

Утверждено  
приказом по МБОУ Котовской ОШ  
от 30.12.2015 г. № 477/1

# Программа развития

дошкольной группы

**МБОУ «Котовская основная школа»**

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	стр. 2 - 5
Наименование	
Основания для разработки	
Социальный заказ	
Сроки реализации программы	
Ожидаемые результаты	
2. Общая характеристика дошкольной группы	стр. 5 – 6
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
Кадровое обеспечение	стр.8
Материально-техническое обеспечение	стр.9
Учебно-методическое обеспечение	стр. 10
Информационно-методическое обеспечение	
Финансовое обеспечение	стр.12
4. Концепция программы	стр. 13
5. Система пространства и взаимодействия дошкольной группы МБОУ Котовской ОШ	стр.14
6. Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году	стр.15
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития	стр. 16-19
8. Система контроля выполнения программы	стр.20-21

## **Паспорт программы развития**

### **Наименование:**

Программа развития дошкольной группы на 2014-2018 годы

### **Основания для разработки:**

- Конституция Российской Федерации (ст.42,58)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 года
- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка»
- Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях
- Устав МБОУ Котовской ОШ, локальные акты МБОУ Котовской ОШ.

### **Социальный заказ**

1. Качественный присмотр и уход за детьми.
2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.
4. Предшкольная подготовка.
5. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде.
6. Расширение самостоятельного развития дошкольной группы.
7. Повышение эффективности расходования ресурсов.

### **В разработке участвовали:**

Педагогический коллектив дошкольной группы (далее по тексту – дошкольная группа) МБОУ Котовской ОШ

**Цель:** Разработка тактики и стратегии деятельности дошкольной группы на период до 2018 года. Создание действующей модели устойчивого развития дошкольной группы, создание пространства, максимально благоприятного

для здоровья и безопасности жизнедеятельности ребёнка, улучшение качества здоровья воспитанников в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:**

1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
3. Совершенствовать комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
4. Усовершенствовать взаимодействие дошкольной группы с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

**Сроки реализации Программы:**

2014-2018 годы

Программа будет реализована в 2014 – 2018 годы в четыре этапа:

I этап (2014 – 2015 г.г.)

организационно – подготовительный этап - создание условий для реализации программы;

II этап (2015 – 2016 г.г.)

коррекционно - развивающий этап - работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы;

III этап (2016 – 2017 г.г.)

комплексный этап - система мониторинга качества воспитательно – образовательного процесса, эффективности реализации всех структур программы;

#### IV этап (2017 – 2018 г.г.)

аналитически – информационный этап - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, анализ результатов.

#### **Объёмы и источники финансирования:**

- привлечённые средства, местный бюджет.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
- Приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации дошкольной группы, замена оконных блоков; замена полов; косметический ремонт санузлов...
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
- Информирование процесса образования:  
дальнейшее развитие сайта детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии (проектно-исследовательское и проблемно-диалоговое обучение) до 100%.
- Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.
- Приведение в соответствие с ФГОС учебной программы по интеграции образовательных областей.
3. Совершенствовать комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей
- Увеличение до 90 % оптимального уровня физической подготовки.
- Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

4. Усовершенствовать взаимодействие дошкольной группы с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

- Обеспечение открытого информационного пространства Совета педагогов.
- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 80%.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

**Общая характеристика дошкольной группы:**

Здание кирпичное, двухэтажное, с центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Обеспечено жестким и мягким инвентарем.

В дошкольной группе находятся библиотека и ФАП. В ближайшем окружении – Дом культуры, почта, Сельская администрация.

Год ввода в эксплуатацию: 1984 год.

Количество мест: 20

Количество детей: 19

Режим питания детей: 4-х разовый

Режим работы 5-дневный, 9 часовой

**Исполнители программы:**

Работники дошкольной группы, родители воспитанников.

**Учебные программы:**

Основной программой, реализуемой в дошкольной группе, обеспечивающей целостность образовательного процесса, служит основная образовательная программа дошкольного образования. Основные принципы реализации программы - комплексно-тематический и принцип интеграции.

**Цель программы:**

- социально-личностное развитие дошкольника,
- формирование отношения ребенка к себе и к окружающему,
- выработка им социальных мотивов и потребностей,
- становление его самопознания.

## Структура дошкольной группы МБОУ Котовская ОШ

Основной структурной единицей является разновозрастная группа от 1 года до 7 лет.

В группе осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

### АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольной группы на общем собрании принял решение о разработке Программы развития.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной группы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольной группы), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### Кадровое обеспечение

№ П/ П	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рожден	Дол жнос ть	Специа ль ность по диплом у	Стаж работы		Образование		Квалифика ция	
					О б щ и	По до лж но	Обра зова ние	Какое учебн ое завед	Квал ифик а цион	Год при сво

					й	ст		ение	ная	е
						и		оконч	катег	ния
								ил,	ория	
								год/у		
								чится		
1	Ермохина Галина Николаевна	18.10.1964 г.	заведующий	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	30	14	Высшее педагогическое	НГУ им. Н.И. Лобачевского 2014 г.	1	2010
2	Козлова Галина Сергеевна	30.09.1965 г.	воспитатель	Воспитание в дошк.учр.	24	24	Сред. спец. педагог.	ГПУ 1984 г.	1	2010

Система управления дошкольной группы спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи. В модели выделяются все функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий.

#### **Проблема:**

1. Разобщенность между педагогическим и обслуживающим персоналом.
2. Недостаточная взаимосвязь между отдельными функциями управления.
3. Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности дошкольной группы.

Таким образом, для усиления сплоченности коллектива дошкольной группы и привлечения наиболее активной его части к управлению дошкольной группой, необходимо изменить существующую структуру



управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей коллектива. Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, в том числе экспериментальных, выявляют инновации и определяют способы их внедрения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Дошкольная группа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная группа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

групповое помещение с отдельной спальней; туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты: кабинет старшего воспитателя;
- приспособленное помещение для музыкальных и физкультурных занятий,
- комната старины, эколого–экспериментальный кабинет, сенсорная комната.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РПП среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (непосредственной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной).

Участок дошкольной группы имеет групповые игровые площадки, цветники, рабатки.

Приведена в соответствие с требованиями СанПиН детская мебель, осуществлен капитальный ремонт систем канализации дошкольной группы; электроснабжения, ремонт кровли.

В дошкольной группе имеются технические средства: музыкальный центр – 1, компьютер – 1, принтер – 1.

### **Проблема:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

## Учебно-методическое обеспечение

Основной программой, реализуемой в дошкольной группе, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, служит основная образовательная программа дошкольного образования. Основные принципы реализации программы - комплексно-тематический и принцип интеграции.

Развивающая предметно-пространственная среда, в основном, соответствует программным требованиям, возрасту воспитанников. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

В рамках введения ФГОС планирование и построение образовательной деятельности в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов осуществляется в двух основных организационных моделях:

- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы разработан и внедрен перспективно-тематический план, позволяющий объединить виды деятельности по всем разделам программы единой темой в течение недели. Выполняя координирующую функцию, перспективно-тематическое планирование обеспечивает интеграцию в работе воспитателей.

Использование различных форм организованной деятельности, развивающих методик и технологий, позволяет получать стабильные результаты освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду. Таким образом, оснащение, природное окружение, РПП среда, организация педагогического процесса позволяют успешно реализовывать образовательные программы.

### **Проблема:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей

работе, в большей мере, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги дошкольной группы отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы дошкольной группы с социумом показал, что дошкольная группа не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с дошкольной группой в планомерном режиме.

Необходимо совершенствование взаимодействия с образовательными учреждениями, дальнейшее построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, его творческих способностей.

### **Информационно-методическое обеспечение**

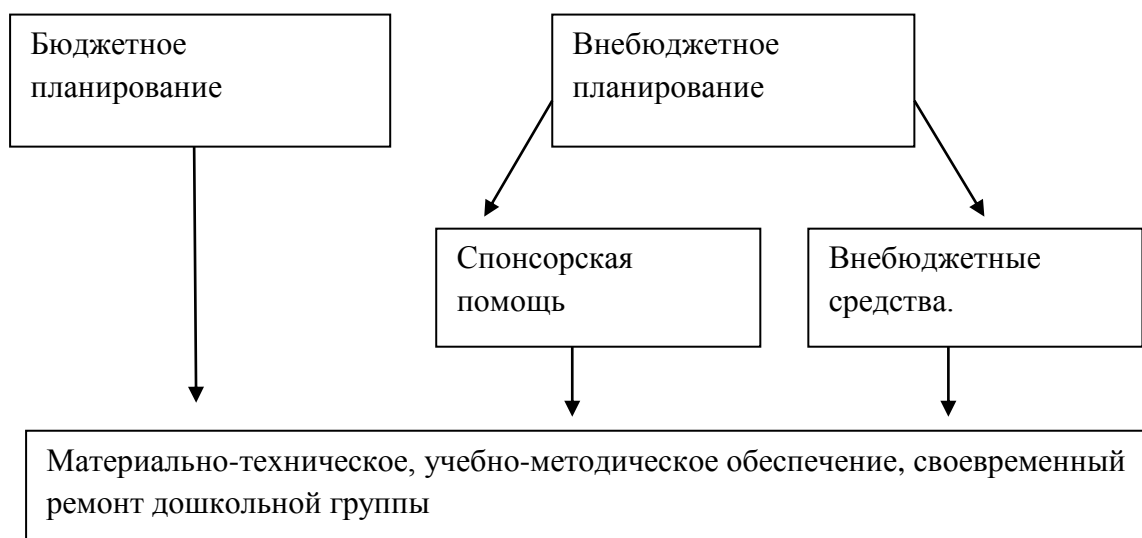
Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации. Проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. На сайте МБОУ Котовской ОШ имеется страничка дошкольной группы, на которой родители воспитанников могут получить информацию о деятельности дошкольной группы.

### **Проблема:**

Компьютер первого поколения, низкая скоростная возможность интернета, недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной группы затрудняют работу.

Таким образом, необходимо повышение информационной компетентности сотрудников.

## Финансовое обеспечение



Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития дошкольной группы и определить целостную концептуальную модель её будущего.

### Концепция программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является **актуальной** задачей современной педагогики и психологии.

**В основе концепции развития дошкольной группы лежит возможность:**

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

### **Основная цель дошкольной группы:**

Создание действующей модели устойчивого развития дошкольной группы, создание пространства, максимально благоприятного для здоровья и безопасности жизнедеятельности ребёнка, улучшение качества здоровья воспитанников в соответствии с социальным заказом.

Обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых условий для развития воспитательных систем в дошкольной группе.

Создание в дошкольной группе системы гармоничного воспитания и образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития детей внутри детского сада.

## СИСТЕМА ПРОСТРАНСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ



### **Прогнозируемый результат Программы развития к 2018 году:**

1. По отношению к социуму: быть конкурентно способным, предоставлять доступные, качественные воспитательные и образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.
2. По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно – психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, освоения образовательных программ по всем возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Задача: Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

№	мероприятия	сроки	ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня ДГ)	2014-2018 г.	старший воспитатель
2.	Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников дошкольной группы.	2014-2018 г.	старший воспитатель
3.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	2014-2018 г.	старший воспитатель

Задача: Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Систематизация нормативно – правовых документов, проведения аттестации работников дошкольной группы	2014-18 г.	старший воспитатель
2.	Составление плана сопровождения по подготовке педагогов к аттестации	2014-18 г.	старший воспитатель
3.	Обновление должностных инструкций	2014-18 г.	старший воспитатель
4.	Отслеживание	2014-18 г.	старший

	результативности индивидуальной педагогической деятельности		воспитатель
5.	Своевременное обучение всех педагогов в межаттестационный период на курсах повышения квалификации	2014-18 г.	старший воспитатель
6.	Участие в работе объединений педагогов разного уровня	4 раза в год	старший воспитатель, воспитатель
7.	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	воспитатель
8.	Проведение работы по овладению компьютерными технологиями		старший воспитатель, воспитатель

#### Ожидаемый результат:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка.

Задача: Совершенствовать комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.	2014-18 г.	старший воспитатель, воспитатель
2.	Создание развивающей спортивной среды:	2014-18 г.	старший воспитатель,



	гимнастическая стенка, тренажёры, спортивный инвентарь.		воспитатель
3.	Обеспечение воспитанников качественным, сбалансированным витаминизированным питанием	2014-18 г.	старший воспитатель
4.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2014-18 г.	воспитатель
5.	Создание странички «Здоровячок» на сайте детского сада	2014 г.	ответственный за сайт воспитатель

#### **Ожидаемый результат:**

- снижение заболеваемости дошкольников через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение воспитателями своего профессионального мастерства.

Задача: Усовершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственный</b>
1.	Выявление знаний и отношения родителей к проблеме всестороннего развития детей.	2014-2018 год	старший воспитатель, воспитатель

2.	Построение системы сотрудничества дошкольной группы и семьи	В течение всего срока	старший воспитатель, воспитатель
3.	Информирование родителей о методах работы с детьми дошкольного возраста	В течение всего срока	старший воспитатель, воспитатель
4.	Совместное с родителями проведение праздничных мероприятий	В течение всего срока	Старший воспитатель, воспитатель
5.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, проводимых в ДГ и в районе.	В течение всего срока	воспитатель

- постоянное информирование родителей о деятельности дошкольной группы, достижениях ребенка.
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования через сайт [kotovkasckola.ucoz.ru](http://kotovkasckola.ucoz.ru)
- педагогическая грамотность родителей

### **Система контроля выполнения программы**

Цель контроля: модификация содержания программ в соответствии с содержанием деятельности дошкольной группы, использование в образовательном процессе инновационных и информационных технологий, укрепление и сохранение здоровья воспитанников, определение успешного роста профессиональной деятельности педагогов, уровень сформированности умений и навыков ребенка.

<b>Контрольный объект</b>	<b>Оцениваемые показатели</b>	<b>Измерительные шкалы</b>	<b>Методы измерения</b>
Развитие личности воспитанников	Гармоничность развития личности ребенка.	Профессиональные умения и качества, необходимые для работы воспитателя с детьми. Социометрическая:	1.Контрольно-оценочные занятия. 2.Диагностика. 3.Наблюдения.

		диагностика развития качеств личности.	4.Беседы с родителями, педагогами школ.
Содержание образовательного процесса	1. Полнота содержания 2. Целостность 3. Развивающий характер	Оценка содержания и методов воспитания и обучения реализуемой программой. Схема анализа календарного плана работы воспитателя. Алгоритмы анализа занятий. Обновление учебно-воспитательного процесса.	1. Наблюдение. 2. Контроль. 3. Проверка планов воспитателя. 4. Беседы с воспитателем, детьми, родителями. 5. Уровень знаний, умений детей.
Рост мастерства воспитателя	1. Самообразование 2. Аттестация 3. Обобщение опыта 4. Курсовая подготовка 4. Наставничество	Схема написания плана самообразования, накопления педагогического опыта.	1. Наблюдение. 2. Контроль. 3. Проверка планов воспитателя. 4. Беседы с воспитателем, детьми, родителями 5. Уровень знаний, умений детей.
Система работы с семьей и социумом	1. Ориентация деятельности на запросы семьи. 2. Обеспечение «включенности» родителей к участию в жизнедеятельности ДГ.	Оценка содержания и методов работы с родителями. Анкеты для родителей	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 2. Контроль. 3. Проверка планов воспитателя. 4. Беседы с воспитателем, детьми, родителями.
РПП среда	1. Полнота состава среды. 2. Эстетичность	Оценка РПП среды.	1. Наблюдение. 2. Контроль. 3. Сравнительный контроль

