**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Котовская основная школа »**

 ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета приказом

Протокол №11от «31» августа 2015г. от «31» августа 2015 №250/1

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 2 класса

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Садовникова ЛФ

 учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12 2012 года «Об образовании в РФ» (ст.2 п.9), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373 (ред.от 26.11.2010 №1241), основной образовательной програмой начального общего образования МБОУ «Котовская основная школа», положением о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учителями –предметниками МБОУ «Котовская основная школа», на основании авторской программыкурса «Русский язык» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов Л. Я. Желтовской,Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной; (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»— М.: АСТ, Астрель, 2012).

**Цель курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского язы­ка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательные цели:

1) формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается;

2) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

3) формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

1. формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи **курса:**

1) развивать речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и пись­менной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

1. осваивать первоначальные знания о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических сред­ствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
2. овладеть умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные мо­нологические высказывания;
3. воспитывать позитивное эмоционально-ценностноеотношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершен­ствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Место курса в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом МБОУ «Котовская основная школа» на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 ч.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интереса к русскому языку, как к родному;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки;

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа, чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложений и текста как средства для выражений мыслей и чувств, понимание разнообразия богатства языковых средств для выражений мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа;
* понимания богатств и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писатьподдиктовку тексты в 35-40 слов;

Учащиеся получат возможность научиться::

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи ( орфограммы в корне слова);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения, находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться::

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы;
	+ свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
	+ прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
	+ находить, сравнивать, классифицировать : орфограммы в корне слова, части речи;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
	+ владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом и историческим корнем).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться переходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Основное содержание**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (7 ч)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)**

**Слово и его строение** (8 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков** (8 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** (1 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение** (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ(28 ч)**

## Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (8 ч)

**Речь**. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации).*Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

 Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст**. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

 Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет**\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

## Виды речевой деятельности

*(коммуникативно-речевые умения) (20 ч)*

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ(100 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

**Слово как часть речи** (**морфология**) (23 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное****.* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол****.*Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи****.*  Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (8 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ(10 ч)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во час** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Вид контроля** |
| **по программе** | **по факту** |
| **1.** | **Язык и речь** (вводный раздел) | **7** | 7 | 7 | - | - |
| **2.** | **Повторение изученного о языке в 1 классе** | **24** | 28 | 26 | 2 | Словарный диктант-2Контрольный диктант-1 Обучающее изложение-1Обучающее сочинение-1 |
| **3.** | **Речевое общение:**1. Круг сведения о речи
2. Развитие речи. Виды речевой деятельности
 | **28**820 |  |  |  |  |
| **4** | **Язык как средство общения:** | **100** | 126 |  |  |  |
| Слово и его значение | 9 | 13 | 11 | 3 | Словарный диктант-1Контрольный диктант-1 Выборочное списывание-1Обучающее сочинение-1Самостоятельная работа-1 |
| Слово и его строение | 10 | 11 | 11 |  | Словарный диктант-2 |
| Слово как часть речи | 23 | 31 | 27 | 3 | Словарный диктант-2Самостоятельная работа-1Контрольный диктант-1 Обучающее изложение-1Обучающее сочинение-1 |
| Синтаксис и пунктуация | 8 | 10 | 9 | 1 | Словарный диктант-2Обучающее сочинение-1 |
| Орфография | 50 | 61 | 51  | 6 | Словарный диктант-6Самостоятельная работа-2Контрольный диктант-3 Обучающее изложение-1Списывание-1Комплексная работа-1 |
| **5** | **Повторение** | **10** | 10 | 9 | - | Комплексная работа-1 |

Количество часов в разделах «Повторение изученного о языке в 1 классе», «Язык как средство общения» увеличено за счет введения уроков творческой деятельности, которые входят в раздел «Речевое развитие»:

- в раздел «Повторение изученного о языке в 1 классе»-4 ч

- в раздел «Язык как средство общения» -26ч.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) изобразительные наглядные пособия:

таблицы:

1. Части речи
2. Разделительный ь
3. Однокоренные слова и формы слова
4. Разбор слов по составу
5. Правописание приставок
6. Безударные гласные в корне слова
7. парные согласные в середине слова
8. Связь слов в предложении

2) комплект игровых пособий;

3) оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор), интерактивная доска;

4) цифровые образовательные ресурсы;

DVD диски с заданиями для интерактивных досок 2 класс;

электронные презентации:

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>

http://skazochki.narod.ru - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

**Программы** общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник].- М.: АСТ: Астрель, 2012г.

 **Учебники и учебные пособия:**

Русский язык: 2 класс: учебник / Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина – М.: АСТ: Астрель, 2012г.

Русский язык: рабочая тетрадь: к учебнику Л. Я. Желтовской. О.Б. Калининой «Русский язык»: для 2–гокл. четырёхлет. нач. шк. / / Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина . – М.: АСТ: Астрель, 2013г.

**Методическое пособие для учителя:**Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» / Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина:программы, методические рекомендации, тематическое планирование / / Л. Я. Желтовская. О.Б. Калинина- М.: АСТ: Астрель;, 2012г.

СОГЛАСОВАНО

 Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

 СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка