**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Котовская основная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета.приказом

Протокол №11 от «31» августа 2015г. от «31» августа 2015 № 250/1

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Садовникова ЛФ

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12 2012 года «Об образовании в РФ» (ст.2 п.9), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г № 373 (ред.от 26.11.2010 №1241), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Котовская основная школа» положением о составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учителями –предметниками МБОУ «Котовская основная школа», на основании авторской программыкурса «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса общеобразовательных школ авторов И.В. Потапова, Г.Г.Ивченкова и др.; (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»— М.: АСТ, Астрель, 2012).

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. В программе раскрывается не только научная и практическая значимость изучаеных объектов, но и их эстетическая ценность для человека и общества в целом.

**Цель:** формирование знаний о при­роде, человеке и обществе, осознание характера взаимо­действий между ними и на этой основе воспитание пра­вильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

• систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, вос­приятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориенти­ровка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- след­ственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

• формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

• формирование рефлексии (принятие плана предстоя­щего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и уме­ниях);

•формирование основ экологической культуры;

• патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Котовская основная школа» на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего – 68 ч.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы*:**

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

***могут быть сформированы:***

* положительное отношение к природе к учебе как интеллектуальному труд;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

# Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что человек — часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий.
* Осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* Оценивать выполнение задания по следующим параметрам.

***Учащиеся могут научиться:***

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

# Познавательные

***Учащиеся научатся:***

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни общества.

***Учащиеся могут научиться:***

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

## Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* ставить вопросы друг другу.
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся могут научиться:***

* высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Основное содержание программы**

**Как люди познают мир (16 ч)**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

***Экскурсия «Осенние изменения в природе»***

**Мы живём на планете Земля (15 ч)**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

***Экскурсия «Зимние изменения в природе»***

**Природа вокруг нас (24 ч)**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

***Экскурсия «Весенние изменения в природе»***

**Люди вокруг нас(13 ч)**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

***Экскурсия к водоему***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы раздела** | **Кол-во час** | | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Вид контроля** |
| **по программе** | **по факту** |
| **1.** | Как люди познают мир | **16** | 14 | 11 | 3 | **Экскурсия**– 1ч  **Практическая работа -2ч** |
| **2.** | Мы живем на планете Земля | **15** | 16 | 13 | 3 | **Экскурсия**– 1ч  **Практическая работа -2ч**  Комплексная работа |
| **3.** | Природа вокруг нас | **24** | 24 | 20 | 4 | **Экскурсия**– 1ч  **Практическая работа -3ч** |
| **4.** | Люди вокруг нас | **13** | 14 | 14 | 1 | **Экскурсия**– 1ч  Комплексная работа |

Из раздела «Как люди познают мир» по 1ч добавлено в разделы «Мы живем на планете Земля» и раздел «Люди вокруг нас»

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор), интерактивная доска;

4) Нетбуки;

5) цифровые микроскопы;

6) документ-камера

7) цифровые образовательные ресурсы;

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download/>

http://skazochki.narod.ru - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

электронные презентации;

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации: научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием имеются:

– географические (карта полушарий, карту России, края) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- глобус, модель «Строение земли»

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

- фенологический календарь, фенологические наблюдения

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи, фруктов и овощей;

**-** термометр;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, ядовитых растений, наборы семян, плодов;

- набор денежных знаков;

- стаканы с увеличительным стеклом

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов: пластилин, цветная бумага, клей и ножницы с тупыми концами.

**Программы** общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник].- М.: АСТ: Астрель, 2012г.

**Учебники и учебные пособия:**

Окружающий мир: 2 класс: учебник /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012г.

Окружающий мир: рабочая тетрадь: к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир»: для 2–гокл. четырёхлет. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов . – М.: АСТ: Астрель, 2013г.

**Методическое пособие для учителя:**Обучение во 2 классе по учебникам «Окружающий мир Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов: программы, методические рекомендации, тематическое планирование /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. - М.: АСТ: Астрель2012г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка