**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Котовская основная школа»**

Согласовано Принято Утверждаю

Заместитель на педагогическом совете Директор

Директора по УР Протокол №10

от «30» августа 2016 г. В.И. Матушкова

И.С.Баранова Приказ № 291

«30»августа 2016г. от «30» августа 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭКОНОМИКЕ**

**В 7 КЛАССЕ**

**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель Сарычева Галина Викторовна

2016 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основе

«Областной программы экономического образования школьников» и «Методического письма по преподаванию экономики в 2014-2015 учебном году». /Составители: зав. кафедрой экономического образования НИРО И. А. Симонов, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического образования Р. С. Лукьянова, старшие

преподаватели Н. М. Левина, Г. И. Гребенева, методист О. В. Плетенева.

Нижегородский гуманитарный центр, 2002 год.

**МЕСТО РОЛЬУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебный предмет экономика включен в образовательную область Обществознание учебного плана школы.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах экономической деятельности, а также умение учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Полученные экономические знания важны для обучающихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения ученик должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

В процессе преподавания экономики важно опираться на знания обучающихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Основные критерии подготовки социально адаптированной личности на основе

знаний, понятий, умений для первой ступени концентра изучения экономики:

Уметь анализировать альтернативные варианты при принятии любых

интеллектуальных или поведенческих решений.

Осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего,

школьного и любого другого имущества.

Принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять

заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.

С учетом опыта своих родителей и других близких людей задумываться о

необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе.

Анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и

бережливости, видеть возможности увеличения доходов.

Принимать посильное участие в планировании семейного бюджета,

учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться

выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.

Осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и

экономических проблем, касающихся каждого человека.

Анализировать, как изменение минимально заработной платы,

процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей,

производителей, инвесторов, вкладчиков.

Стремиться к самоорганизации, дисциплинированности, приучать себя к

порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом.

Не бояться перемен, нового, т.е. вырабатывать в себе качества, которые

помогут в будущем плодотворно трудиться в любой области.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

**знать /понимать**

роль, которую играют в рыночной экономической системе еѐ субъекты;

место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;

механизм рыночной экономики, еѐ макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;

причины возникновения безработицы, еѐ виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;

сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;

движущие силы и основные закономерности экономического роста

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

«5» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«4» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении

практической работы – если задание выполнено правильно.

«3» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Банки и их роль в экономике – 6 ч**

Банки и причины их возникновения. Виды банков. Основные функции центрально банка. Основные функции коммерческих банков. Операции коммерческих банков и механизм получения банковской прибыли. Плата за кредит. Расчет простого процента.

**Инфляция -4 ч**

Инфляция и изменение покупательской способности денег. Экономические и социальные последствия инфляции. Измерение инфляции: индекс потребительских цен.

**Безработица – 4 ч**

Структура населения. Безработица и ее виды. Последствия безработицы. Меры социальной защиты безработных.

**Производство товаров и услуг. Производительность труда -7 ч**

Понятие фирмы и отрасли. Организационно – правовые формы организации бизнеса. Производительность труда и факторы ее роста. Расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

**Затраты на производства и прибыль – 4 ч**

Постоянные, переменные, общие затраты. Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции

**Спрос и предложение. Рынок – 6 ч**

Понятия спроса и величины спроса. Закон спроса. Шкала и график спроса. Понятия предложения и величины предложения. Закон предложения. Шкала и график предложения. Взаимодействие спроса и предложения как основа рыночного механизма. Конкуренция, или как спрос договаривается с предложением.

**Повторение. Итоговая контрольная работа – 3 ч**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии,

методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные

методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение,

проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

В результате изучения экономики ученик должен

знать/понимать/уметь:

уметь

анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или

поведенческих решений, осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества, принимать посильное участие в

ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей,

об экономии ресурсов и времени, с учетом опыта своих родителей и других близких людей,

задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе;

анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и бережливости, видеть

возможности увеличения доходов;

принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми;

осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем,

касающихся каждого человека;

анализировать, как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов, вкладчиков;

стремиться к самоорганизации, самопланированию, дисциплинированности, приучать себя к порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом, не бояться перемен, нового, то есть вырабатывать в себе качества, которые помогут в будущем

плодотворно трудиться в любой области.

**ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ.**

Количество часов в год -35, количество часов в неделю - 1.

**ФОРМЫ И ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ**

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

теоретические, практические, проблемные вопросы;

решение задач и выполнение упражнений;

домашние и творческие задания;

экономические тесты, кроссворды;  
деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть:

опросы;

самостоятельные и контрольные работы;

собеседования;

олимпиады.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**УМК:** 1) Экономика. Рабочая тетрадь. 7 кл. (рабочий материал с заданиями).

2) Дидактический материал. Экономика 5 - 7 класс. НИРО, 2012 г.

**Литература**

1.*Абчук В. А.* Двести пятьдесят занимательных задач по менеджменту и маркетингу: Сб. задач для 10—11 кл. М., 1996.

2.*Автономов В. С.* Введение в экономику. М.: Вита-пресс,1998.

*Азимов Л. Б.* Преподавание курса «Введение в экономику».М.: Вита-пресс, 1998.

1. *Азимов Л. Б.* Экономика. М.: АСТ, 1999.
2. *Артеменко В. Г., Беллендир М. Ф.* Финансовый анализ. М. ДИС, 1997.
3. Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1997

*9.Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Зарождение и становление товарного хозяйства: Пособие для учителей. 5 класс. Н. Новгород, 1994.

1. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Жизнь денег: Пособие для учителей. 6 класс. Части 1, 2. Н. Новгород, 1995.
2. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Начала экономики: Пособие для учителей. 1 класс. Н.