

Приложение 2.6.  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ Котовской ОШ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Духовное поле провинции»**  
срок реализации – 2 года, для учащихся 8-9 классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебно – тематический план	6 стр.
3. Содержание программы	9 стр.
4. Учебно – методическое обеспечение	10 стр.
5. Литература	10 стр.

## 1. Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленив нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания – возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности “Духовное поле провинции” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте, необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому

наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Цель программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

#### **Механизм реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 8-9 классов.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентации, аукцион, беседа, устный журнал, библиотечный урок

Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизация окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 1 час.

**Часов в год:** 34 часа в 8 классе, 33 часа в 9 классе.

**Место проведения занятий:** учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотека.

**Кадровое обеспечение:** классные руководители.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освою общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

#### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
  - с активной жизненной и гражданской позицией;
  - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга .

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

## 2. Учебно-тематический план

### Содержание курса (8 класс)

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Патриотизм, гражданственность» День знаний	1		1
2	Мое село – Котовка.	1	1	
3	История школы в лицах и фактах	1	1	
4	Права и обязанности гражданина России	1	1	
5	Правовой турнир	1		1
6	День защитника Отечества в православной традиции	1		1
7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
8	Встреча с воинами локальных войн	1		1

9	«А ну-ка, парни!»	1		1
10	<b>«Социальная солидарность»</b> Весенняя неделя добра	1		1
11	День Победы	1		1
12	Вахта Памяти	1	1	
13	<b>«Человечество, семья»</b> Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1
14	Беседа-тренинг «Моя будущая профессия»	1	1	
15	Духовные традиции русской семьи	1	1	
16	«Это высокое звание – Человек!»	1	1	
17	Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1	1	
18	Беседа-тренинг «Я в мире. Мир во мне»	1	1	
19	Светлое Христово Воскресение	1		1
20	<b>«Нравственность»</b> «Береги честь смолоду»	1	1	
21	«Что такое милосердие?»	1	1	
22	«Протяни руку помощи»	1	1	
23	«Святые заступники Руси»	1	1	
24	По святым местам	1		1
25	<b>«Здоровье»</b> «В здоровом теле - здоровый дух»	1	1	
26	Мероприятие по ПДД «Счастливый случай»	1		1
27	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1	
28	День здоровья и спорта	1		1
29	<b>«Экология»</b> Брейн-ринг «Природа Нижегородского края»	1		1
30	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1		1
31	<b>«Интеллект, искусство»</b> КТД «Новогодний праздник»	1		1
32	Выпуск новогодней газеты	1	1	
33	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1		1
34	«Прекрасное рядом»	1	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Содержание курса (9 класс)

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>«Патриотизм, гражданственность»</b> День знаний	1		1
2	Мое село – Котовка.	1	1	
3	Беседа-тренинг «В какой стране я	1	1	

	хотел бы жить»			
4	История школы в лицах и фактах	1	1	
5	Права и обязанности гражданина России	1	1	
6	Правовой турнир	1	1	
7	Это те, кто прославил Афган	1	1	
8	Встреча с воинами локальных войн	1		1
9	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1	1	
10	«А ну-ка, парни!»	1		1
11	День Победы	1		1
12	<b>«Социальная солидарность»</b> «Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных)	1	1	
13	Весенняя неделя добра	1		1
14	«Ветеран живет рядом»	1	1	
15	<b>«Человечество, семья»</b> Беседа-тренинг « Взаимоотношение родителей и детей »	1	1	
16	Беседа-тренинг «Формула успеха»	1	1	
17	Духовные традиции русской семьи	1	1	
18	Беседа – тренинг «Личностью не рождаются»	1	1	
19	<b>«Нравственность»</b> «Что такое милосердие»	1	1	
20	«Протяни руку помощи»	1	1	
21	«Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания)	1		1
22	«Иду дорогами добра»	1	1	
23	По святым местам	1		1
24	Светлое Христово Воскресение	1		1
25	<b>«Здоровье»</b> «Скажем наркотикам - НЕТ!»	1	1	
26	Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит»	1	1	
27	«Я выбираю здоровый образ жизни!»	1		1
28	День здоровья и спорта	1		1
29	<b>«Экология»</b> Брейн-ринг «Природа Нижегородского края»	1		1
30	Конкурс презентаций «Природа в опасности»	1		1
31	<b>«Интеллект, искусство»</b> КТД «Новогодний праздник»	1		1
32	Выпуск новогодней газеты	1	1	
33	Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество»	1		1
34	«Прекрасное рядом»	1	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### 3.Содержание программы

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).
- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н. Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

#### **5. Литература**

##### **Литература для учителя**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf//www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

### **Литература для обучающихся**

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено  
печатью  
*11 (одинадцать)* страниц.

Директор  В.И. Матушкова

