

Принято на заседании педсовета
от «30» августа 2016 г. № 10

Утверждено
приказом по МБОУ Котовской ОШ
от «31» августа 2016 г. № 278 /1



Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработчики:
Г.Н.Ермохина, Г.С.Козлова

с. Котовка, 2016 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- возрастные и индивидуальные характеристики детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов:

- парциальная программа «Край родной» Т.А.Серебряковой, Т.В.Соловьёвой.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

3.2. Режим дня на холодный и тёплый периоды года.

3.3. Планирование НОД на неделю.

3.4. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.

3.5. Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса.

3.6. Организация культурно-досуговой деятельности.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.8. Материально-технические условия реализации Программы.

3.9. Предметно-пространственная развивающая среда.

3.10. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Котовская основная школа» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, соответствующей ФГОС.

Приоритетным направлением деятельности дошкольной группы МБОУ Котовская ОШ является эмоционально-познавательное развитие воспитанников через их ознакомление с природой родного края.

Деятельность педагогов направлена на формирование базисных основ экологической культуры воспитанников, осознанного отношения к окружающему миру, к своему здоровью; развитие и коррекция эмоциональной сферы детей посредством организации непосредственного общения с живой природой; раскрытие и развитие творческого и духовно – нравственного потенциала каждого ребёнка в процессе общения с природой родного края. Эти задачи решаются через внедрение в образовательный процесс интегрированной программы эмоционально – познавательного развития дошкольников «Край родной» под редакцией Т.А.Серебряковой, Т.В.Соловьёвой.

ООП дошкольного образования предназначена для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, согласно Уставу МБОУ Котовской ОШ. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: **игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;
- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольной группы совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного, общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹; ● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних

способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Общая характеристика физического и психического развития

детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются предпосылки формирования способов партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности

начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). *Речь* становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет влечения, символические образы – зарождается сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и

осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно

возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата,

дикции, темпа, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер,

совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим.

Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание.

Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок

сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство

детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном

поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника:

внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки

ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития

характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых

ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый

мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного.

Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень

прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

к 3 годам.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

в 7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её

пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию
смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.48

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.48

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.49

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.49

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.50

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.50

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.51

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.51

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.52

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.53

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.54

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.54

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.55

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.56

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.58

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.59

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.60

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.60

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.61

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.62

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.65

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 65

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 66 - 68

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 68 - 70

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 70 - 72

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.72

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.72

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.73

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.74

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.76

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.79

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.80

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.80

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 81

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.82

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.83.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.84

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.86

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.87 -88

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.88 – 90

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.91

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 93

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 94

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 96

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 97

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.99

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.99

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 100

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 100

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.101

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Приобщение к искусству

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.103

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.103

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.104

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.105

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.105

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.107 - 108

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.108 - 110

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр. 110 -112

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр. 112 - 116

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 116 -120

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.120

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.120

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.121

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.121

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 122

Музыкально-художественная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 123

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 123

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.124

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.126

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.127

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.129

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.130

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.130

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.131

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.131

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр.132

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр.132

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.133 – 134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.134

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр. 135

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При выборе парциальных программ мы учитывали образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Образовательная область «Познавательное развитие» частично заменяется и расширяется содержанием программы «Край родной» под редакцией Т.А.Серебряковой, Т.В.Соловьевой. Авторская программа является образовательным комплексом эмоционально-познавательного развития личности дошкольников через их ознакомление с природой родного края. Коррекционно-развивающая направленность программы представляет новый взгляд на экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, поскольку рассматривает природу не только как средство познавательного развития дошкольников, но и как средство развития и коррекции их эмоционально-личностной сферы.

Программа обеспечена методическими рекомендациями по организации образовательного процесса и предметно-развивающей среды, формам работы и реализации содержания как для ДОУ с приоритетным направлением деятельности – экологическое образование и воспитание дошкольников, так и для ДОУ общеразвивающего вида.

Целью программы является эмоционально-познавательное развитие детей дошкольного возраста через ознакомление их с природой родного края.

Основные задачи программы:

1. Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей посредством организации непосредственного общения с живой природой и широкого использования психолого-педагогических игр-тренингов природоведческого содержания в различных видах деятельности дошкольников.
2. Формирование базисных основ экологической культуры у детей:

- овладение элементарными экологическими знаниями о природе родного края, отражающими связь живых организмов со средой их обитания;
- получение начальных представлений и практических навыков в области природопользования (хозяйственные воздействия на природу), охраны природы;
- получение начальных представлений о человеке, как живом организме, об экологии человека (понимание отдельных проявлений зависимости здоровья детей и взрослых от условий среды, в которой они живут);
- воспитание у детей позитивно-деятельностного отношения к объектам и явлениями природы, с которыми они вступают в контакт.

3. Раскрытие и развитие творческого и духовно-нравственного потенциала каждого ребенка в процессе общения с природой родного края.

Программа «Край родной» разработана в русле личностно-ориентированного подхода к образованию, предусматривающего в первую очередь развитие личности каждого ребенка. Данный подход согласуется с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989 г.), которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития детей: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Основными принципами организации педагогического процесса в программе «Край родной» являются: предоставление ребенку свободы для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности; доверительное общение, позиция сотрудничества по отношению к детям; предоставление ребенку права на позитивную свободу в поведении и деятельности.

Основные принципы программы:

- Краеведческий принцип – ознакомление дошкольников с природой родного края;
- Интегративность - интеграция различных содержательных видов деятельности таких как речевая, игровая, практическая, художественно-творческая, музыкально-театрализованная и двигательная с содержанием работы по эмоционально-познавательному развитию детей посредством ознакомления их с природой родного края, осуществляется в определенной последовательности, которая предоставляет дошкольникам возможность получить как можно более полную информацию о предметах, объектах и явлениях окружающей действительности.

Ведущие методы работы с детьми:

- Моделирование - процесс познания окружающего мира непрост для ребенка. Он начинается с чувственного восприятия. Однако многие явления окружающей действительности невозможно воспринимать непосредственно. И здесь большое значение приобретает использование моделей и деятельности моделирования в работе с детьми. Модели являются средством перехода от наглядно-действенного, наглядно-образного познания к познанию схематическому, которое дает возможность опосредованным путем осваивать окружающий мир;

использование в педагогическом процессе системы психолого-педагогических игр-тренингов природоведческого содержания и активное включение элементов

психогимнастики в различные занятия в целях развития и коррекции эмоциональной сферы детей.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО развития ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

Младший дошкольный возраст

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: формировать у детей конкретные представления о природе родного края; вызвать живой эмоциональный отклик на красоту окружающей природы.

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить детей с объектами природы ближайшего природного окружения.
2. Развивать умение устанавливать единичные причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.
3. Развивать умение выражать различные эмоциональные состояния при взаимодействии с окружающим при помощи жестов и мимики.
4. Развивать положительное отношение к себе и окружающему миру.
5. Воспитывать положительно-эмоциональное отношение к объектам природы, интерес к миру природы родного края.

Раздел «Неживая природа»		
задачи	содержание	
Раздел «Живая природа»		
	задачи	содержание
Блок знаний «Мир растений»	<p>1. Познакомить детей с названием и характерными особенностями внешнего вида растений ближайшего природного окружения.</p> <p>2. Дать детям первичные представления о строении растений, их жизненных формах и потребностях.</p> <p>3. Познакомить детей с особенностями состояния растений РОДНОГО края в разные сезоны года.</p> <p>4. Развивать деятельность наблюдения, сенсорные способности.</p>	<p>1. Многообразие растений – растения ближайшего природного окружения (уголка природы, участка ДОУ (деревья - береза, ель; цветковые растения - одуванчик, бархатцы; растения огорода - лук, горох), зимнего сада) – названия, характерные особенности внешнего вида (величина, окраска стебля, листьев, цветков; форма листьев); жизненные формы растений: дерево, травянистые растения, их характерные признаки.</p> <p>2. Строение растений – части растений: стебель (ствол), листья, цветок.</p> <p>3. Потребности растений, состояние растений – потребности в воде, как одно из условий, необходимых для жизни. Причинно-следственные связи и зависимости – зависимость роста растений от воды. Признаки хорошего состояния растений: зеленые листья, упругий стебель, растение растет, цветет.</p>

	<p>5. Воспитывать интерес к миру растений.</p>	<p>Признаки плохого состояния: листья желтеют, вянут, опадают, растение не растет, не цветет.</p> <p>4. Среда обитания растений – растения растут в разных местах: в комнате, на клумбе, на грядке, в лесу, на участке детского сада, в аквариуме.</p> <p>5. Приспособленность растений к сезонным изменениям среды обитания – особенности состояния растений в разные сезоны года в соответствии с климатическими особенностями родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень – созревают семена, листья на деревьях желтеют, опадают; трава вянет, сохнет; растения не растут, «засыпают». - Зима – деревья и травянистые растения «спят». - Весна – растения «просыпаются» набухают почки, появляются листья, первые цветы, трава. - Лето – распускается много цветов, созревают ягоды, овощи, фрукты.
<p>Блок знаний «Мир животных»</p>	<p>1. Познакомить детей с названиями и отличительными особенностями внешнего вида животных ближайшего природного окружения.</p> <p>2. Формировать конкретные представления о внешнем облике животных Нижегородского края, познакомить детей с характерными особенностями их образа жизни.</p> <p>3. Дать детям первичные представления о потребностях животных в пище и воде.</p> <p>4. Дать детям знания на уровне конкретных представлений о некоторых приспособлениях отдельных животных родного края к сезонным изменениям в природе.</p> <p>5. Развивать деятельность наблюдения.</p> <p>6. Воспитывать интерес к миру животных родного края.</p>	<p>1. Многообразие животных – животные ближайшего природного окружения (уголка природы, участка ДОУ (птицы - воробьи, вороны, голуби), живого уголка, животные леса - заяц, лиса, волк, медведь, домашние животные - кошка, собака, корова) – названия, отличительные особенности внешнего вида; домашние и дикие животные: названия животных и их детенышей.</p> <p>2. Особенности внешнего строения животных – голова, туловище, конечности, хвост.</p> <p>3. Потребность животных в пище и воде.</p> <p>4. Среда обитания животных – животные живут в разных местах: на участке детского сада, в живом уголке, аквариуме, лесу. У разных животных разные жилища: у мышки – норка, у медведя – берлога, у птиц – гнездо.</p> <p>5. Приспособленность животных к среде обитания – где живет, как передвигается, что ест, какие звуки издает; причинно-следственные связи и зависимости – пища и ротовой аппарат (что делает, когда ест – клюет, грызет и т.д.), чем ест, как ест разную пищу.</p> <p>6. Приспособленность животных к сезонным изменениям среды – некоторые приспособления отдельных животных в разные сезоны – изменение внешнего вида, поведения, образа жизни (например, заяц осенью меняет свою серую шубку на белую, медведь зимой спит в берлоге и т.п.).</p>

<p>Блок знаний «Познай себя»</p>	<p>1. Дать детям элементарные знания о человеке, как живом существе.</p> <p>2. Дать детям первичные представления о строении собственного тела и назначении отдельных органов.</p> <p>3. Дать детям элементарные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>4. Воспитывать элементарные культурно-гигиенические навыки (мыть руки, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком и т.п.).</p>	<p>1. Человек – живое существо. Для жизни ему нужны дом, чистая вода и пища. Чтобы человек хорошо себя чувствовал, ему нужно отдыхать, гулять, заниматься физкультурой, не сердиться.</p> <p>2. Строение человека и назначение отдельных частей тела, органов – у человека есть туловище, две руки, две ноги; голова, лицо; на лице – глаза с ресницами, брови, нос, рот с губами; на голове – уши, волосы. Глазами человек смотрит, ушами – слушает, носом – дышит, ртом – говорит, ест; руки человека могут обнимать, ласкать, могут и обидеть; ноги помогают передвигаться – ходить, бегать, прыгать.</p> <p>3. Все люди разные, друг на друга не похожи, у них разные лица, рост возраст (взрослые и дети).</p> <p>4. Люди бывают веселыми и грустными, добрыми и сердитыми. Человек хороший, когда он добрый, говорит ласковым голосом, улыбается.</p> <p>5. Люди живут в домах, дома бывают разные.</p> <p>6. Представления о здоровом образе жизни - «Уроки Мойдодыра» – зачем человек моет руки перед едой, моется, что случается с грязнулей. «Уроки Айболита» – человек хорошо себя чувствует, когда не болеет, когда он добрый, не сердится. «Уроки Знайки» – предметы и явления, которых часто боятся дети. Почему не надо их бояться.</p>
--------------------------------------	--	--

Раздел «Сезонные явления в природе»

задачи	содержание
<p>1. Познакомить детей с характерными признаками сезонов года Нижегородского края.</p> <p>2. Учить детей устанавливать единичные причинно-следственные связи и зависимости между сезонными изменениями в неживой природе родного края и состоянием (приспособлением) растений и животных.</p>	<p>Характерные признаки сезонов года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень – солнце светит и греет меньше, становится холодно, часто идут холодные дожди, дует холодные ветер. Листья на деревьях желтеют, опадают. Травянистые растения вянут, сохнут. Все растения «засыпают». Насекомые прячутся, становится меньше птиц. Они собираются в стаи и улетают. Заяц меняет свою серую шубку на белую, медведь ищет берлогу. - Зима – солнце появляется редко, светит и греет мало. Холодно. Вода замерзла, превратилась в лед. Часто идет снег. Растения «спят». Птицам зимой голодно. Они прилетают ближе к жилищу человека. Человек подкармливает птиц. Заяц сменил свою серую шубку на белую, медведь спит в берлоге. - Весна – солнце больше светит и греет, становится тепло. Снег и лед тают, текут ручьи. Деревья и травянистые растения «просыпаются», набухают почки, распускаются листья, первые цветы, трава.

Появляются насекомые, прилетают птицы. Заяц меняет свою белую шубку на серую, просыпается от спячки медведь, птицы выют гнезда.

- Лето – солнце ярко светит, греет, жарко, идут теплые дожди, и дует теплый ветер. Распускается много цветов, созревают ягоды, грибы, овощи, фрукты. Летает много насекомых. Птицы весело щебечут, выкармливают птенцов. Медведица с медвежатами бродит по лесу, лакомится ягодами и грибами. Заяц скачет по лесным полянам, лакомится травой и корой деревьев.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- ребенок проявляет положительное отношение к себе и окружающему миру;
- выражает различные эмоциональные состояния при общении с окружающим с помощью жестов и мимики;
- имеет конкретные представления о ярких, отличительных признаках и свойствах отдельных предметов (объектов) неживой природы родного края;
- различает и называет растения и животных ближайшего природного окружения (уголка природы, участка ДОУ, зимнего сада, живого уголка);
- определяет внешнее строение растений и животных;
- выделяет признаки различного состояния (хорошего, плохого) живых организмов, понимает зависимость их состояния от условий окружающей среды и удовлетворения их потребностей;
- имеет элементарные знания о среде обитания некоторых растений и животных родного края, об их приспособленности к среде обитания и ее сезонным изменениям;
- имеет элементарные знания о строении собственного тела и назначении его отдельных частей и органов; элементарные представления о здоровом образе жизни;
- различает сезоны года родного края, знает их некоторые характерные признаки; замечает и понимает единичные, внешне воспринимаемые связи и зависимости между сезонными изменениями в неживой природе родного края и состоянием (приспособлением) некоторых растений и животных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- ребенок активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых: поливает растения, обтирает от пыли крупные листья, кормит животных кормом, приготовленным взрослым, сажает крупные семена и луковицы.

ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

- ребенок переживает радость от общения с природой родного края, проявляет к ней положительно-эмоциональное отношение. Проявляет сочувствие, сопереживание к живым существам при их неудовлетворительном состоянии, интерес к труду взрослых в природе.

Средний дошкольный возраст

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: уточнить, расширить и конкретизировать представления детей об объектах природы родного края; воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к окружающему миру природы.

ЗАДАЧИ:

1. Подвести детей к первым обобщениям.
2. Развивать умение устанавливать внешне воспринимаемые причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе родного края.
3. Развивать сенсорные способности детей и на этой основе деятельность наблюдения и моделирования.
4. Продолжать развивать способность свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром при помощи жестов и мимики.
5. Развивать умение сопоставлять эмоции и причины их появления.
6. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.
7. Воспитывать радостные переживания от нравственно-положительного поступка при общении с природными объектами и окружающими людьми, интерес к природе родного края.

Раздел «Неживая природа»	
задачи	содержание
1. Уточнить, расширить и обогатить представления детей об объектах неживой природы родного края. 2. Развивать сенсорные способности детей. 3. Воспитывать интерес к объектам и явлениям неживой природы родного края.	Конкретные представления о признаках и свойствах предметов (объектов) неживой природы родного края: состояние неба – солнечно, облачно, пасмурно; ветер – сила ветра, его направление по различным признакам (раскачивание веток деревьев, движение облаков); дождь (холодный, теплый) – стучит, капает, моросит, лет; снег – бывает разный: в холодную погоду падают отдельные снежинки, в теплую – идет хлопьями; движение снега в разную погоду (в тихую, при сильном ветре) – явления: снегопад, пурга, вьюга; снежинки – похожи на звездочки, бывают разной формы; лед – прозрачный, скользкий, разбивается на мелкие кусочки (хрупкий); сосулька – длинная, холодная, скользкая, мокрая, блестит, прозрачная, хрупкая, падает со звоном, в солнечный, теплый день с сосульки капает вода – капель; вода – течет, льется, превращается в лед; песок (сухой – рассыпается, не формуется, светлый по цвету; сырой – не рассыпается, формуется, темный по цвету); глина (сухая – ломается, не

лепится, крошится, светлая по цвету; сырая – пластичная, лепится, темная по цвету); почва – зависимость состояния почвы от погоды (в сухую, теплую погоду – теплая, сухая, рассыпается в руке, светло-серого цвета; в холодную погоду – холодная; после дождя – мокрая, темная, плотная).
 Причинно-следственные связи и зависимости – состояние погоды и одежда, игры, развлечения на прогулке; идет дождь – земля мокрая, на ней лужи; светит солнце – лужи и земля высыхают.

Раздел «Живая природа»

	задачи	содержание
<p>Блок знаний «Мир растений»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с названием и характерными особенностями внешнего вида растений ближайшего природного окружения. 2. Уточнить, расширить и обогатить знания детей о внешнем строении растений, их потребностях и особенностях состояния в разные сезоны года в соответствии с климатическими особенностями родного края. 3. Дать детям знания о признаках и свойствах растений, как целостного живого организма. 4. Формировать у детей обобщенные представления о группах растений, сходных по особенностям строения, способам удовлетворения потребностей, особенностям взаимосвязи со средой обитания. 5. Дать детям элементарные представления о растительных сообществах</p>	<p>1. Многообразие растений уголка природы, зимнего сада, участка ДОУ (деревья - береза, ель, липа, клен остролистный, клен европейский; кустарники - сирень обыкновенная, шиповник; цветковые растения - одуванчик, мать-и-мачеха, бархатцы, анютины глазки, маргаритки; растения огорода - лук, горох, фасоль, бобы, редис, морковь, петрушка, укроп) – названия, характерные особенности внешнего вида: величина, форма, цвет стебля, листьев, цветков; характер поверхности листьев и их пространственное расположение; вариативность растений одного семейства. 2. Признаки и свойства растений как живых организмов – движение. 3. Общие существенные признаки растений – строение растений – части растений (стебель (ствол), листья, цветки, плоды с семенами) и их функции: корень – всасывает воду и питательные вещества (пищу) из земли, удерживает растение в почве; стебель (ствол, ветки) – проводит воду и пищу к листьям, цветкам, плодам, семенам; листьями – растение дышит, улавливает свет; цветков – из цветка появляется плод; плод – в плодах зреют семена – детки растения. 4. Общее представление о значении целостности живых организмов (растений): нарушение целостности органов растения (цветковое) приводит к ухудшению его состояния, а иногда и к гибели. 5. Обобщенные представления о группах растений, сходных по особенностям строения – жизненные формы - дерево, куст, травянистое растение. Их отличительные признаки.</p>

<p>родного края (лес, луг, водоем).</p> <p>6. Формировать у детей умения сравнивать, обобщать, классифицировать растения по внешним признакам.</p> <p>7. Развивать дифференцированное восприятие, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (зависимость состояния растений от удовлетворения их потребностей и сезонных изменений в природе).</p> <p>8. Дать детям общее представление о значении растений в природе и жизни человека.</p> <p>9. Воспитывать устойчивый интерес к миру растений родного края.</p>	<p>6. Потребности растений в воде, свете, тепле. Причинно-следственные связи и зависимости – зависимость состояния растений от удовлетворения потребностей.</p> <p>7. Обобщенные представления о дикорастущих и культурных растениях родного края:</p> <p>8. Культурные растения (лук, фасоль, бобы, редис и др.) выращивает человек, они не могут сами удовлетворять свои потребности, нуждаются в уходе человека; человек создает необходимые условия для жизни культурных растений – поливает, очищает от пыли, рыхлит;</p> <p>9. Дикорастущие растения (береза, ель, одуванчик, мать-и-мачеха, сирень и др.)– растут без помощи человека, сами удовлетворяют свои потребности.</p> <p>8. Обобщенные представления о группах растений, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания: комнатные растения, овощи, фрукты.</p> <p>9. Элементарные сведения о растительных сообществах родного края – лес, луг, водоем – связь потребностей растений с условиями: лес – в лесу много высоких деревьев, мало света и даже в жару прохладно – растут теневыносливые растения, не нуждающиеся в большом количестве тепла (ель, сосна, береза, черника, брусника и др.); луг – на лугу нет высоких деревьев, много света и тепла – растут травянистые растения, любящие свет и тепло (гусиный лук, тимopheевка, колокольчики, ромашка); водоем – растут растения, которым нужно очень много влаги - воды (кувшинки, осока, камыш).</p> <p>10. Приспособленность растений к сезонным изменениям в природе в соответствии с климатическими особенностями Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень – листья деревьев и кустарников изменяют свой цвет, зелеными остаются только ель и сосна. Первыми желтеют березы. После первых заморозков листья окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета. Наступает листопад. У разных деревьев листья падают по-разному: у осины – стремительно и плавно вниз, у клена – качаются или кружатся в воздухе. Травянистые растения тоже желтеют и засыхают. Созревают плоды и семена. Из них весной вырастут новые растения. - Зима – деревья и кустарники стоят голые, травянистых растений нет. Растения не растут, они находятся в состоянии глубокого покоя (сна). - Весна – растения пробуждаются; на деревьях и кустарниках набухают и распускаются почки, из них появляются первые листья, они очень нежные, светло-
---	---

		<p>зеленые. Появляются травянистые растения (трава, первоцветы – мать-и-мачеха, ветреница, подснежник). Цветут ольха, верба, черемуха, рябина, яблоня, сирень.</p> <p>- Лето – цветут травянистые растения (клевер, мышиный горошек, колокольчик, цикорий), цветет липа; созревают ягоды, грибы, овощи, фрукты.</p> <p>11. Памятники природы – первичные представления о памятниках природы родного края, конкретные представления о близлежащих к территории ДОУ памятниках природы.</p>
<p>Блок знаний «Мир животных»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с названиями и отличительными особенностями внешнего вида диких и домашних животных родного края.</p> <p>2. Уточнить, расширить и обогатить знания детей о характерных признаках строения животных, их потребностях и приспособленности к сезонным изменениям в природе родного края.</p> <p>3. Дать детям знаний о признаках и свойствах животных, как целостного живого организма.</p> <p>4. Формировать элементарные понятия о группах животных, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания: домашние и дикие животные.</p> <p>5. Формировать конкретные представления об образе жизни животных родного края.</p> <p>6. Формировать у детей умения сравнивать, обобщать, классифицировать.</p> <p>7. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (зависимость состояния животных от</p>	<p>1. Многообразие животных (животные уголка природы, живого уголка, участка детского сада - воробьи, вороны, голуби, сорока, снегирь, синица; животные леса - заяц, лиса, волк, медведь, белка; домашние животные - кошка, собака, корова, коза, лошадь) – названия, отличительные особенности внешнего вида: величина, окрас; вариативность животных одного вида.</p> <p>2. Признаки и свойства животных как живых организмов – питание, дыхание, движение.</p> <p>3. Характерные признаки строения животных – части и органы, их пространственное расположение и назначение.</p> <p>4. Обобщенные представления о группах животных, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания и способам удовлетворения потребностей – домашние и дикие животные:</p> <p>- домашние животные – живут рядом с человеком, они не могут сами удовлетворять свои потребности, нуждаются в уходе человека; человек создает необходимые условия для жизни домашних животных – кормит, поит, строит жилище;</p> <p>- дикие животные – живут без помощи человека, сами удовлетворяют свои потребности.</p> <p>5. Общее представление о значении целостности живых организмов (животных): нарушение целостности органов животного приводит к ухудшению его состояния, а иногда и к гибели.</p> <p>6. Потребность животных в пище, воде, определенной температуре.</p> <p>7. Конкретные представления об образе жизни отдельных животных: место обитание, чем питается, как добывает корм, как передвигается, при помощи чего.</p> <p>8. Приспособления отдельных животных к сезонным изменениям в природе в соответствии с климатическими особенностями родного края – изменения внешнего вида, поведения, способов</p>

	<p>удовлетворения их потребностей и сезонных изменений в природе).</p> <p>8. Дать детям общее представление о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>9. Воспитывать устойчивый интерес к миру животных родного края.</p>	<p>существования (например, лиса и волк осенью меняют свою шубку на более теплую, зимующие птицы (воробьи, вороны, синицы) зимой прилетают ближе к жилью человека).</p>
<p>Блок знаний «Познай себя»</p>	<p>1. Дать детям знания о человеке как живом организме.</p> <p>2. Продолжать формировать у детей представления о строении собственного тела.</p> <p>3. Дать элементарные представления об органах чувств человека (органы обоняния, осязания, зрения, вкуса и слуха).</p> <p>4. Расширить представления детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>1. Характеристика человека как живого организма – питание, дыхание, движение.</p> <p>2. Первичные представление об органах чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), элементарные представления о строении и роли в жизни человека.</p> <p>3. Представления о здоровом образе жизни – «Уроки Мойдодыра» – как беречь глаза, уши, нос; как заботиться о коже; какие бывают вредные привычки. «Уроки Айболита» – почему мы бодем, кто и как предохраняет нас от болезней. «Уроки Знайки» – добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным; какие чувства испытывает добрый человек; что случается со злыми, завистливыми и жадными людьми.</p>
<p>Раздел «Сезонные явления в природе»</p>		
задачи	содержание	
<p>Уточнить, расширить и обогатить представления детей о характерных сезонных изменениях в природе родного края.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между изменениями в неживой природе и состоянии (приспособлением) растений и животных.</p>	<p>Осень – солнце светит и греет меньше, небо часто закрывают тучи, пасмурно, идут холодные дожди, дует холодный ветер. Становится холодно, почва остывает.</p> <p>Листья деревьев и кустарников (береза, клен остролистный, клен европейский, липа, шиповник) изменяют свой цвет, зелеными остаются только ель и сосна. В начале осени желтеют листья березы. После первых заморозков листья остальных деревьев и кустарников окрашиваются в багряные, оранжевые, желтые и золотистые цвета. Наступает листопад. В начале осени цветут еще некоторые травянистые растения (одуванчик, бархатцы). Но с наступлением холодов травянистые растения желтеют и засыхают. Становится меньше насекомых. Они прячутся под</p>	

опавшую листву, в щели и трещины коры, под камнями, где засыпают до весны. С наступлением холодов и уменьшением числа насекомых улетают птицы (скворцы, ласточки). Звери готовятся к зиме: белки запасают корм, еж ищет себе норку, медведь – берлогу. Лиса, волк и заяц меняют свою шубку: лиса и волк – на более теплую с длинной шерстью, заяц – на белую.

Зима – солнце появляется редко, светит и греет мало. Холодно. Реки замерзают и покрываются льдом. Дует холодный ветер. Часто идет снег. Он бывает разным: в морозную погоду падают отдельные снежинки, они похожи на звездочки; в более теплую погоду снег падает хлопьями. Если во время снегопада дует сильный ветер – на улице метель. Растения зимой находятся в состоянии покоя – спят. Деревья и кустарники, кроме ели и сосны стоят голые. Травянистых растений нет. Насекомые спят в своих укрытиях (под корой деревьев, пнями). Птицы, оставшиеся зимовать прилетают в поисках пищи ближе к жилью человека. Звери зимуют по-разному: медведь и еж спят, белка лакомится грибами и орехами в своем гнезде, лиса и волк рыскают по лесу в поисках добычи. Весна – солнце больше светит и греет, становится тепло, на небе появляются облака. Снег тает, теку ручьи, реки освобождаются ото льда. Пробуждаются ото сна растения. На деревьях и кустарниках набухают и распускаются почки. Из них появляются первые листья. Они очень нежные, светло-зеленые. Появляются травянистые растения (трава, мать-и-мачеха, ветреница, подснежник). Цветут ольха, верба, черемуха, рябина, яблоня, сирень. С наступлением тепла и появлением травянистых растений просыпаются насекомые (бабочки, жуки, гусеницы). Прилетают из южных краев птицы (грачи, скворцы, ласточки). Вороны, сороки, воробьи начинают строить гнезда. В лесу выходит из берлоги медведь, просыпается еж в своей норке. Лиса, волк и заяц меняют свою шубку: лиса и волк – на шубку с короткой шерстью, заяц – на серую.

Лето – солнце ярко светит. Тепло. Дует теплый ветер. Идут теплые дожди. Цветут травянистые растения (клевер, мышиный горошек, колокольчик), цветет

	липа, шиповник. Созревают ягоды, грибы, овощи, фрукты. В лесу, на лугу и водоемах летает много насекомых (пчелы, шмели, осы, бабочки). Они садятся на цветки и собирают нектар. Птицы (скворцы, ласточки, вороны, сороки, воробьи) выкармливают своих птенцов. В лесу волки, лисицы и медведицы выращивают своих детенышей.
	-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- ребенок способен свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром при помощи жестов и мимики, различать и сопоставлять эмоции и причины их появления;
- имеет конкретные представления о признаках и свойствах разнообразных предметов (объектов) неживой природы родного края;
- понимает зависимость состояния некоторых объектов неживой природы от состояния погоды;
- знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных ближайшего природного окружения, их характерные признаки;
- правильно определяет принадлежность растений и животных к живым существам на основании выделения у конкретных объектов отдельных признаков «живого»;
- определяет внешнее строение растений и животных, знает назначение их отдельных частей;
- имеет общее представление о значении целостности живых организмов (растений и животных);
- имеет обобщенные представления: о группах растений, сходных по особенностям строения (жизненные формы – дерево, куст, травянистое растение), их отличительные признаки; о дикорастущих и культурных растениях; о группах растений и животных, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания (комнатные растения, овощи, фрукты, домашние и дикие животные);
- имеет конкретные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, животных – в пище, воде, определенной температуре; в достаточной степени осознает зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей;
- имеет элементарные знания о растительных сообществах родного края (лес, луг, водоем);
- имеет конкретные представления об образе жизни отдельных животных родного края, о приспособленности некоторых растений и животных родного края к сезонным изменениям среды;
- имеет элементарные знания о человеке, как живом организме; первичные представления об органах чувств человека (строение, роль в жизни человека); о здоровом образе жизни (как заботиться об органах чувств, какие бывают вредные привычки, почему человек болеет, что и как предохраняет его от болезней);
- знает (различает и правильно называет) сезоны года родного края; имеет конкретные представления о характерных сезонных изменениях в природе родного края; замечает и в

достаточной степени осознает зависимость между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием (приспособлением) растений и животных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- под руководством и контролем воспитателя осуществляет уход за растениями и животными: поливает, рыхлит почву, очищает листья от пыли разными способами в зависимости от особенностей растений, сажает крупные и мелкие семена, моет поилки, наполняют их водой, помогает готовить корм, наполнять им кормушки, кормить животных.

ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- ребенок испытывает радостные переживания от нравственно-положительного поступка при общении с природными объектами и окружающими людьми. Проявляет сочувствие, сопереживание к живому организму при нарушении его целостности, интерес к труду взрослых в природе, желание самому оказать посильную помощь взрослому.

Старший дошкольный возраст

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: обобщить и систематизировать представления детей о мире природы родного края; развивать эмпатию по отношению к окружающему миру.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у детей обобщенное представление и элементарные понятия об объектах и явлениях природы родного края.
2. Дать детям элементы знаний из области санэкологии.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.
4. Продолжать совершенствовать способность свободно выражать различные эмоциональные состояния при взаимодействии с окружающим миром через мимику, движения и речь.
5. Развивать саморегуляцию, адекватную самооценку, навыки конструктивного общения с окружающим миром.
6. Развивать способность к самоконтролю в отношении проявления своих эмоциональных состояний.
7. Воспитывать позитивно-деятельностное отношение к природе родного края.

Раздел «Неживая природа»	
задачи	содержание
<p>Расширить, конкретизировать, обобщить и систематизировать знания детей об объектах неживой природы родного края.</p> <p>Дать общее представления о климатических особенностях родного края.</p>	<p>1. Представления о признаках и свойствах предметов (объектов) неживой природы Нижегородского края в разные сезоны года: состояние неба - солнечно, облачно, пасмурно; облака - форма, цвет, на что похожи, плывут высоко или низко, медленно или близко; ветер - сила ветра, его направление по различным признакам (раскачивание веток деревьев, движение облаков); солнце - длительность светового дня; дождь - определение характера дождя (мелкий, моросящий, холодный, теплый, ливень, затяжной); воздух -</p>

<p>Развивать умения и навыки, связанные с применением в практической и познавательной деятельности систем перцептивных действий и систем сенсорных эталонов.</p> <p>Воспитывать интерес к объектам и явлениям неживой природы родного края.</p>	<p>прозрачный, движется, движение воздуха - это ветер, воздух бесцветный, не толстый слой воздуха имеет цвет - голубое небо, воздух упруг, он сжимается при охлаждении и расширяется при нагревании, теплый воздух поднимается кверху, определение влажности воздуха по «живому барометру»; почва - верхний слой земли, в котором растут растения, в глубине почвы живут животные; почва бывает разной (глинистая, песчаная, чернозем); свойства глинистой и песчаной (глинистая почва сильнее пропитывается водой, песчаная почва пропускает воду и быстрее высыхает, в глинистой почве мало воздуха, который нужен растениям, поэтому они плохо растут на такой почве, на песчаной почве растения развиваются быстрее, т.к. в ней много воздуха, но и быстрее засыхают: в ней мало воды, поэтому на такой почве растут растения, которым нужно мало влаги); зависимость состояния почвы от погоды; вода - бывает разная (холодная, теплая, горячая), вода прозрачная, принимает форму любого сосуда, в который ее наливают; вода бывает твердой - это лед, снег, пар - это тоже вода, он легче воздуха, поэтому поднимается вверх; снег - движение снега в разную погоду - явления: снегопад, вьюга, метель, поземка, иней, наст; снег бывает разный - рыхлый, темный, ноздрястый, зернистый, цвет снега зависит от его чистоты - белый - это чистый снег, серый, бурый - очень грязный, цветной - от цветного дыма из заводских труб, это ядовитый снег; сосульки; капель; гроза, туман - охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе.</p> <p>2. Причинно-следственные связи и зависимости - зависимость состояния почвы и воды от погоды, зависимость состояния снега от его чистоты, зависимость длительности светового дня от изменения длины пути солнца.</p> <p>3. Общее представление о климатических особенностях (температура воздуха, количество осадков) родного края.</p>
---	---

Раздел «Живая природа»

	задачи	содержание
<p>Блок знаний «Мир растений»</p>	<p>1. Уточнить, расширить и конкретизировать знания детей о многообразии растений ближайшего природного окружения.</p> <p>2. Дать детям обобщенные представления об общих и существенных признаках растений, о</p>	<p>1. Многообразие растений (растения уголка природы, зимнего сада, участка ДОУ: деревья - береза, ель, клен остролистный, клен американский, осина, рябина, дуб, сосна, лиственница; кустарники - сирень обыкновенная, шиповник, жасмин, желтая акация; цветковые - одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, зверобой, тысячелистник, полынь, бархатцы, анютины глазки, маргаритки, незабудки, календула, пионы, нарциссы, тюльпаны; растения огорода - разновидности сортов лука, бобов, гороха, редиса,</p>

<p>приспособленности растений к взаимодействию с внешней средой в соответствии с климатическими особенностями родного края.</p> <p>3. Уточнить, расширить и обобщить знания детей о строении растений, о признаках и свойствах растений как живых организмов, о значении целостности живого организма - растения.</p> <p>4. Дать детям первичные представления о росте, развитии и размножении растений.</p> <p>5. Дать детям обобщенные представления о потребностях растений как живых организмов и особенностях состояния растений в разные сезоны.</p> <p>6. Дать детям конкретные представления о дифференцированных потребностях растений в различных факторах внешней среды (свет, тепло, влага, деятельность человека).</p> <p>7. Дать детям элементарные знания о различных средах обитания растений, о видовом составе различных растительных сообществ родного края (лес, луг, водоем).</p> <p>8. Уточнить, расширить и конкретизировать представления детей о памятниках природы родного края.</p> <p>9. Дать детям элементарные знания о</p>	<p>моркови, петрушки, укропа, томатов, огурцов, кабачков, перца, капусты) - названия, характерные особенности внешнего вида, многообразие внешнего строения растений (видоизмененные стебли, листья, корни-корнеплоды, разное расположение частей растений).</p> <p>2. Обобщенные представления об общих и существенных признаках растений: растение – это живой организм, который состоит из отдельных частей – корень стебель, лист, цветок, плод с семенами; растения растут в течение всей своей жизни; в большинстве своем неподвижны, ведут прикрепленный образ жизни.</p> <p>3. Обобщенные представления о приспособленности растений к взаимодействию с внешней средой (части растений и их функции):</p> <ul style="list-style-type: none"> - корень – всасывает воду и питательные вещества (пищу) из земли, удерживает растение в почве; - стебель (ствол, ветки) – проводит воду и пищу к листьям, цветкам, плодам, семенам; - листьями – растение дышит, улавливает свет; - цветок – из цветка появляется плод; - плод – в плодах зреют семена – детки растения. <p>4. Представления о значении целостности живого организма (растения) - нарушение целостности органов растения приводит к ухудшению его состояния, а иногда к гибели.</p> <p>5. Представления о признаках и свойствах растений как живых организмов - питание, дыхание, рост, развитие, размножение, движение.</p> <p>6. Представления о росте, развитии и размножении растений - стадии роста, цикличность роста и развития на каждой стадии, вегетативные способы размножения растений. Причинно-следственные связи и зависимости - зависимость роста и развития от условий среды. Причинно-следственные связи и зависимости - зависимость состояния растений от удовлетворения потребностей. Обобщенные представления о потребностях растений родного края, как живых организмов - потребность в свете, воде, благоприятной температуре, пище, месте для обитания.</p> <p>7. Конкретные представления о дифференцированных потребностях растений в различных факторах внешней среды, приспособленность их строения к недостатку одних и избытку других факторов - влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые комнатные растения.</p>
---	--

	<p>лекарственных растениях родного края.</p> <p>10. Развивать сенсорные способности детей, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.</p> <p>11. Воспитывать интерес к миру растений родного края, позитивно-деятельностное отношение к ним.</p>	<p>8. Представления о различных средах обитания растений - наземная, водная, основные факторы каждой среды.</p> <p>9. Обобщенные представления о приспособленности растений родного края к сезонно изменяющимся факторам внешней среды - сбрасывание листьев деревьями и кустарниками, отмирание наземной части у травянистых растений и пр.</p> <p>10. Представления о видовом составе растительных сообществ родного края – лес, луг, водоем.</p> <p>11. Представление о лекарственных растениях родного края - названия, характерные особенности внешнего вида, использование человеком для удовлетворения своих потребностей (например, валериана, зверобой, рябина, черемуха, мята, календула и пр.).</p> <p>12. Представления о редких и исчезающих растениях родного края (например, венерин башмачок, водяной орех, камнеломка болотная, кувшинка белая, ландыш и пр.).</p> <p>13. Представления о памятниках природы родного края - месторасположение, что из себя представляют, почему являются памятниками природы (например, Стригинский бор, озеро Мещерское, родник в слободе «Печоры», Малиновая гряда, дубрава по проспекту Гагарина, ботанический сад Нижегородского университета, Щелковский хутор).</p> <p>14. Природоохранная деятельность человека в жизни растений родного края.</p>
<p>Блок знаний «Мир животных»</p>	<p>1. Уточнить, расширить и конкретизировать знания детей о животном мире ближайшего природного окружения.</p> <p>2. Дать детям обобщенные представления об общих и существенных признаках животных на примере представителей родного края.</p> <p>3. Уточнить, расширить и конкретизировать знания детей о строении животных, о признаках и</p>	<p>1. Многообразие животных (животные уголка природы, живого уголка, участка ДОУ - воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сорока, галка, грач, скворец, дятел; леса: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, крот; домашние животные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, куры, утки, гуси) - названия, отличительные особенности внешнего вида, многообразие внешнего строения животных.</p> <p>2. Обобщенные представления об общих и существенных признаках животных – животные – живые организмы, у которых есть такие части как голова, туловище, конечности и хвост; тело животных может быть покрыто шерстью, колючками (звери), перьями (птицы), чешуей (рыбы).</p> <p>3. Представления о значении целостности живых организмов (животных) - нарушение целостности</p>

<p>свойствах животных, как живых организмов, в значении целостности живого организма - животного.</p> <p>4. Дать детям первичные представления о росте, развитии и размножении животных.</p> <p>5. Дать детям элементарные знания о различных средах обитания животных родного края.</p> <p>6. Дать детям обобщенные представления о их приспособленности животных родного края к определенным условиям среды обитания.</p> <p>7. Уточнить, расширить и обобщить представления детей о группах животных, сходных по особенностям взаимодействия со средой обитания: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.</p> <p>8. Дать детям обобщенные представления о потребностях животных родного края, как живых организмов и их приспособленности к сезонноизменяющимся факторам внешней среды.</p> <p>9. Дать детям представления о редких и исчезающих животных родного края.</p> <p>10. Развивать сенсорные способности детей, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, существующие в природе.</p> <p>11. Воспитывать интерес к миру животных родного края, позитивно-</p>	<p>органов животного проводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели.</p> <p>4. Представления о признаках и свойствах животных, как живых существ - питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение.</p> <p>5. Представления о размножении, росте и развитии животных на примере представителей родного края - размножение яйцами и икрой, живорождение; стадии роста и развития; различные формы взаимосвязи со средой обитания растущего животного на разных стадиях его развития. Причинно-следственные связи зависимости - зависимость роста, развития и размножения от условий среды; средообразующая роль родителей у птиц и млекопитающих.</p> <p>6. Представления о различных средах обитания животных родного края – почвенная, наземная, наземно-воздушная, наземно-водная, водная; основные факторы каждой среды.</p> <p>7. Обобщенные представления приспособленности животных родного края к определенным условиям среды обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приспособленность строения и поведения рыб и других водных животных к жизни в воде; - приспособленность птиц, насекомых к наземно-воздушному образу жизни; - наземные, почвенные животные, земноводные, приспособленность их строения к среде обитания; - мимикрия как приспособленность животных к среде обитания. <p>8. Обобщенные представления о группах животных, сходных по особенностям взаимодействия со средой обитания: домашние и дикие; хищные и травоядные, всеядные; почвенные, наземные, наземно-воздушные, земноводные, водные; животные леса, луга, водоема. Сходства условий жизни, приспособительных признаков животных одной группы.</p> <p>9. Обобщенные представления о системе потребностей животных как живых организмов - потребность в свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, воде, местообитании. Причинно-следственные связи и зависимости - зависимость состояния животных от условий существования и удовлетворения потребностей.</p> <p>10. Представления о приспособленности конкретных животных родного края к сезонноизменяющимся факторам внешней среды (например, с наступлением заморозков лягушки, жабы, ящерицы впадают в полное оцепенение (засыпают), барсук осенью накапливает жир и впадает в спячку,</p>
---	--

	<p>деятельное отношение к ним.</p>	<p>весной с образованием проталин и появлением насекомых возвращаются перелетные птицы и др.).</p> <p>11. Представления о редких и исчезающих животных родного края (например, насекомые – павлиний глаз, махаон; рыбы – стерлядь, бычок-подкаменщик; птицы – черный аист, серый журавль; звери – сурок, суслик, белка-летяга).</p> <p>12. Природоохранная деятельность человека в жизни животных.</p> <p>Элементы знаний из области санэкологии на примере экосистем родного края.</p> <p>1. Лес как экосистема - видовой состав растений и животных; «этажи» леса, пищевые связи и взаимодействия ее компонентов; воздействие человека на лес: его использование и охрана.</p> <p>2. Водоем как экосистема - видовой состав растений и животных водоема и прибрежной зоны; пищевые взаимосвязи обитателей водоема; хозяйственное использование водоема, его охрана.</p> <p>3. Луг как экосистема - разнообразие луговых трав, животного мира; взаимодействие компонентов экосистемы, пищевые связи, использование луга человеком и его охрана.</p> <p>4. Знание основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</p>
<p>Блок знаний «Познай себя»</p>	<p>1. Уточнить, расширить и конкретизировать представления детей о человеке как живом существе.</p> <p>2. Продолжать формировать у детей представления о строении собственного тела, познакомить с назначением разных органов.</p> <p>3. Дать детям конкретные представления о системе биологических потребностей человека и приспособленности к сезонноизменяющимся факторам внешней среды в соответствии с особенностями</p>	<p>1. Представления о человеке как о живом существе - основные признаки «живого» у человека, общие с другими живыми существами: питается, дышит, двигается, растет и развивается (изменяется), размножается (рождает детей); конкретные представления о признаках, отличающих человека от растений и животных.</p> <p>2. Представления о строении тела человека и назначении разных органов - скелет и мышцы, мозг, органы кровообращения, органы дыхания, органы чувств, органы пищеварения (первичные представления).</p> <p>3. Конкретные представления о приспособленности человека для жизни в наземных условиях.</p> <p>4. Конкретные представления о приспособленности человека к сезонным изменениям в природе родного края (внешний вид, поведение, типичные для времени года виды труда, отдыха, способы удовлетворения потребностей).</p> <p>5. Конкретные представления о системе биологических потребностей человека, их взаимосвязи;</p>

	<p>климатических условий родного края.</p> <p>4. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать потребностно-мотивационные основы гигиенического поведения и безопасности жизни.</p> <p>5. Формировать конкретные представления и приспособленности человека для жизни в наземных условиях.</p> <p>6. Дать детям элементарные знания о взаимодействии человека с различными объектами природы родного края.</p> <p>7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>умение сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть их сходство и своеобразие (физические потребности, потребность в среде, социальные и духовные потребности).</p> <p>6. Представления о здоровом образе жизни - зависимость состояния здоровья человека от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; основные правила личной гигиены; безопасность поведения на улице и в помещении.</p> <p>7. Взаимодействие человека с различными объектами природы родного края - использование воды, воздуха, земли, растений, животных человеком для удовлетворения своих потребностей.</p>
--	--	--

Раздел «Сезонные явления в природе»

задачи	содержание
<p>1. Расширить, конкретизировать и обобщить представления детей о характерных признаках сезонов года родного края.</p> <p>2. Развивать сенсорные способности детей, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием (приспособлением) растений и животных.</p> <p>3. Воспитывать позитивно-деятельностное отношение к природе родного края.</p>	<p><u>Осень</u> – ранней осенью (сентябрь-первая половина октября) стоят теплые, ясные дни. Но солнце светит и греет меньше. Начинается понижение температуры воздуха. Листья деревьев и кустарников изменяют свою окраску. Это время называют золотой осенью. После первых заморозков (конец октября) при порывах ветра листья легко отделяются от веток деревьев и кустарников, начинается листопад. Ранней осенью еще цветут некоторые травянистые растения: одуванчик, цикорий, пижма, пастушья сумка. Но с понижением температуры травянистые растения начинают готовиться к зиме. Они желтеют, засыхают, вянут, у них отмирают стебли и корни. С уменьшением числа травянистых растений становится меньше насекомых. Они прячутся в мох, под опавшую листву, в трещины коры, под камни и бревна, где засыпают до весны. С понижением температуры и уменьшением числа насекомых начинается отлет птиц. В теплые края</p>

улетают трясогузки, мухоловки, журавли, жаворонки. В наши края прилетают с севера чижи. С наступлением заморозков и листопада, когда исчезают насекомые, прячутся в ямах, под листьями, корнями деревьев лягушки и ящерицы. Они становятся неподвижными и засыпают. Ранней осенью звери готовятся к зиме. Некоторые из них (белки) делают на зиму запасы пищи. Еж устраивает себе логово в ямке. Медведь и барсук отъедаются желудями, накапливают жир и устилают свою берлогу и нору сухой листвой. Во второй половине октября начинается заметное похолодание, исчезают кучевые облака, небо покрывается темными, тяжелыми тучами. Наступает поздняя осень. Часто идут затяжные холодные дожди. Солнце светит и греет все меньше. Дни становятся короче, а ночи длиннее и холоднее. Земля замерзает, появляется лед на водоемах. Во второй половине ноября устанавливается постоянный снеговой покров. После замерзания водоемов (конец октября – середина ноября) улетают водоплавающие птицы (гуси, утки). Оставшиеся зимовать птицы (вороны, галки, сороки, воробьи) покидают леса и приближаются к жилью человека. С севера в наши края прилетают клесты и снегيري. Поздней осенью медведь засыпает в своей берлоге, барсук и еж – в своих норах. Лисицы, зайцы, волки и белки линяют. Шерсть их становится более светлой и густой.

Зима – солнце появляется редко, ярко светит, но плохо греет. Стоят морозы. Часто идет снег. В конце зимы (февраль) бывают оттепели. Снег тает, теряет свою белизну. Если после оттепели холодает, на снегу образуется твердая ледяная корка – наст. Растения зимой находятся в состоянии глубокого покоя (спят). Деревья и кустарники, кроме ели и сосны, стоят голые. Жизнь этих растений скрыта в почках, которые защищены от холода чешуйками. В феврале покой у большинства деревьев и кустарников (береза, тополь, смородина, черемуха) заканчивается – на ветках, внесенных в теплое помещение, через несколько дней распускаются листья. Насекомые и земноводные зимой спят в своих укрытиях (под корой деревьев, в иле, под пнями). Птицы, оставшиеся зимовать (дятел, синица, щегол, снегирь), обитают в лесах, парках, садах. Одни

питаются семенами и плодами деревьев и кустарников, другие – личинками насекомых, добывая их в щелях древесной коры. Многие птицы (вороны, галки, сороки, синицы) прилетают к жилью человека в поисках пищи. Звери к зиме приспособились по-разному. Некоторые из них (еж, медведь, барсук) спят. Другие звери, не впадающие в спячку, рыщут в поисках пищи. Лисица бегаёт по полям и лугам, охотится за зайцами и мышами. Волки семьями бродят по лесам и полям, иногда в поисках пищи забегают в деревни. Лоси и зайцы обгладывают кору деревьев. Белки вылушивают семена из шишек в своём гнезде. В конце зимы (февраль) у медведицы в берлоге рождаются медвежата.

Весна – солнце светит и греет сильнее. Удлиняются дни, укорачиваются ночи. Снег становится рыхлым, начинает таять, на открытых местах образуются проталины. Появляются первые кучевые облака (вторая половина марта). В первой половине апреля сходит снег с земли. Ручьи сбегают к водоёмам, начинается ледоход (середина апреля). Реки освобождаются от ледяного покрова, выходят из берегов и разливаются. Наступает половодье. После появления проталин (вторая половина марта) пробуждаются деревья и кустарники. У них начинается сокодвижение, набухают почки. Первыми (вторая половина апреля) распускаются почки у ольхи, орешника и вербы, затем (в конце апреля) – у черемухи и берёзы, последними (в первой половине мая) распускаются почки клёна, яблони дуба и липы. Молодые листья деревьев защищены от холода: у одних растений (берёза, тополь) – клейким веществом, у других (ольха, верба) – пушком. Весной после вскрытия рек и половодья (середина апреля) расцветает много травянистых растений. Первыми зацветают мать-и-мачеха и подснежники (ветреница, фиалка, гусиный лук). В середине мая зацветает одуванчик и ландыш. С появлением проталин и травянистых растений (середина апреля) пробуждаются насекомые (пестрая крапивница, крушинница). С наступлением тепла и появлением молодых листьев на деревьях и кустарниках (первая половина мая) выползают из зимних убежищ гусеницы, появляются майские жуки.

С образованием проталин и появлением насекомых пробуждаются от спячки лягушки, возвращаются из теплых краев перелетные птицы. Первыми (в середине марта) прилетают грачи, за ними – скворцы и жаворонки. В начале апреля вороны, сороки и воробьи начинают строить гнезда и откладывать яйца. В мае наступает период строительства гнезд для многих остальных птиц (стрижи, ласточки, мухоловки). В конце марта рождаются зайчата, лисята, бельчата и волчата. В апреле выходит из берлоги медведица с медвежатами. Взрослые звери (медведи, лисицы, волки, зайцы, белки) линяют; длинная зимняя шерсть вылезает, мех становится темнее и короче.

Лето – солнце много светит и греет. Небо ясное. Воздух и почва теплые. В середине июля – середине августа бывают грозы с градом и ливнями. В июне – середине июля начинается массовое цветение растений. Цветут многие травянистые растения (клевер, мышиный горошек, колокольчик, ромашка). На водоемах цветут водные растения (белые лилии, желтые кувшинки, водяные лютики). В лесах и парках цветут кустарники и деревья (шиповник, малина, калина, липа). Во второй половине июня – начале июля созревают плоды многих растений (черника, земляника, малина, красная и черная смородина). В пору массового цветения растений летает много насекомых (шмели, осы, пчелы, мухи, бабочки, жуки), которые питаются пыльцой и нектаром цветков. У водоемов летают стрекозы, хватая на лету добычу – мелких насекомых. Земноводные (жабы и лягушки) охотятся по вечерам на улиток и различных насекомых. Птицы (синицы, скворцы, ласточки, щеглы) выращивают своих птенцов, звери (лисицы, волки, белки, зайцы) – своих детенышей. В конце июля – начале августа в лесу появляются грибы (маслята, подберезовики, лисички, подосиновики, мухоморы). Во второй половине августа солнце начинает греть и светить меньше, почва и воздух охлаждаются. Наступают холодные ночи. В это время сначала на березе, а потом и на других деревьях начинают желтеть листья. Птицы (скворцы, стрижи, ласточки) вместе со своими подросшими птенцами улетают в теплые края.

-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- ребенок способен свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром природы при помощи жестов и мимики, различать и сопоставлять эмоции и причины их возникновения;
- имеет конкретные представления о признаках и свойствах разнообразных предметов, объектов неживой природы родного края;
- понимает зависимость состояния некоторых объектов неживой природы от состояния погоды;
- знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных ближайшего природного окружения и их характерные признаки;
- правильно определяет принадлежность растений и животных к живым существам на основании выделения у конкретных объектов отдельных признаков «живого»;
- определяет внешнее строение растений и животных, знает назначение их отдельных частей;
- имеет обобщенное представление о значении целостности живых организмов (растений и животных);
- имеет обобщенные представления о группах растений, сходных по особенностям строения (жизненные формы растений – дерево, куст, травянистое растение), их отличительные признаки; о дикорастущих и культурных растениях; о группах растений и животных, сходных по особенностям взаимосвязи со средой обитания (комнатные растения, овощи, фрукты; домашние и дикие животные);
- имеет конкретные представления о потребностях: растений в воде, свете, тепле; животных – в пище, воде, определенной температуре; в достаточной степени осознает зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей;
- имеет элементарные знания о растительных сообществах родного края (лес, луг, водоем, поле);
- имеет конкретные представления об образе жизни отдельных животных родного края, об их приспособленности к сезонным изменениям среды;
- имеет элементарные знания о человеке как живом организме: знания об органах чувств человека (строение, роль в обеспечении нормальной жизнедеятельности), о здоровом образе жизни (как заботиться об органах чувств, какие бывают вредные привычки, почему человек болеет, что и как предохраняет его от болезней);
- имеет обобщенные представления о сезонах года, характерных сезонных изменениях в природе родного края, замечает и осознает зависимость между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием (приспособлением) растений и животных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- под руководством и контролем взрослого осуществляет уход за растениями и животными: поливает, рыхлит почву, очищает листья от пыли разными способами в зависимости от морфологических особенностей растений, сажает крупные и мелкие семена, моет поилки, наполняет их водой, помогает готовить корм, наполняет им кормушки, принимает участие в кормлении животных.

ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- ребенок испытывает положительные эмоции, радость от общения с миром природы, проявляет сочувствие, сопереживание живым организмам, устойчивый интерес к труду взрослых в природе, желание и готовность принять посильное участие в труде по уходу за растениями и животными.

Организационный раздел

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДГ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Режим пребывания детей в дошкольной группе МБОУ Котовская СОШ - 9 часов.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Режим дня на холодный период года в разновозрастной группе

	2-3 года	3-5 лет	5 -6 лет
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	8.00—8.10		
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10 -8.20	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40	8.20 -8.40	

Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД		8.40 -9.00	
НОД № 1	8.45-8.55	9.00 -9.20	9.25 -9.55
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2 Завтрак №2	8.55-10.00	9.20-10.00	9.55-10.00
НОД№2	10.00-10.10	10.00-10.20	10.00-10.30
Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.10-12.00	10.20-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15		
обед	12.15 -12.30		
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00		
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная работа	15.00-15.50		15.00-15.20
НОД №3			15.20-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.00		
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.00-17.00		
Уход детей домой	16.50-17.00		

Режим дня на тёплый период год в разновозрастной группе

	1 младшая группа	Младшая подгруппа (2 мл.гр, ср.гр.)	Старшая подгруппа (старш.гр, подг.гр.)
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	8.00—8.10		
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10 -8.20	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40	8.20 -8.40	
Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2 Завтрак №2	8.40 -10.00.		
Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.00-12.00		
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15		
Обед	12.15 -12.30		
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00		
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная работа	15.00-15.50		
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.00		
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.00-16.50		
Уход детей домой	16.50-17.00		

Особенности организации режимных моментов:

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для старшей подгруппы – 2 часа, для младшей – 2,5 часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. За 30 минут до сна не проводятся шумные, эмоциональные игры
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми легли в постель.
3. Спальная комната перед сном проветривается до понижения температуры воздуха на 2-3 градуса.
4. Во время сна детей воспитатель обязательно находится в спальном комнате.
5. Подъем проходит постепенно, начиная со старших детей.

Прогулка.

Прогулка проводится ежедневно, 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и во вторую половину дня (перед уходом детей домой). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДГ.

Летом и при тёплых погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы

(1 завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Занятия. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства): спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДГ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы является распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периодов)

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 25 мин	Ежедневно 30 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия			
Активный отдых	Физкультурный праздник	_____	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Периодичность		
	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю Подготовительная группа 4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю Подготовительная группа 14 занятий в неделю

Расписание непосредственно – образовательной деятельности на неделю

	НОД	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Понедельник	1.ФЦКМ 2.физкультура 3.конструирование	8.45-8.55 10.00-10.10 _____	9.00- 9.20 10.00 -10.20 _____	9.25-9.55 10.00 -10.30 15.20 – 15.50
вторник	1.ФЭМП 2.музыка 3.рисование	8.45-8.55(чтение художественной литературы) 10.00-10.10 _____	9.00- 9.20 10.00 -10.20 _____	9.25-9.55 10.00 -10.30 15.20 – 15.50
среда	1.развитие речи 2.физкультура 3.ФЭМП	8.45-8.55 10.00-10.10 _____	9.00- 9.20 10.00 -10.20 _____	9.25-9.55 10.00 -10.30 15.20 – 15.50 (подготовительная группа)
четверг	1.рисование 2.музыка 3. чтение художественной литературы	8.45-8.55 10.00-10.10 _____	9.00- 9.20 10.00 -10.20 _____	9.25-9.55 10.00 -10.30 15.20 – 15.50
пятница	1.лепка (аппликация) 2. физкультура	8.45-8.55 (лепка) 10.00-10.10 _____	9.00- 9.20 10.00 -10.20	9.25-9.55 10.00 -10.30

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Сентябрь	
Тема: «Здравствуй, детский сад!»	Задачи: расширение представлений о дружбе, о жизни в детском саду; формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада; воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.
Тема недели: Правила и безопасность дорожного движения.	<p>Цель: Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети хорошо знают и выполняют правила поведения на улице</p> <p><u>Младшая группа:</u> Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку</p> <p><u>Средняя группа:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый они готовятся к движению, на зеленый —двигаются).</p> <p><u>Старшая группа:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p>
Тема недели: «Овощи и фрукты»	<p><u>Младшая группа:</u> Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша)</p> <p><u>Средняя группа:</u> Познакомить детей с плодами овощных культур. Закреплять знания о месте их произрастания— огороде; умение описывать овощ и по характерным признакам (цвет, величина, форма, вкус).Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые , благодаря своему труду, получают урожай</p> <p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные</p>

	<p>признаки фруктов. Продолжать воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают фрукты и овощи.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.</p>
Тема недели: Дары леса – грибы и ягоды	<p>Задачи:</p> <p><u>Младшая подгруппа:</u> Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.</p> <p><u>Старшая подгруппа:</u> Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Развивать воображение детей, переживать радость от общения друг с другом.</p>
октябрь	
Тема недели: «Осень золотая»	<p>Задачи:</p> <p><u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе</p> <p><u>Старшая подгруппа:</u> Познакомить детей с осенними явлениями природы, учить замечать их красоту. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой</p>
Тема недели: «Хлеб - всему голова!»	<p>Задачи:</p> <p>Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой длинный путь он проходит, прежде чем попадёт на наш стол.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях</p>
Тема недели: Лес - деревья и кустарники	<p><u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p><u>Старшая подгруппа:</u> Рассказать, что всё царство растений Земли делится на три государства: деревья, кустарники и травы. Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного.</p>
Тема недели: Домашние животные	<p><u>Младшая группа:</u> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными</p>

	<p>наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания</p> <p><u>Средняя группа:</u> Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> Расширять и систематизировать знания о животных</p>
<p>Тема недели «Дикие животные»</p>	<p>Задачи:</p> <p><u>Младшая подгруппа:</u> Закрепить названия животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины.</p> <p><u>Старшая подгруппа:</u> Обогащать представление детей о диких животных, отмечать характерные признаки; об образе их жизни (уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д.) Развивать любознательность, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
<p>ноябрь</p>	
<p>Тема недели: «Поздняя осень»</p>	<p>Цели: расширить знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы; способность накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детей мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимоотношения с миром природы.</p>

	<p><u>Подготовительная группа</u> Развивать познавательный интерес детей к природе; желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>
<p>Тема недели: «Моя семья»</p>	<p>Цели: расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p><u>Младшая группа</u> Формировать представления детей о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> <p><u>Средняя группа</u> Вызвать у детей желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представление детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Закрепить с детьми знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>
<p>Тема недели: «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».</p>	<p>Цели: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Младшая группа</u> Учить детей проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему).</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимодействия между детьми, побуждая их к</p>

	<p>добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p> <p><u>Старшая группа</u> Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умения работать сообща, оказать друг другу помощь.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.д.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</p>
<p>Тема «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»</p>	<p>Цель способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразие растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями «Уголочка природы».</p> <p><u>Младшая группа</u> Учить детей выделять характерные признаки комнатных растений.</p> <p><u>Средняя группа</u> Помочь детям в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p><u>Старшая группа</u> Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Обобщать и систематизировать знание детей о природе, об условиях. Необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях. Опытах. эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения .проявление ответственности за свои поступки.</p>

декабрь	
Тема недели: «Твоя безопасность»	<p>Цель; Формировать у всех детей осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p><u>Младшая группа</u> Развивать представления детей о предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p> <p><u>Средняя группа</u> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.</p> <p><u>Старшая группа</u> Познакомить детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.</p>
Тема: «Зима пришла»	<p>Цели: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p><u>Младшая группа</u> Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду.</p> <p><u>Средняя группа</u> Расширять знания детей об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддержать активный интерес к окружающей природе.</p> <p><u>Старшая группа</u> Конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>

	<p><u>Подготовительная группа</u> Побуждать детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения</p>
<p>Тема: «Мальчики и девочки»</p>	<p>Цели: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <p><u>Младшая группа</u> Развивать интерес детей к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</p> <p><u>Средняя группа</u> Обогащать социальные представления детей о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p><u>Старшая и подготовительная группы</u> Расширять гендерные представления детей; способствовать образованию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>
<p>Тема: «Новый год».</p>	<p>Цели: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности.</p> <p><u>Младшая группа</u> Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p><u>Средняя группа</u> Расширять словарь детей по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.</p> <p><u>Старшая группа</u> Познакомить детей с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>

	<p><u>Подготовительная группа</u> Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддержать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и в других странах.</p>
Январь	
<p>Неделя игры. Каникулы.</p>	<p>Цель: создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности всех детей.</p> <p><u>Младшая группа</u> Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p><u>Средняя группа</u> Способствовать развитию всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.), создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представление детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, экскурсий и т.д.). развивать воображение, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать игровой опыт детей посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым играм, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила.</p>
<p>Тема: «Юные волшебники».</p>	<p>Цели: поддерживать у всех детей проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно- творческой деятельности.</p> <p><u>Младшая группа</u></p>

	<p>Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать у детей умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать у детей эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Способствовать освоению детьми новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).</p>
<p>Тема недели: «Любопытные почемучки» (неделя познания)</p>	<p>Цели: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.</p> <p><u>Младшая группа</u> Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей</p> <p><u>Средняя группа</u> Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать их представления о мире.</p> <p><u>Старшая группа</u> Развивать у детей умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Развивать у детей способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами и моделями.</p>
февраль	
<p>Тема недели: «Мы - спортсмены».</p>	<p>Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <p><u>Младшая группа</u></p>

	<p>Развивать представления детей о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><u>Средняя группа</u> Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность. Проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.</p> <p><u>Старшая группа</u> расширять знания детей о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества.</p>
<p>Тема недели: «Культура общения».</p>	<p>Цель: развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного общения.</p> <p><u>Младшая группа</u> Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых. Приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливым по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p><u>Средняя группа</u> Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p>

	<p>Формировать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.</p>
<p>Тема: «Защитники Отечества»</p>	<p>Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек воспитывать уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p><u>Младшая группа</u> Познакомить детей с государственным праздником—Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p><u>Средняя группа</u> Развивать интерес детей к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).</p>
<p>Тема: «Народное творчество, культура и традиции»</p>	<p>Цель: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру. К русскому прикладному искусству.</p> <p><u>Младшая группа</u> Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p><u>Средняя группа</u> Знакомить детей с традиционной – бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p><u>Старшая группа</u> Расширять представления детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Расширять знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами,</p>

		пословицами, поговорками., сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
март		
Тема «Женский День»	недели:	<p>Цель:</p> <p><u>Младшая группа:</u> помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p> <p><u>Средняя группа:</u> воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке</p> <p><u>Старшая группа:</u> активизировать знания детей о празднике 8 марта</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме и бабушке к празднику).</p>
Тема «Искусство и культура»	недели: и	<p>Цели: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры</p> <p><u>Младшая группа</u> Стимулировать интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей</p> <p><u>Средняя группа</u> Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки.</p> <p><u>Старшая группа</u> Формировать проявления эстетического отношения к окружающему миру; познакомить с выразительными образами разных видов искусств (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, желание познавать искусство</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Побуждать детей эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта.</p>

<p>Тема недели: «Весна – красна»</p>	<p>Цель: познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детьми мира природы, обучать ответственному и бережному отношению к природе, воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>Расширять знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться в о времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
<p>Тема недели: «Неделя книги»</p>	<p>Цели: воспитывать у всех детей любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p><u>Младшая группа</u></p> <p>Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста в котором сочетаются умения</p>

	<p>выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях в различных видах деятельности</p> <p><u>Старшая группа</u> Познакомить детей с деятельностью писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами общения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p><u>Подготовительная группа</u> В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. Обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах ; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в различных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
апрель	
Неделя здоровья	<p>Цели: Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих укреплению и поддержанию здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта</p> <p><u>Младшая группа</u> Стимулировать изучение детьми своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движения, картина здоровья); интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.</p> <p><u>Средняя группа</u> Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению</p>

	<p>двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p><u>Старшая группа</u> Формировать знания детей об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме и органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческую инициативу в двигательной деятельности</p>
<p>Космические просторы</p>	<p>Цели: учить всех детей осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность</p> <p><u>Младшая группа и средняя группа</u> Формировать интерес к наблюдениям, звёздам и звёздному небу</p> <p><u>Старшая группа</u> Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, наблюдения, беседы.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Закрепить знания о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звёзд.</p>
<p>Пернатые соседи и друзья</p>	<p>Цели: обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения</p> <p><u>Младшая группа</u> Учить детей различать части тела птиц</p> <p><u>Средняя группа</u> Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами</p> <p><u>Старшая группа</u> Формировать у детей желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоциональные и гуманные чувства.</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Помогать детям отражать в игре природный мир, побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.</p>

<p>Опыты эксперименты</p>	<p>и</p> <p>Цели: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире</p> <p><u>Младшая группа</u> Развивать интерес детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами</p> <p><u>Средняя группа</u> Развивать познавательную активность детей, помогать осваивать средства и способы познания, обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Старшая группа</u> Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в различных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.</p>
<p>Земля – наш общий дом</p>	<p>Цели: Формирование у детей представлений о Земле, мировом океане и его обитателях.</p> <p>Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.</p> <p>Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>

	Формирование позиции помощника и защитника живой природы.
май	
День Победы	<p>Цели: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине</p> <p><u>Младшая группа</u> Формировать у детей доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны.</p> <p><u>Средняя группа</u> Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, её героях</p> <p><u>Старшая группа</u> Познакомить детей с памятниками героям ВОВ; воспитывать уважение к ветеранам, заботу о них</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.</p>
Транспорт	<p><u>Младшая группа и средняя группа</u> Расширять и систематизировать знания детей о наземных видах транспорта, его назначении и пользе для человека</p> <p>Закрепить название водных и воздушных видов транспорта.</p> <p><u>Старшая группа и подготовительная группа</u> Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p> <p>Познакомить детей с воздушным видом транспорта, с профессиями лётчика, космонавта, радиста, штурмана, инженера, стюардессы, и т.д.. Рассказать об истории воздухоплавания.</p> <p>Проследить вместе с детьми историю развития водного транспорта от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным судам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам.</p>
Весенний ковёр и его жители (травы, цветы, насекомые)	<p><u>Младшая группа и средняя группа</u> Закрепить знания о травах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p>

	<p>Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённого на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе отношение к насекомым</p> <p><u>Старшая группа и подготовительная группа</u> Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить детей с насекомыми, их характерными особенностями. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам</p>
<p>До свиданья детский сад. Здравствуй лето!</p>	<p><u>Младшая группа</u> <u>Средняя группа</u> <u>Старшая группа</u> Цели: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанными с различными временами года</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть</p> <p><u>Подготовительная группа</u> Организовать все виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.</p>

Психолого-педагогические условия

Психолого – педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, охотно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально

значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

ленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,

сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные

клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

Материально-технические условия реализации

Программы

Создание материально-технических условий ДГ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в положении по охране труда.

Характеристика материально-технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание находится по адресу: с. Котовка, ул. Молодёжная, д.32	ДГ Состояние по удовлетворительное	В здании 2 этажа; имеется своя котельная на твёрдом топливе; водоснабжение и канализация в исправном состоянии. За зданием детского сада и котельной закреплены участки земли; территория детского сада огорожена, на территории имеются мусорные баки, что соответствует требованиям СанПин.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В здании детского сада расположена 1 разновозрастная группа с отдельной спальней, туалетной, раздевальной комнатами, имеющая отдельный вход. В здании также расположены ФАП и библиотека. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Детские стулья и стулья для взрослых требуют замены. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

		Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Физкультурный и музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Зал находится на 2 этаже, он оборудован спортивным инвентарем; имеются мат, шведская стенка, нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Имеется музыкальный центр, диски и кассеты с детскими песнями, музыкальные игрушки.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, дидактические материалы по безопасности и экологии, приобретенные с требованиями ФГОС; 1 компьютер старого образца, который требует замены.</p> <p>Необходимы ноутбук, компьютер...</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовой шкаф, плита, холодильник.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.</p> <p>Требуется замена стиральной машины.</p>
Участки для прогулки	Состояние удовлетворительное	На территории оборудовано 2 участка, на них имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина,

		горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей		

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания, территория ДГ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация 1 рабочего места.

В ДГ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Приготовление блюд для воспитанников осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляют педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Образовательный уровень	Должность	Категория	Стаж
1.	Козлова Галина Сергеевна	Среднее специальное педагогическое	воспитатель	1	25
2.	Ермохина Галина Николаевна	Высшее профессиональное педагогическое	Старший воспитатель		31

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Организация предметно-развивающей среда в детском саду построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В детском саду оборудован музыкально-физкультурный зал, оснащенный музыкальный центром, аудио и видеозаписями, физкультурным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, спортивными матами, нестандартным оборудованием для «игровых дорожек», мячами, кеглями и др.

В зале проходят физкультурные и музыкальные занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, стена детского творчества. Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. В детском саду создана «Комната старины», в которой собраны предметы с динамикой их преобразования: гладильный валик и ребристая доска, железный утюг, утюг с углями, электрический утюг; лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампа и т.д. здесь же собраны старинные предметы быта. Рядом находится мини-музей игрушки. Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок сенсомоторного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др. Для умственного развития создан математический уголок: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур. Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней., а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации). Ввиду того, что группа разновозрастная «Лаборатория» вынесена в отдельную комнату. Она оснащена

микроскопом, весами, мерными ёмкостями, гербарием, образцами камней, земли, макетом солнечной системы,

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Патриотический уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны. Детям представлены фотографии достопримечательностей села, Нижнего Новгорода, Москвы, альбом «Русская народная одежда», альбом «Солдаты России», фигуры солдат и военной техники. Мини библиотека расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой — на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей), различные энциклопедии. Все книги и иллюстрации обновляются в соответствии с темой недели. Так же в группе имеется уголок физического развития, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Выделена часть учебной зоны под Кабинет, где размещены материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики. Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре игровой зоны находится ковер. В центре строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. «Детский театр» находится рядом с библиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, настольный, пальчиковый), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения — в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления. Уголок ПДД включает в себя макет улицы, машины различного размера и назначения, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвигаемые ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. В обстановку группы включены игры и атрибуты, ориентированные для детей разного возраста, что очень удобно для

развития детей. Дети младшего возраста, играя под руководством взрослого со старшими детьми, получают новые знания, умения и навыки.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u></p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>

	<p><u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u></p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p>
<p>Программы, технологии и пособия к образовательной области</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Программы, технологии и пособия к образовательной области «Физическая культура»	Анисимова Т.Г., Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет». – Издательство Учитель, 2014 г.
Мониторинг	

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования данного Стандарта с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных

и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

к 3 годам.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

777 (это одиннадцатый) листов

Директор:

В.И. Матушкова



[Faint, illegible text from the reverse side of the document, appearing as bleed-through.]