Согласовано
педагогическим советом МБОУ Котовская ОШ
Протокол № 9 от 30.08.2019 г.

Утверждено
приказом МБОУ Котовская ОШ
№ 357/1 от 30.08.2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»
Ардатовский муниципальный район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности воспитателя с детьми 2-7 лет
на 2019-2020 учебный год

Разработчик:
Воспитатель I квалификационной категории
Г.С.Козлова

I. Целевой раздел
Пояснительная записка.

Рабочая программа для дошкольной группы МБОУ «Котовская ОШ» разработана в соответствии с ООП ДО.

Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
-речевому развитию;
-художественно-эстетическому развитию.

***Используются парциальные программы*:**

«Край родной» Серебрякова Т.А., Соловьева Т.В.

Основополагающие документы, регламентирующие деятельность дошкольной группы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО)
- Сан Пин 2.4.1 .3049-13.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольной группы

В группе -9 детей. Из них девочек - 3, мальчиков - 6.

Исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей, уровня развития знаний, умений и навыков – дети разновозрастной группы распределены на две подгруппы: старшая подгруппа (5 – 7 лет), младшая подгруппа (3 – 5 лет), с детьми от 2 до 3 лет индивидуальная работа.

Возрастные особенности детей: смотри основную образовательную программу дошкольного образования.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в нашей группе воспитываются дети из 6 полных и 2 неполных, из них 3 многодетных семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, со средним профессиональным образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в сельской местности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Дети проявляют интерес к историческим событиям и личностям нашего села.

Цель и задачи реализации Программы:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач* основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Задачи на 2019 - 2020 учебный год

2 – 3 года

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Побуждать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

3 – 5 лет

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета

5 – 7 лет

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Режим дня в холодный период

Разновозрастная группа

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	08.00 - 08.20	

Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 - 08.40	
Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	08.40 - 09.00	08.40 – 09.20
НОД № 1	09.00 - 09.15	09.20 - 09.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2	09.15-10.00	09.50-10.00
Завтрак №2	10.00 – 10.10	
НОД№2	10.10 - 10.25	10.10-10.40
Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.25- 12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	
обед	12.15 -12.30	
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.30	12.30-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная	15.00-15.50	15.00-15.20

работа		
НОД №3	----------	15.20-15.50
Подготовка к полднику.	15.50-16.00	
Полдник	16.00 – 16.10	
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.10-16.50	
Уход детей домой	16.50-17.00	

Режим дня в тёплый период

Разновозрастная группа

	младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Приём, осмотр детей. Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике	08.00— 08.10	
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	
Игры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 - 08.40	

Игры. Беседы. Самостоятельная деятельность. Подготовка завтраку №2	08.40 -10.00.
Завтрак №2	10.00 – 10.10
Игры. Подготовка к прогулке. прогулка	10.1 0-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15
обед	12.15 -12.30
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Игры. Индивидуальная работа	15.00-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями	16.00-16.50
Уход детей домой	16.50-17.00

Особенности организации режимных моментов:

Дневной сон.

Продолжительность дневного сна для старшей подгруппы – 2 часа, для младшей – 2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. За 30 минут до сна не проводятся шумные, эмоциональные игры
2. Первыми за обеденный стол садятся дети младшей подгруппы, чтобы затем они первыми легли в постель.
3. Спальная комната перед сном проветривается до понижения температуры воздуха на 2-3 градуса.
4. Во время сна детей воспитатель обязательно находится в спальной комнате.
5. Подъём проходит постепенно, начиная со старших детей

Прогулка.

Прогулка проводится ежедневно, 2 раза в день: в первую половину дня (до обеда) и во вторую половину дня (перед уходом детей домой)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Летом и при тёплых погодных условиях приём детей осуществляется на свежем воздухе.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет *(*игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность занятий для детей младшей подгруппы (3 – 5лет) - 15 минут, для детей старшей подгруппы (5 – 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей подгруппе - 15 мин.,
- в старшей подгруппе – 30 мин,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы.

В дни каникул в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) по желанию детей. Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности*:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Система закаливающих мероприятий

содержание		
	младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	От +20^0 до +18 ^{0}С	От +20^0 до +18 ^{0}С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5 -10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ^{0}С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3^{0}С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	

Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
	+20 ^{0}C	+20 ^{0}C
Во время дневного сна	+19 ^{0}C	+19 ^{0}C
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0°C	Не ниже 0°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 ^{0}C В теплое время года - на участке детского сада	
Физкультурные занятия	+18 ^{0}C	+18 ^{0}C
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная	
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-5 ^{0}C	-10 ^{0}C
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ^{0}C и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18^{0}C	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;	

	Температура воздуха в помещении не менее +18 ^{0} С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ^{0}С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Игры с водой	Во время прогулки в летнее - оздоровительный период	
Обливание стоп	В тёплый период года ежедневно перед дневным сном	

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);

- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Младшая подгруппа	5-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 30мин
	На улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 30 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный праздник	_____	1 раз в год до 60 мин

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно	Ежедневно Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерный перечень основных видов
организованной образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)

Вид деятельности	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Познавательное развитие	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Формы и методы работы по образовательным областям.

Физическое развитие

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика физкультурные занятия -45 минут в неделю, физкультурные праздники	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика физкультурные занятия – 90 минут в неделю спортивные игры, игры – соревнования, физкультурные праздники

Речевое развитие

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Развитие речи	

Беседы , дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов, Театрализованная игра.	Беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов, Театрализованная игра.
Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)	Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

Познавательное развитие

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Формирование элементарных математических представлений	
Дидактические игры НОД 15 минут в неделю (1 НОД).	Дидактические игры, Игры с правилами НОД 60 минут в неделю (2 НОД).
Формирование целостной картины мира	

беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов целевые прогулки. НОД 15 минут в неделю (1 НОД).	беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины экскурсии целевые прогулки НОД 60 минут в неделю (2 НОД).

Социально-коммуникативное развитие

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Коммуникативная деятельность	
игровые проблемные ситуации, беседы.	игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
поручения, дежурство, игры, беседы.	поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ

Игровая деятельность	
Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры с правилами, театральные игры

Художественно-эстетическое развитие

Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Изобразительная деятельность	
Рисование, лепка, аппликация (чередуются). Проект. Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация (чередуются). Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД – в 90 мин. (3 НОД)
Музыкальная деятельность	

Слушание, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

Список детей по подгруппам

Младшая подгруппа		**Возраст на 01.09.2018**
1.Сёмочкина София	24.04.2016г.	3 г. 4 месяца
2. Фомин Арсений	31.08.2015г.	4г
3. Фомин Илья	10.07.2015г.	4 г 2 месяца
Старшая подгруппа		

1. Фомина Маргарита	05.12.2013г	5 лет. 9 месяцев
2. Редько Данил	24.06.2014г.	5 лет 2 месяца
3. Моругин Сергей	04.08.2014г.	5 лет. 1 месяц

С детьми первой младшей группы занятия проводятся индивидуально во время самостоятельной деятельности в режиме дня

1. Зубанов Андрей	15.06.2017г	2 года 2 месяца
2. Осин Иван	04.09.2017г	2 года
3. Тараканова Арина	24.10.2017г	1 год 11 месяцев

Расписание непосредственно – образовательной деятельности.

	НОД	Младшая подгруппа	Старшая подгр.
Понедельник	1.Познание. ФЦКМ 2.Физическая культура 3. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09.00- 09.15 10.10 -10.25 _____	09.20-09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50
вторник	1.Познание. ФЭМП 2.Музыкальное развитие 3. Речевое развитие. Развитие речи, обучение грамоте	09.00- 9.15 10.10 -10.25 _____	09.20-09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50

среда	1. Речевое развитие. 2.Физическая культура 3. Познание. ФЭМП	09.00- 09.15 10.10 -10.25 _____	09.20-09.50 10.10 -10.40 15.20 – 15.50
четверг	1. Художественно-эстетическое развитие, рисование 2.Музыкальное развитие	09.00- 09.15 10.10 -10.25	09.20-09.50 10.10 -10.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка (аппликация) 2. Познание Исследовательская деятельность, экология 2. физкультура на прогулке.	09.00- 09.15 _____ 11.00-11.15	09.20-09.50 10.10 -10.40 11.00-11.30

Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.

	Сентябрь	
1.Тема: «Здравствуй, детский сад!» **26.08 – 30.08.**	**Задачи:** Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.	«День Знаний» 02.09.
2.Тема недели: Правила и безопасность дорожного движения. **02.09 – 06.09.**	**Цель:** Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько дети хорошо знают и выполняют правила поведения на улице Младшая подгруппа: Формировать умение различать проезжую часть	Оформление стенда «Правила дорожного движения.

	дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый —готовятся к движению, на зеленый —двигаются). <u>Старшая подгруппа:</u> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	
3.Тема недели : «Овощи и фрукты» 09.09 – 13.09.	<u>Младшая подгруппа:</u> Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша) Познакомить детей с плодами овощных культур. Закреплять знания о месте их произрастания—огороде; умение описывать овощ и по характерным признакам (цвет, величина, форма, вкус).Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые , благодаря своему труду, получают урожаи Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закреплять знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Продолжать воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают фрукты и овощи.	Дид.игра «Узнай по вкусу и по запаху»

	Старшая подгруппа: Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека.	
4.Тема недели: Дары леса – грибы и ягоды 16.09 – 20.09	Задачи: Младшая подгруппа: Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Старшая подгруппа: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Развивать воображение детей, переживать радость от общения друг с другом.	Фотоконкус «Лесной кузовок»
5.Тема недели: «Осень золотая» 23.09 – 27.09.	Задачи : Младшая подгруппа: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; воспитывать чувство любви к родной природе Старшая подгруппа: Познакомить детей с осенними явлениями природы, учить замечать их красоту. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой	Утренник «Осень в гости к нам пришла»
	Октябрь	
6.Тема недели: Хлеб-	Задачи:	«Я пеку, пеку, пеку…»

всему голова **30.09. – 04.10.**	Закрепить знания детей о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Рассказать какой длинный путь он проходит, прежде чем попадёт на наш стол. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представ-ления о профессиях	Изготовление изделий из солёного теста для игр
7.Тема недели : Лес - деревья и кустарники **07.10 – 11.10**	Младшая подгруппа: Закрепить знания детей о деревьях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Старшая подгруппа: Рассказать, что всё царство растений Земли делится на три государства: деревья, кустарники и травы. Познакомить детей с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	Экскурсия в парк.
8.Тема недели: **Домашние животные** **14.10 -18.10.**	Младшая подгруппа: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания Знакомить с домашними животными. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных. Старшая подгруппа: Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Расширять и систематизировать знания о животных	Обновление макета «Ферма»
9.Тема недели «Дикие животные» **21.10 -25.10.**	**Задачи:** Младшая подгруппа: Закрепить названия животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что животных не могут заменить машины. Старшая подгруппа: Обогащать представление детей о диких	Обновление макета «Лес и его жители»

	животных, отмечать характерные признаки; об образе их жизни (уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д.) Развивать любознательность, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	
10.Тема недели: «Животный мир жарких стран» 28.10 – 01.11	**Задачи:** Младшая подгруппа: Обогащать представления детей о разнообразии видов диких животных Старшая подгруппа: объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях. Объяснить как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	Изготовление альбома «Джунгли»
	Ноябрь	
11.Тема недели: «Мой дом, моя семья» 04.11 – 08.11.	Цели: расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Младшая подгруппа Формировать представления детей о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вызвать у детей желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим. Старшая подгруппа Расширять представление детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Изготовление стенда «Семь-Я»

	Закрепить с детьми знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	
12.Тема недели : «Моя страна Россия» **11.11 -15.11**	Задачи: Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага России. Формирование представлений о с в котором мы живем. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	
13.Тема недели: «Земля – наш общий дом» **18.11. – 22.11.**	Цели: Формирование у детей представлений о Земле, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Выставка рисунков
14.Тема недели : «Твоя безопасность» **25.11. – 29.11**	Цель; Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. <u>Младшая подгруппа</u>	

	Развивать представления детей о предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. <u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара	
	Декабрь	
15.Тема «Зима пришла» 02.12 – 06.12.	Цели: вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. <u>Младшая подгруппа</u> Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду. Расширять знания детей об особенностях сезонных явлений природы,	Зимнее оформление группы

	приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддержать активный интерес к окружающей природе. <u>Старшая подгруппа</u> Конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Побуждать детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения	
16.Тема: «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)». **09.12. – 13.12.**	Цели: формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. <u>Младшая подгруппа</u> Учить детей проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему). Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимодействия между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. <u>Старшая подгруппа</u> Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умения работать сообща, оказать друг другу помощь. Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь;	Альбом «Наши добрые дела»

	вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.д.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	
17.Тема: «Новый год». 16.12 – 27.12.	Цели: учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявление детской любознательности. <u>Младшая подгруппа</u> Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Расширять словарь детей по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. <u>Старшая группа</u> Познакомить детей с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к	Проведение новогоднего утренника

	предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддержать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и в других странах.	
	Январь	
18.Неделя игры. Каникулы. Рождество, святки. 09.01-17.01	Цель: создать условия для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности всех детей. <u>Младшая подгруппа</u> Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности. Способствовать развитию всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.), создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представление детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, экскурсий и т.д.). развивать воображение, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. <u>Старшая подгруппа</u> Развивать игровой опыт детей посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх – драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх – экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Святочные игры

	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым играм, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила.	
19.Тема: «Народное творчество» **20.01 – 24.01**	Цели: поддерживать у всех детей проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно- творческой деятельности. <u>Младшая подгруппа</u> Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности. Формировать у детей умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). <u>Старшая подгруппа</u> Развивать у детей эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способствовать освоению детьми новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров).	Выставка детских работ
20.Тема недели: «Неделя книги» **27.01-31.01**	Цели: воспитывать у всех детей любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. <u>Младшая подгруппа</u> Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам,	Экскурсия в библиотеку.

	желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях в различных видах деятельности <u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с деятельностью писателя, художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг, правилами общения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям. Обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах ; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи;	

	стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в различных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	
	Февраль	
21.Тема недели: «Опыты и эксперименты». Вода, воздух. **03.02 – 07.02.**	Цели: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. <u>Младшая подгруппа</u> Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать их представления о мире. <u>Старшая подгруппа</u> Развивать у детей умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать у детей способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами и моделями.	Картотека опытов и эксперементов
22.Тема: «Защитники Отечества». Мальчики. **10.02 – 21.02.**	Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек—уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. <u>Младшая подгруппа</u> Познакомить детей с государственным праздником—Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Развивать интерес детей к родной стране, её истории, к некоторым	Создание газеты для пап.

	общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. Обогащать социальные представления детей о мальчиках : особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками <u>Старшая подгруппа</u> Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике. Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Расширять гендерные представления детей; способствовать образованию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.	
	Март	
23.Тема недели: **Тема недели:** **« Масленица».** **24.02.- 28.02.**	**Цель:** Цель: развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру. К русскому прикладному искусству. <u>Младшая подгруппа</u> Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно- прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Знакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта.	«Широкая масленица» Совместное проведение с СДК

	Старшая подгруппа Расширять представления детей о народных традициях и обычаях, декоративно- прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. Расширять знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками., сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	
24. « Женский День». Девочки. 02.03 – 06.03	Младшая подгруппа: помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке Старшая подгруппа: активизировать знания детей о празднике 8 марта расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме и бабушке к празднику).	Утренник 8 марта
25.Тема недели: «Транспорт». Наземный, воздушный, водный.	Младшая подгруппа Расширять и систематизировать знания детей о наземных видах транспорта, его назначении и пользе для человека	

10.03 – 27.03.	Закрепить название водных и воздушных видов транспорта. <u>Старшая подгруппа</u> Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Познакомить детей с воздушным видом транспорта, с профессиями лётчика, космонавта, радиста, штурмана, инженера, стюардессы, и т.д.. Рассказать об истории воздухоплавания. Проследить вместе с детьми историю развития водного транспорта от плота к лодке, затем к парусным кораблям, к гребным суднам (галерам), от парохода к теплоходу, затем к судам на подводных крыльях и к подводным лодкам.	
	Апрель	
26.Тема недели: «Весна» 30.03. – 03.04.	Цель: познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту <u>Младшая подгруппа</u> Закрепить представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. <u>Старшая подгруппа</u> Расширять знания детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться в о времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать	

	доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	
27.Тема недели: «Космические просторы» 06.04 -10.04	Цели: учить всех детей осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность <u>Младшая подгруппа</u> Формировать интерес к наблюдениям, звёздам и звёздному небу <u>Старшая подгруппа</u> Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, наблюдения, беседы. Закрепить знания о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звёзд.	Стенд «Космос»
28.Тема недели: «Весна, насекомые, перелётные птицы». 13.04 -24.04	Цели: обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; о насекомых. <u>Младшая подгруппа</u> Учить детей различать части тела птиц Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Познакомить с разнообразием насекомых, их внешним видом. <u>Старшая подгруппа</u>	

	Формировать у детей желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоциональные и гуманные чувства. Помогать детям отражать в игре природный мир, побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности. Закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, всё находится в великом равновесии.	
	Май	
29.Тема недели: «День Победы» 27.04 – 08.05.	Цели: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине <u>Младшая подгруппа</u> Формировать у детей доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны. Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, её героях <u>Старшая подгруппа</u> Познакомить детей с памятниками героям ВОВ; воспитывать уважение к ветеранам, заботу о них Расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.	Экскурсия к памятнику
30.Тема недели: «Цветущая весна, травы» 12.05-15.05	**Задачи:** <u>Младшая подгруппа:</u> Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Обогащать знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. <u>Старшая подгруппа:</u> Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: а в нём есть три «государства» - деревьев, кустарников и травянистых растений. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.	
31.Тема недели: «До свиданья детский сад.	Цели: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, связанными с различными временами года	Утренник «До свиданья, детский сад»

Здравствуй лето!» **18.05 -29.05.**	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть Организовать все виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	

Перспективный план работы с родителями на 2019 -2020 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	**Наглядно**- информационный материал «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина». Выставка литературы **Цель**: Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. **27 сентября** – День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Цель: Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.	Воспитатель Воспитатель Родители

Октябрь	«Бабушек мы крепко любим». *Цель:* мотивация к совместной творческой деятельности. **Утренник** «Осенние приключения» Цель: Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. **Фотоконкурс** «Осенние дары» Номинации: «Лесной кузовок «Вот такой вот огород!» Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. **Родительское собрание** по теме: «Растём, играя» Цель: Обсудить с родителями проблему влияния игры и современной игрушки на психическое развитие ребенка-дошкольника. **Консультация:** «Игра, как средство воспитания дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. **Индивидуальные беседы с родителями** «Этика поведения ребёнка в детском саду». Цель: Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель, родительский комитет, муз. Рук. Родители Воспитатель Воспитатель Вопитатель
Ноябрь	**Консультация** «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. **Составление детьми** с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным». Цель: Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным.	Воспитатель Родители

Декабрь	**Папка-передвижка** для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. **Утренник** «Новый год» Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатель Воспитатель, родительский комитет, муз. Рук.
Январь	**Проект** «Зимняя сказка». Цель: Оформить выставку поделок, изготовленных руками родителей и детей, для украшения ими группы и участка. **Посиделки** «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини–музей «Старинные вещи»). цель: Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.	Воспитатель, родительский комитет, муз. Рук.
Февраль	**Выставка детских рисунков**, тема: «Мой папа». Цель: Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях. **Эстафета** «Мы играем в паповоз…». Цель: Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	Воспитатель

Март	**Творческие работы** детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. **Утренник,** посвященный Международному женскому дню. Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатель Муз. Рук., воспитатель, родители
Апрель	**Круглый стол** «Чему научились наши дети за прошедший год». *Цель*: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями. Цель: Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. **Памятка для родителей** «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Цель: Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель Родители, дети
Май	**Час общения** «9 мая – 75 лет Дню Победы». Цель: Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. **Выставка** «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». **Выпускной бал** «До свидания, детский сад!» Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Воспитатель, родители Воспитатель родительский комитет, муз. Рук.

План работы с социумом.

1. Экскурсии в библиотеку:
   «Сказки и рассказы о животных» (октябрь)
   «Новогодние истории» (декабрь)
   «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (май)
2. Экскурсия по детскому саду (младшая подгруппа, сентябрь)
3. Экскурсия на медпункт «Уходите прочь болезни» (ноябрь)
4. Экскурсия в СДК:
   « Коляда, коляда открывай ворота» (январь)
   «Масленица» (февраль)
   «День защиты детей» (июнь)
5. Экскурсия в школу « Школьные друзья» (старшая подгруппа, сентябрь)
6. Экскурсия на почту «Письма Деду Морозу» (декабрь)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в группе

Программы, технологии и пособия к образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Издательство Учитель, 2007 г. Г.Н.Данилина. «Дошкольнику об истории и культуре» издательство «Аркти» Москва 2004 г. О.Н.Баранникова « Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду» издательство «Аркти» Москва 2007 г. Ю.В.Полякевич,Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7

	лет» Модели комплексных занятий Издательство «Учитель» 2011 год М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова « Народные праздники в детском саду» Мозаика-Синтез, 2006 г. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной дествительностью» УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» МОСКВА-2009 год **<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>** Л. В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Мозаика-Синтез, 2007-2010 гг. **<u>Формирование основ безопасности</u>** И. М. Новикова . Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика-Синтез, 2010 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез, 2011 г. Г.П.Шалаева «Правила дорожного движения для воспитанных детей» АСТ – Слово Москва. 2009 г. М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» ТЦ Сфера» 2007 г. З.А.Клепинина, Е.В.Клепинина «Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье» материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. Издательство АРКТИ 2010 год О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме <u>«Правила и безопасность дорожного движения»</u> «Издательство Скрипторий 2003» 2008г **<u>Игровая деятельность</u>** Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез,2010 г.

Программы, технологии и пособия к образовательной области **«Речевое развитие»**	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез,2007. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез,2010. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Мозаика-Синтез,2010. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2010. В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Младшая разновозрастная группа». Мозаика-Синтез, 2009 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016 год Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» старший дошкольный возраст Москва 2009 год Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа)» Москва 2008 год Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи (подготовительная группа)» Москва 2007 год
Программы, технологии и пособия к образовательной области **«Познавательное развитие»**	**<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>** О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме <u>«Вода»</u> «Издательство Скрипторий 2003» 2008г <u>«Большое космическое путешествие»</u> «Издательство Скрипторий 2003» 2006г <u>«Покорение космоса»</u> «Издательство Скрипторий 2003» 2009г

	«Телевидение» «Издательство Скрипторий 2003» 2007г **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». Мозаика-Синтез, 2010. О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» Мозаика-Синтез, 2009. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный» «Издательство Скрипторий 2003» 2008г *Электронные образовательные ресурсы* «Мультипликационная география для малышей» **Формирование элементарных математических представлений** Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Мозаика-Синтез, 2006. И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий». Мозаика-Синтез, 2011 И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий». Мозаика-Синтез, 2011. И. А Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий». Мозаика-Синтез, 2011.

	Электронные образовательные ресурсы « Математика в движении». Издательство «Учитель» диск Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей М детского сада». Мозаика-Синтез, 2010. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Мозаика-Синтез, 2007-2010г О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» «Издательство Скрипторий 2003» 2006г «Осень. Часть 1» «Издательство Скрипторий 2003» 2009г «Осень.Часть 2» «Издательство Скрипторий 2003» 2005г «Зима» «Издательство Скрипторий 2003» 2006г «Ранняя весна» «Издательство Скрипторий 2003» 2008г «Весна, насекомые, перелётные птицы» «Издательство Скрипторий 2003» 2009г «Цветущая весна, травы» «Издательство Скрипторий 2003» 2008г «Домашние животные» и «Дикие животные» средней полосы. «Издательство Скрипторий 2003» 2006г «Животный мир жарких стран» «Издательство Скрипторий 2003» 2005г

	Электронные образовательные ресурсы Т.А.Серебрякова, Т.В.Соловьёва «Край родной» диск.
Программы, технологии и пособия к образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2006 г Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет Творческий центр «Сфера» Москва 2010 Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем и поём» Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. «Издательство Скрипторий 2003» 2009г Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий центр «Сфера» Москва 2008

	Электронные образовательные ресурсы «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет» издательство «Учитель» диск
Программы, технологии и пособия к образовательной области **«Физическая культура»**	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.» Мозаика-Синтез, 2016 год Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» Мозаика-Синтез, 2016 год *Электронные образовательные ресурсы* «Физическое развитие детей 2-7 лет». издательство «Учитель» диск «Утренняя гимнастика в ДОУ» издательство «Учитель» диск
«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой вторая младшая группа». Издательство «Учитель» 2011 год «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой вторая младшая группа». Издательство «Учитель» 2012 год «Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Издательство «Учитель» 2012 год И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мальчик-пальчик где ты был?». Игры с детьми дошкольного возраста для развития мелкой моторики Издательство «Аркти». Москва 2011 год. *Электронные образовательные ресурсы*	

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой средняя группа». Издательство «Учитель» диск «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой старшая группа». Издательство «Учитель» диск