)

София, посмотри, матрешки «спрыгнули» с кубиков (переставить матрешек на нижнюю ступеньку лесенки): один кубик – одна матрешка.

Посмотрите, под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков **поровну?**

(Да, поровну)

II часть.

София, матрешки приехали к нам в гости и хотят поиграть с вами. Хочешь с ними поиграть? (Да, хотим поиграть с матрешками)

(На столах лежит раздаточный материал).

: Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадаете загадку и узнаете любимую игрушку матрешек:

Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу.

Если дети затрудняются в ответе, можно подсказать: он круглый, разноцветный и т. д.

(Мяч)

- Молодец! Отгадала загадку. Это мяч. Давайте дадим каждой матрешке один мячик.

Перед вами лежат карточки с изображением матрешек. Разложите мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.

В ходе выполнения упражнения взрослый задает вопросы:

- **Сколько** мячиков вы положили? (**Много**)
 - Что можно сказать **о количестве** матрешек и мячиков? (Матрешек и мячиков **поровну**)
 - У каждой матрешки есть мячик? (Да)
 - Матрешек и мячиков **поровну**? (Да, **поровну**)
- Уточнить, что мячиков **столько же, сколько** и матрешек.
Повтори: Мячиков **столько же, сколько** матрешек!
А теперь, давай покажем матрешкам, как прыгают мячики!

Физминутка: «Как мячики»

Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Головой кивают,
Все вместе отдыхают.

III часть.

Настоле расположены фигуры: квадрат желтого цвета и треугольник зеленого цвета.

- какие фигуры вы видите? (Квадрат и треугольник)
- Что есть у квадрата? (Стороны, углы)
- : Сколько сторон у квадрата? Сколько углов? (**Много**)
- Перед вами лежат фигуры: покажите стороны и углы у квадрата. (Аналогичные вопросы задать о треугольнике).
- Скажи чем похожи квадрат и треугольник?
(Есть стороны и углы)
 - чем отличаются фигуры?

Взрослый накладывает треугольник на квадрат. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары («дружат», у каких углов квадрата нет «друзей».)
Аналогичные вопросы задать о сторонах фигур.

- Почему же не все углы и стороны имеют пару («друга»)?

Обобщить:

- У квадрата больше сторон и углов!

IV часть.

Молодец София! Наши гости спешат домой. Давайте, их проводим и скажем:
До свидания!

Среда

Развитие речи

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.

«Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуйте мои друзья!

Вот он ты и вот он я!

Игры с язычка или артикуляционная гимнастика.

А сейчас мы поздороваемся с язычком, а вот и он.

Покажите свой язычок. Он вышел погулять. И мы с ним поиграем:

- 1-«Трубочка» (Вытягиваем язычок и сворачиваем трубочкой),
- 2- «Колбаска» (поднимаем язычок кверху и сворачиваем его во внутрь),
- 3-«Часики» (высунув язычок, поворачиваем им из стороны в сторону),
- 4-«Шарики» (толкаем язычком щёчку вправо-влево),
- 5-«Лошадки» (цокаем язычком),
- 6-«Машинки» (губами изображаем мотор машины),
- 7-«Обиделись» (нахмурили бровки, нижнюю губу вывернули),
- 8-«Воздушный поцелуй» (целуя ладошку, посылаем поцелуй),
- 9- «Пузырь» (набираем в рот воздух и держим).

А сейчас я расскажу вам историю, которая произошла с язычком:

Однажды Язычок познакомился с Комаром. «Простите, а вы любите петь? - поинтересовался язычок. «Конечно-конечно - закивал комарик - Мы-комарики-хорошие певцы. Песни наши красивые и звонкие и запел «З-з-з». «З-з-з» - попробовал Язычок. Сначала Язычку было трудновато, ведь песенка комара ему была незнакома, но потом он научился. А не хотите ли вы спеть песенку комара?

Давайте попробуем потихоньку «З-з-з».

А ведь комарики тоже бывают разные и большие и маленькие. Вот большой комар поёт такую вот песенку: «Зу-зу-зу». Повторите со мной.

А маленький комарик поёт вот такую песенку: «Зи-зи-зи». Повторите со мной. А теперь, споём песенку большого комара или маленького.

Динамическая пауза: «Комарики»

Взрослый читает слова:

Дарики - дарики

Летали комарики,

Летали-кружились

И в ногу (руку, живот, голову и т. д.) вцепились.

(Дети по ходу чтения кружатся и бегают, показывая указательный палец, изображая комарика, в конце показывают на то место, что называет воспитатель).

Работа по иллюстрациям к сказке.

А теперь посмотрите на эти картинки.

Что здесь вы видите? Ответы детей. (На этих картинках иллюстрации к сказке «Краденое солнце») Из какой сказки эти картинки? Как вы догадались? Когда крокодил проглотил солнце, стало страшно и темно, что тогда стали делать птицы и звери? (Заплакали и грустили). А крокодил этаким веселился. Чтение отрывка из произведения:

«Не стерпел медведь, **заревел** медведь,

И на **злого** врага налетел медведь.

Уж он мял его и ломал его:

«Подай сюда наше солнышко!»

Испугался крокодил, **завопил, заголосил.**

А из пасти из **зубастой** солнце вывалилось

В небо выкатилось!

(Взрослый делает акцент на выделенных словах, побуждая детей «Засияло солнце, звери и птицы обрадовались

И закричали: «**Здравствуй солнце золотое!**»

Что и как они закричали?

За то, что вы сегодня старались и все активно участвовали, вам комарик принёс красивые наклейки, которые хочет вам подарить.

Четверг

Рисование

«Платочек»

Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок.

- кто к нам пришёл в гости?
- Кукла Катя.
- Какое у неё красивое платье, волосы, туфли.
- Ой, кукла Катя мне хочет что - то сказать (на ухо говорит).
- кукла расстроилась, она потеряла платочек.
- Давай ей поможем, нарисуем ей платочки, чтобы она могла вытереть слёзки.
- Посмотри
- на мой мольберт, у меня вот такие платочки получились. Что на них нарисовано?
- Полоски и точки.
- Правильно полоски и точки.
- Полоски какого цвета?
- Желтого и красного.
- А точки, какого цвета?
- Синего цвета.
- Посмотри, как нужно рисовать узор на платочке.
- Я беру кисть за железную юбочку, смачиваю в воде, затем набираю красную краску, лишнюю краску снимаю о край банки. Отступаю от края листа и рисую линию сверху вниз, не отрывая кисти от листа. Затем рисую вторую линию также. Промываю кисть в банке и осушаю её о салфетку. Беру на кисть синюю краску, отступаю сверху немного и рисую линию слева направо, не отрывая кисть от листа. Отступаю немного и рисую ещё красную линию слева направо, не отрывая кисть от листа. А теперь беру тычок - окунаю его в жёлтую краску и делаю точки в окошечках (в середине).
- Давай возьмём кисти и покажем кукле Кате, как вы будешь рисовать линии в воздухе (рисуем линии сначала сверху вниз, а затем слева направо).
- рисуем красиво, аккуратно.

(Тому, кто затрудняется произвести нужное движение, покажу на отдельном листе бумаги, если необходимо, возьму руку ребенка в свою. Слежу, чтобы дети вовремя и правильно обмакивали кисть в краску, не рисовали сухой кистью)

-А теперь не спеша положите кисти на клеёнки и давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка. «Часы».

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево -вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

-Кукла Катя давай посмотрим как София нарисовала платочки.
пускай кукла Катя еще полюбуется нашими рисунками, а мы поиграем.

Пятница

аппликация

«Цыплята на лугу»

Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
Отрабатывать навыки аккуратного наклеивания

Я вам загадаю загадку. Угадайте, кто это? Слушайте внимательно.
Весь я золотистый, мягкий и пушистый .
Я у курицы ребенок
А зовут меня? (Цыпленок)

- Какой красивый цыпленок(беру цыпленка показываю). Только почему- то он грустный (прикладываю цыпленка к уху). Он говорит, что его друзья спрятались от него. Поэтому цыпленок расстроился не с кем цыпленку гулять. Поможем цыпленку, найдем его друзей?

А как мы можем помочь?

- Мы можем слепить, найти цыплят, сделать аппликацию.
- Давайте посмотрим внимательно на цыпленка, какого цвета цыпленок?
- Из каких частей состоит цыпленок?
- голова, туловище.
- Какой формы у него голова, туловище?
- Что больше, а что меньше?
- А что есть на голове у цыпленка?
- глаза, клюв.
- А еще у цыпленка есть лапки.
- Какого цвета лапки и клюв?

- Коричневого (если дети затрудняются назвать цвет, то необходимо им помочь)
- Посмотрите, ребята, где гуляет цыпленок?
- в травке, на полянке, на лугу.
- Какого цвета трава?
- трава зеленая.

Правильно, а сейчас я вам покажу, как мы будем выполнять нашу работу. Сели правильно, спину выпрямили, ноги вместе, руки положили на стол.

(заготовки для аппликации взрослый вырезает заранее)

Сначала мы с вами выложим наших цыплят на листе бумаги. Вот как я это сделаю, посмотрите. Я выкладываю сперва туловище посередине листа, оно по размеру больше головы, не ошибитесь. Теперь выкладываю голову цыпленка. Она меньше по размеру. Я располагаю ее сверху над туловищем. Обратите внимание, что между головой и туловищем я не оставляю расстояния, они лежат плотно друг к другу. Лапки я выкладываю снизу туловища, вот так. А клюв будет с той стороны, в которую будет смотреть ваш цыпленок. Глаз у цыпленка находится на голове посередине.

Выкладывают своих цыплят на листе, взрослый проходит и смотрит за выполнением задания (по необходимости подсказывает).

А теперь я начинаю клеить. Беру большой круг, кладу на клеенку цветной стороной, беру кисточку за железную юбочку тремя пальцами и набираю клей. Намазываю круг. Клей наносим равномерно, на всю поверхность круга. Кладу кисточку на подставку. Приклеиваю круг по середине листа и прижимаю к листу бумаги, тщательно проглаживаю салфеткой, от центра к краям, убирая лишний клей. То же самое проделываем с другими частями.

Физминутка.

Озорной цыпленок жил,
Головой весь день кружил:
Влево, вправо повернул,

Начал крыльями махать:

Поднимать и опускать
Вверх, вниз, вверх, вниз!

Дети выполняют движения вслед за воспитателем по тексту.

Молодцы какие! Хорошо выполняли упражнения.

Зёрна курочка клюёт, *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*

И цыплятки тут как тут. *(Щепотки «клюют» по очереди.)*

В воду уточка нырнёт, *(Ладочки вместе «ныряют» вперёд.)*

А цыплятки не нырнут. *(Погрозил пальчиком.)*

- Теперь вы можете приклеить цыплят на лист.

Через определенное время напомним детям, что пора заканчивать работу и отведу на это еще немного времени.

Цыпленок: - Ой, спасибо вам ребята, вы такие молодцы! Мне очень понравились цыплята, которых вы наклеили. Я видел, как вы выполняли свои поделки: все правильно выкладывали детали, аккуратно пользовались клеем, салфетками, молодцы. Поэтому и красивые получились у вас цыплята, они такие веселые.

я очень рада, что мы смогли помочь цыпленку. Мы сделали доброе дело?