

Принято на заседании педсовета  
от 30.08.2017 г. № 9

Утверждено  
приказом по МБОУ Котовской ОШ  
от 20.09.2017 г. № 415/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности воспитателя с детьми 3-7 лет**  
**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик:  
Воспитатель I квалификационной категории:  
Г. С. Козлова

## **I. Целевой раздел Пояснительная записка.**

Рабочая программа для дошкольной группы МБОУ Котовской ОШ разработана в соответствии с ООП ДО. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

### **Используются парциальные программы:**

«Край родной» Серебрякова Т.А., Соловьева Т.В.

### **Основопологающие документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО)
- Сан Пин 2.4.1 .3049-13.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольной группы**

В группе - 9 детей. Из них девочек - 3, мальчиков - 6.

Исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей, уровня развития знаний, умений и навыков, дети разновозрастной группы распределены на две подгруппы: старшая подгруппа (5 – 7 лет), младшая подгруппа (3 – 5 лет)

*Возрастные особенности детей: см. основную образовательную программу дошкольного образования.*

### Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольной группе воспитываются дети из 7 полных семей, из 1 неполной семьи и 1 многодетной семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним профессиональным образованием.

### Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в дошкольной группе осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Дети проявляют интерес к историческим событиям и личностям нашего села.

### Цель и задачи реализации Программы:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной образовательной программы, с учетом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации к дошкольной группе, установлению положительных отношений с воспитателями и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

### **Задачи на 2017 – 2018 учебный год**

1. Продолжать развивать у дошкольников координацию движений, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.
2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для приобщения их к произведениям художественной литературы через ознакомление с временами года.
3. Формировать элементарные представления о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

## Режим дня в холодный период

### Разновозрастная группа

	3 - 5 лет	5 -7 лет
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	08.00 - 08.10	
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.40	
Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	08.40 - 09.00	08.40 – 09.20
НОД № 1	09.00 - 09.15	09.20 - 09.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2	09.15-10.00	09.50-10.00
Завтрак №2	10.00 – 10.10	

НОД№2	10.10 - 10.25	10.10-10.40
Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.25- 12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	
обед	12.15 -12.30	
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00	
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная работа	15.00-15.45	15.00-15.20
НОД №3	-----	15.20-15.50
Подготовка к полднику.	15.50-16.00	
Полдник	16.00 – 16.10	
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.10-16.50	
Уход детей домой	16.50-17.00	

## Режим дня в тёплый период

### Разновозрастная группа

	младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	08.00— 08.10	
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.40	
Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2	08.40 -10.00.	
Завтрак №2	10.00 – 10.10	



Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.1 0-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
обед	12.15 -12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная работа	15.00-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.00-16.50
Уход детей домой	16.50-17.00

## **Особенности организации режимных моментов:**

### **Дневной сон.**

Продолжительность дневного сна для старшей и средней подгруппы – 2 часа, для младшей – 2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. За 30 минут до сна не проводятся шумные, эмоциональные игры
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми легли в постель.
3. Спальная комната перед сном проветривается до понижения температуры воздуха на 2-3 градуса.
4. Во время сна детей воспитатель обязательно находится в спальном комнате.
5. Подъём проходит постепенно, начиная со старших детей.

### **Прогулка.**

Прогулка проводится ежедневно, 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и во вторую половину дня (перед уходом детей домой)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной группы.

Летом и при тёплых погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник).

Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 6 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность занятий для детей младшей подгруппы (3 – 5 лет) - 15 минут, для детей старшей подгруппы (5 – 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 мин.,
- в старшей подгруппе – 30 мин,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольной группы организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей подгруппы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Закаливание детей:** оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной группы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

### Система закаливающих мероприятий

Содержание		
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
<b>1.Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	

Воздушно – температурный режим:	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5 -10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 <sup>0</sup> С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
<b>2. Воздушные ванны</b> Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая - +18 <sup>0</sup> С	
	В теплое время года - на участке детского сада	
Физкультурные занятия	+18 <sup>0</sup> С	+18 <sup>0</sup> С

	Одно занятие в группе. Форма спортивная.	
	Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.	
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-5 °С	-10 °С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше	
	В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;	
	Температура воздуха в помещении не менее +18 °С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
<b>3.Специальные закаливающие воздействия</b>	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Игры с водой	Во время прогулки в летне - оздоровительный период	
Обливание стоп	В тёплый период года ежедневно перед дневным сном	

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей подгруппы);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	3-5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	ежедневно

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 30 мин
	Физкультминутки ( в середине статического занятия)	3-5 имин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный праздник	_____	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.



**Примерный перечень основных видов  
организованной образовательной деятельности  
(при работе по пятидневной неделе)**

Вид деятельности	Периодичность	
	3-5 лет	5-7 лет
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю

## Список детей по подгруппам

<b>Младшая подгруппа (3 – 5 лет)</b>	
1. Шатров Илья	01.02.2013 г.
2. Фомина Маргарита	05.12.2013 г.
3. Захаров Матвей	18.09.2013 г.
4. Редько Данил	24.06.2014 г.
5. Моругин Сергей	04.08.2014 г.
<b>Старшая подгруппа (5 – 7 лет)</b>	
6. Моругина Ульяна	11.11.2011 г.
7. Ракова Снежана	05.12.2011 г.
8. Корнюхин Максим	07.05.2012 г.
9. Ушаков Станислав	28.08.2012 г.

## Расписание непосредственно – образовательной деятельности

	НОД	3-5 лет	5-7 лет
Понедельник	1. Познание. ФЦКМ 2. Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.00 - 09.15 10.10 -10.25 _____	09.20 - 09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50
Вторник	1. Познание. ФЭМП 2. Музыкальное развитие 3. Речевое развитие. Развитие речи, обучение грамоте	09.00 - 9.15 10.10 -10.25 _____	09.20 -09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50
Среда	1. Речевое развитие. 2. Физическая культура 3. Познание. ФЭМП	09.00 - 09.15 10.10 -10.25 _____	09.20 - 09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50

Четверг	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>2. Музыкальное развитие</p>	<p>09.00 - 09.15</p> <p>10.10 - 10.25</p>	<p>09.20 - 09.50</p> <p>10.10 -10.40</p>
Пятница	<p>1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка (аппликация)</p> <p>2. Познание Исследовательская деятельность, экология</p> <p>2. Физкультура на прогулке.</p>	<p>09.00 - 09.15</p> <hr style="width: 20%; margin: 10px auto;"/> <p>11.00 -11.15</p>	<p>09.20 - 09.50</p> <p>10.10 -10.40</p> <p>11.00 -11.30</p>

### Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

<b>Сентябрь</b>	
<b>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</b>	<p><b>Задачи:</b> Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.</p> <p>Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.</p> <p>Воспитание чувства сострадания и милосердия.</p>
<b>Тема недели: «Правила и безопасность дорожного</b>	<p><b>Цель:</b> Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети хорошо знают и выполняют правила поведения на улице</p>

<p><b>движения»</b></p>	<p><u>Младшая группа:</u> Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку</p> <p><u>Средняя группа:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются).</p> <p><u>Старшая группа:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>
<p><b>Тема недели : «Овощи и фрукты»</b></p>	<p><u>Младшая группа:</u> Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша)</p> <p><u>Средняя группа:</u> Познакомить детей с плодами овощных культур. Закреплять знания о месте их произрастания—огороде; умение описывать овощ и по характерным признакам (цвет, величина, форма, вкус).Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые , благодаря своему труду, получают урожай</p> <p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Продолжать воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают фрукты и овощи.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных</p>

	<p>овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p>
<p><b>Тема недели: «Дары леса – грибы и ягоды»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> <u>Младшая подгруппа:</u> Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. <u>Старшая подгруппа:</u> Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Развивать воображение детей, переживать радость от общения друг с другом.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p><b>Тема недели: «Осень золотая»</b></p>	<p><b>Задачи :</b> <u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе  <u>Старшая подгруппа:</u> Познакомить детей с осенними явлениями природы, учить замечать их красоту. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой</p>
<p><b>Тема недели: «Хлеб- всему голова»</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой длинный путь он проходит, прежде чем попадёт на наш стол. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях</p>
<p><b>Тема недели: «Лес - деревья и кустарники»</b></p>	<p><u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. <u>Старшая подгруппа:</u> Рассказать, что всё царство растений Земли делится на три</p>

	<p>государства: деревья, кустарники и травы.</p> <p>Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного.</p>
<p><b>Тема недели: «Домашние животные»</b></p>	<p><u>Младшая группа:</u> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания</p> <p><u>Средняя группа:</u> Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Расширять и систематизировать знания о животных</p>
<p><b>Тема недели: «Дикие животные»</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить названия животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины.</p> <p><u>Старшая подгруппа:</u> Обогащать представление детей о диких животных, отмечать характерные признаки; об образе их жизни (уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д.) Развивать любознательность, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>Тема недели: «Поздняя осень»</b></p>	<p>Цели: расширить знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик эстетические чувства на</p>

	<p>красоту осенней природы.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; способность накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детей мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимоотношения с миром природы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Развивать познавательный интерес детей к природе; желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>
<p><b>Тема недели: «Моя семья»</b></p>	<p>Цели: расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Формировать представления детей о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Вызвать у детей желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и</p>



	<p>уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представление детей о родственниках (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Закрепить с детьми знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>
<p><b>Тема недели: «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</b></p>	<p>Цели: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Младшая группа</u> Учить детей проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимодействия между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p> <p><u>Старшая группа</u> Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умения работать сообща, оказать друг другу помощь.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый);</p>

	<p>используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.д.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>
<p><b>Тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</b></p>	<p>Цель способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразие растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями «Уголка природы».</p> <p><u>Младшая группа</u> Учить детей выделять характерные признаки комнатных растений.</p> <p><u>Средняя группа</u> Помочь детям в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p><u>Старшая группа</u> Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Обобщать и систематизировать знание детей о природе, об условиях. Необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях. Опытах. эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения .проявление ответственности за свои поступки.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>Тема недели : «Твоя безопасность»</b></p>	<p>Цель; Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p><u>Младшая группа</u> Развивать представления детей о предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада;</p>

	<p>познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p><u>Средняя группа</u>          Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p><u>Старшая группа</u>          Познакомить детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p><u>Подготовительная группа</u>          Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.</p>
<p><b>Тема «Зима пришла»</b></p>	<p>Цели: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p><u>Младшая группа</u>          Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду.</p> <p><u>Средняя группа</u>          Расширять знания детей об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддержать активный интерес к окружающей природе.</p> <p><u>Старшая группа</u>          Конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную</p>

	<p>активность, инициативу.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Побуждать детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения</p>
<p><b>Тема: «Мальчики и девочки»</b></p>	<p>Цели: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Развивать интерес детей к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Обогащать социальные представления детей о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p><u>Старшая и подготовительная группы</u></p> <p>Расширять гендерные представления детей; способствовать образованию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>
<p><b>Тема: «Новый год»</b></p>	<p>Цели: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>

	<p><u>Средняя группа</u> Расширять словарь детей по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.</p> <p><u>Старшая группа</u> Познакомить детей с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддержать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и в других странах.</p>
<b>Январь</b>	
<b>Неделя игры. Каникулы.</b>	<p>Цель: создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности всех детей.</p> <p><u>Младшая группа</u> Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p><u>Средняя группа</u> Способствовать развитию всех компонентов игры ( обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.), создавать основу для развития содержания детских игр ( обогащать представление детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, экскурсий и т.д.). развивать воображение, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p>

	<p><u>Старшая группа</u> Развивать игровой опыт детей посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым играм, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила.</p>
<p><b>Тема: «Юные волшебники»</b></p>	<p>Цели: поддерживать у всех детей проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно- творческой деятельности.</p> <p><u>Младшая группа</u> Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать у детей умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать у детей эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Способствовать освоению детьми новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</p>

<p><b>Тема недели: «Любопытные почемучки» (неделя познания)</b></p>	<p>Цели: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <p><u>Младшая группа</u>          Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей</p> <p><u>Средняя группа</u>          Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать их представления о мире.</p> <p><u>Старшая группа</u>          Развивать у детей умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u>          Развивать у детей способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами и моделями.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	
<p><b>Тема недели: «Мы - спортсмены»</b></p>	<p>Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <p><u>Младшая группа</u>          Развивать представления детей о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><u>Средняя группа</u>          Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность. Проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p> <p><u>Старшая группа</u>          расширять знания детей о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p><u>Подготовительная группа</u>          Содействовать гармоничному физическому развитию детей путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах</p>

	<p>спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</p>
<p><b>Тема недели: «Культура общения»</b></p>	<p>Цель: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного общения.</p> <p><u>Младшая группа</u>          Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых. Приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p><u>Средняя группа</u>          Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p><u>Старшая группа</u>          Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. (в театре, музее, кафе).</p> <p><u>Подготовительная группа</u>          Формировать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>
<p><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p>	<p>Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек — уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>



	<p><u>Младшая группа</u> Познакомить детей с государственным праздником—Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p><u>Средняя группа</u> Развивать интерес детей к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>
<p><b>Тема: «Народное творчество, культура и традиции»</b></p>	<p>Цель:. развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру. К русскому прикладному искусству.</p> <p><u>Младшая группа</u> Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p><u>Средняя группа</u> Знакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представления детей о народных традициях и обычаях, декоративно- прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p>

	<p>Расширять знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками., сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>
<b>Март</b>	
<b>Тема недели: « Женский День»</b>	<p><b>Цель:</b>  <u>Младшая группа:</u> помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.  <u>Средняя группа:</u> воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке  <u>Старшая группа:</u> активизировать знания детей о празднике 8 марта  <u>Подготовительная группа:</u> расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах ( предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме и бабушке к празднику).</p>
<b>Тема недели: «Искусство и культура»</b>	<p><b>Цели:</b> развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры  <u>Младшая группа</u>          Стимулировать интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей  <u>Средняя группа</u>          Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки.  <u>Старшая группа</u>          Формировать проявления эстетического отношения к окружающему миру; познакомить с</p>

	<p>выразительными образами разных видов искусств ( скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, желание познавать искусство</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на выразительность художественного образа ( живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры , различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.</p>
<p><b>Тема недели: «Весна – красна»</b></p>	<p>Цель: познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы, обучать ответственному и бережному отношению к природе, воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Расширять знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться в о времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона ( ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир –</p>

	искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
<b>Тема недели: «Неделя книги»</b>	<p>Цели: воспитывать у всех детей любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p><u>Младшая группа</u>          Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p> <p><u>Средняя группа</u>          Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях в различных видах деятельности</p> <p><u>Старшая группа</u>          Познакомить детей с деятельностью писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами общения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p><u>Подготовительная группа</u>          В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. Обогащать представления об особенностях литературы: родах</p>

	<p>(фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах ; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в различных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>Неделя здоровья</b></p>	<p>Цели: Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих укреплению и поддержанию здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Стимулировать изучение детьми своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях ( осанка, движения, картина здоровья); интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам сдоровьесберегающего поведения.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Формировать знания детей об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в сдоровьесберегающем и безопасном поведении</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме и органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной</p>

	активности и физическом совершенствовании; развивать творческую инициативу в двигательной деятельности
<b>Космические просторы</b>	<p>Цели: учить всех детей осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность</p> <p><u>Младшая группа и средняя группа</u></p> <p>Формировать интерес к наблюдениям, звёздам и звёздному небу</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, наблюдения, беседы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Закрепить знания о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звёзд.</p>
<b>Пернатые соседи и друзья</b>	<p>Цели: обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Учить детей различать части тела птиц</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Формировать у детей желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоциональные и гуманные чувства.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Помогать детям отражать в игре природный мир, побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</p>
<b>Опыты и эксперименты</b>	<p>Цели: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Развивать интерес детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия:</p>

	<p>зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами</p> <p><u>Средняя группа</u> Развивать познавательную активность детей, помогать осваивать средства и способы познания, обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Старшая группа</u> Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в различных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>
<p><b>Земля – наш общий дом</b></p>	<p>Цели: Формирование у детей представлений о Земле, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.</p> <p>Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>
<p><b>Май</b></p>	

<p><b>День Победы</b></p>	<p>Цели: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине</p> <p><u>Младшая группа</u>  Формировать у детей доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.</p> <p><u>Средняя группа</u>  Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, её героях</p> <p><u>Старшая группа</u>  Познакомить детей с памятниками героям ВОВ; воспитывать уважение к ветеранам, заботу о них</p> <p><u>Подготовительная группа</u>  Расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p><u>Младшая группа и средняя группа</u>  Расширять и систематизировать знания детей о наземных видах транспорта, его назначении и пользе для человека. Закрепить название водных и воздушных видов транспорта.</p> <p><u>Старшая группа и подготовительная группа</u>  Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p> <p>Познакомить детей с воздушным видом транспорта, с профессиями лётчика, космонавта, радиста, штурмана, инженера, стюардессы, и т.д.. Рассказать об истории воздухоплавания.</p> <p>Проследить вместе с детьми историю развития водного транспорта от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным суднам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам.</p>
<p><b>Весенний ковёр и его жители (травы, цветы, насекомые)</b></p>	<p><u>Младшая группа и средняя группа</u>  Закрепить знания о травах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённого на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе</p>



	<p>отношение к насекомым</p> <p><u>Старшая группа и подготовительная группа</u></p> <p>Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного.</p> <p>Познакомить детей с насекомыми, их характерными особенностями. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам</p>
<p><b>До свиданья детский сад. Здравствуй лето!</b></p>	<p><u>Младшая группа</u></p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Цели: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанными с различными временами года</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Организовать все виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>

**Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2017 -2018 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<p><b>1. Общее родительское собрание «Экологическое воспитание в детском саду»</b></p> <p>2. Фотостенд с рассказами об отдыхе летом «Ах, лето!»</p> <p>2. Проект «Времена года»</p> <p>Цель: познакомить детей произведениями, с иллюстрациями о природе. С известными художниками и поэтами которые описывали в своих произведениях красоту русской природы. Развивать творчество, любовь к прекрасному.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родительский комитет.</p>
Октябрь	<p>1. Помощь родителей в организации праздника «Осенняя ярмарка». Выставка поделок из природного материала.</p> <p>2. Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>3. Участие в мероприятиях «День пожилых людей» Оформления поздравительных открыток.</p>	<p>Воспитатель, родительский комитет, муз. Рук.</p> <p>Воспитатель</p>
Ноябрь	<p>1. Досуг «День именинника»</p> <p>Цель: поздравить осенних именинников, создать для детей и родителей атмосферу радостной встречи, поднять настроение, чувство уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>2. Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело»</p> <p>3. Участие в праздничных мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений.</p> <p>4. «А ну-ка, мамы!» спортивный праздник, посвященный Дню матери.</p>	<p>Воспитатель, родительский комитет, муз. Рук.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родительский комитет.Муз. Рук.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детско-родительских работ «Новогодние чудеса»</li> <li>2. Беседа «Карнавальный костюм вашего ребенка»</li> <li>3. Новогодний утренник «Новогодний карнавал»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Родительский комитет. Муз. Рук.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Групповое родительское собрание на тему:</b> «Три, четыре, пять – учимся считать» (развитие математических способностей у детей старшего возраста)</li> <li>2. Создание родителями методической копилки « Математические сказки», « Математические загадки, ребусы», « Математические стихи для детей»</li> <li>3. Праздник «Старый Новый год» Привлечь родителей к сбору информации «Традиции и праздники»; создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу «Прощание с Ёлочкой»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родительский комитет. Муз. Рук.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы»</li> <li>3. Выставка поздравительных открыток для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца»</li> <li>4. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</li> <li>5. «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение.</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родительский комитет. Муз. Рук.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</li> <li>2. Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</li> <li>4. Праздник для детей и родителей «Международный женский день»</li> </ol>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители. Муз. Рук.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «День космонавтики».</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на</li> </ol>	<p>воспитатель</p>

	улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы 2. Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».	
Май	1. «Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая 3. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 4. Консультация: «Как организовать летний отдых детей» <b>5. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».</b> 5. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель, родительский комитет. Муз. Рук.

#### План работы с социумом

1. Экскурсии в библиотеку:
  - «Поэтический календарь» ( октябрь, январь, апрель)
2. Экскурсия по детскому саду (младшая подгруппа, сентябрь)
3. Экскурсия на медпункт «Для чего нужны прививки?» (ноябрь)
4. Экскурсия в СДК « Сельские праздники» (декабрь)
5. Экскурсия в школу « Я хочу учиться» ( старшая подгруппа, май)

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в группе

Программы, технологии и пособия к образовательной области <b>«Социально-коммуникативное</b>	<b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></b> Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова. «Система
--	---

развитие»

патриотического воспитания в ДОУ»

Издательство Учитель, 2007 г.

Г.Н.Данилина. «Дошкольнику об истории и культуре»

издательство «Аркти» Москва 2004 г.

О.Н.Баранникова « Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»

издательство «Аркти» Москва 2007 г.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа.

УЦ Перспектива – 2009 г.

М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова « Народные праздники в детском саду»

Мозаика-Синтез, 2006 г.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Л. В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»

Мозаика-Синтез, 2007-2010 гг.

**Формирование основ безопасности**

И. М. Новикова . Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Мозаика-Синтез, 2010 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Мозаика-Синтез, 2011 г.

Г.П.Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей»

АСТ – Слово Москва. 2009 г.

М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья»

ТЦ Сфера» 2007 г.

Л.В.Гаврюшина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

ТЦ Сфера» 2007 г.

	<p><b><u>Игровая деятельность</u></b></p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>П.В.Быстров «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении» Москва ООО «Группа Компаний «Активное обучени» 2014 г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области <b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Младшая разновозрастная группа». Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016 год</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Москва 2007 год</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа)» Москва 2008 год</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей</p>

группе детского сада».

Мозаика-Синтез, 2006

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада».

Мозаика-Синтез, 2006.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

Мозаика-Синтез, 2010.

О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий»

Мозаика-Синтез, 2009.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».

Мозаика-Синтез, 2010.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».

Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Т.А.Серебрякова, Т.В.Соловьёва «Край родной» диск.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

Мозаика-Синтез, 2006.

И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий».

Мозаика-Синтез, 2011

И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий».

	<p>Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий». Мозаика-Синтез, 2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группы детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области «Физическая культура»</p>	<p>Анисимова Т.Г., Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет». – Издательство Учитель, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.» Мозаика-Синтез, 2016 год</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» Мозаика-Синтез, 2016 год</p>