

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»

Согласовано
Заместитель
директора по УР

И.С. Баранова
«30» *августа* 2017г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №9
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю.
Директор

В.И. Матушкова
Приказ №293
от «30» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ
В 8 КЛАССЕ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель Сарычева Галина Викторовна

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Настоящая программа составлена на основе

Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеновой.

«Методического письма по преподаванию экономики

Составители: зав. кафедрой экономического образования НИРО И. А.

Симонов, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического

образования Р. С. Лукьянова, старшие преподаватели Н. М. Левина, Г. И.

Гребенева, методист О. В. Плетенева. Нижегородский гуманитарный центр, 2002 год/.

Учебного плана МБОУ Котовская ОШ на 2017-2018 учебный год.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельную составляющую его формирования.

Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в

области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Данный курс имеет целью формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, развить у учащихся экономический образ мышления, освоение на системном уровне знаний об экономической деятельности людей, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

- освоение основных понятий, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- использование различных источников информации;
- применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем;
- развитие потребности в получении экономических знаний.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Действующий базисный учебный план общеобразовательного учреждения включает курс «Экономика» в качестве регионального компонента.

Рабочая программа построена на основе выделения двух (из трех) концентров:

1-й — изучение экономики в 5—7 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 8—9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 5—7 классах;

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

Освоение материала каждого концентра предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев (ориентиров) подготовки социально адаптированной личности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

Уметь анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.

Осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества.

Принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.

С учетом опыта своих родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе.

Анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и бережливости, видеть возможности увеличения доходов.

Принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.

Осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.

Анализировать, как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов, вкладчиков.

Стремиться к самоорганизации, самопланированию, дисциплинированности, приучать себя к порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом, не бояться перемен, нового, то есть

вырабатывать в себе качества, которые помогут в будущем плодотворно трудиться в любой области.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

«5» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«4» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«3» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Что изучает экономика? - 2 ч

Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость

Тема 2. Типы экономических систем – 3 ч

Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем. Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. Российская экономика на современном этапе

Тема 3. Факторы производства -2 ч

Классификация факторов производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль. Понятие предпринимательского дохода

Тема 4. Производительность факторов производств - 3 ч

Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства: производительность труда, капиталотдача, урожайность. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность: НТП, разделение труда, специализация, качество трудовых ресурсов, технологии, организация труда и управления

Тема 5. Спрос -4 ч

Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса

Тема 6. Предложение

Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Шкала, функция, график предложения. Изменение предложения и величины предложения

Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения- 4 ч

Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонения от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм

Тема 8. Производитель – 4 ч

Собственность, ее сущность и место в экономической системе. Экономические формы собственности: частная и общественная. Суверенитет производителя

и частная собственность. Отрасль, фирма, предприятие. Производственный цикл.

Основной и оборотный капитал. Понятие и роль амортизации

Тема 9. Фирма и конкуренция- 4 ч

Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная, конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование

Повторение -3 ч

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения.

ФОРМЫ И ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:
теоретические, практические, проблемные вопросы;
решение задач и выполнение упражнений;
домашние и творческие задания;
экономические тесты, кроссворды;
деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть:
опросы; самостоятельные и контрольные работы;
собеседования; олимпиады.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей, экономических и неэкономических благ. Приводить примеры рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений

Выделять преимущества и недостатки различных типов экономических систем. Аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике. Выделять особенности современной российской экономики, понимать трудности перехода от командной экономики к рыночной

Классифицировать факторы производства и соотносить с доходами на факторы производства. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства

Объяснять роль роста производительности в увеличении богатства общества и благосостояния людей. Решать типовые задачи на расчет производительности труда

Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шкале и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние неценовых факторов

Различать предложение и величину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины предложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предложения и величины предложения. Анализировать влияние неценовых факторов

Знать уравнение равновесия. Анализировать последствия отклонения от равновесия. Аналитически определять равновесную цену, равновесное количество, избыточный спрос, избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения условий равновесия под воздействием неценовых факторов. Решать типовые задачи на расчет условий равновесия, определение избыточного спроса и избыточного предложения. Приводить примеры различных форм собственности. Различать субъект и объект собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности.

Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений. Различать рынки по степени конкуренции, приводить примеры. Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства. Различать явные, неявные, экономические, бухгалтерские издержки; экономическую и бухгалтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- УМК:** 1) Экономика. Рабочая тетрадь. 8 кл. (рабочий материал с заданиями).
2) Дидактический материал. Экономика 5 - 7 класс. НИРО, 2012 г.

Литература

1. *Абчук В. А.* Двести пятьдесят занимательных задач по менеджменту и маркетингу: Сб. задач для 10—11 кл. М., 1996.
2. *Автономов В. С.* Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 1998.
- Азимов Л. Б.* Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.
- Азимов Л. Б.* Экономика. М.: АСТ, 1999.
- Артеменко В. Г., Беллендир М. Ф.* Финансовый анализ. М. ДИС, 1997.
- Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1997
9. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Зарождение и становление товарного хозяйства: Пособие для учителей. 5 класс. Н. Новгород, 1994
10. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Жизнь денег: Пособие для учителей. 6 класс. Части 1, 2. Н. Новгород, 1995.
11. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Начала экономики: Пособие для учителей. 1 класс. Н. Новгород, 1993.
12. *Бондин В. В., Лукьянова Р. С.* Особенности предпринимательской деятельности. Н. Новгород, 1996.
13. *Булатов А. С.* Экономика. М.: БЕК, 1997.
- Вермуш Г.* Аферы с фальшивыми деньгами. М., 1990.
14. *Вигдорчик Е., Нежданова Т.* Элементы математики в экономике и бизнесе. М., 1995.
15. *Герчикова И. Н.* Менеджмент. М.: Банки и биржи, 1997.
16. *Джон Д., Радеба Ли Х.* Международный бизнес: внешняя сфера и деловые операции. М., 1994.
17. *Долен Э.* Макроэкономика. СПб., 1994.
28. *Долан Э., Линдсей Д.* Рынок. Микроэкономическая модель. СПб., 1992.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
скреплено печатью

7 (сери) страниц.

Директор

В.И. Матушкова