

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет: русский язык

Тема урока: Имя прилагательное как часть речи

Класс 5

Цель урока:	закрепить изученное об имени прилагательном в начальной школе; показать роль прилагательных в речи; формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний имён прилагательных; развивать навыки анализа текста, мотивацию к познавательной деятельности; показать красоту природы нашей страны, вызвать чувство ответственности за состояние окружающей среды
Тип урока:	«урок открытия нового знания»
Планируемые образовательные результаты	- предметные: научиться отличать имена прилагательные от других частей речи; узнает морфологические признаки имени прилагательного, научиться определять синтаксическую роль в предложении; приобретёт опыт согласования имени прилагательного с именем существительным - метапредметные: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство защиты природы - личностные: приобретёт опыт экологической деятельности, бережного отношения к природе родного края, страны
Методы и формы обучения	Наблюдение; эвристическая беседа; индивидуальная, групповая, работа в парах
Образовательные ресурсы	
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, учебник
Наглядно- демонстрационный материал	Презентация по теме урока
Основные понятия	Имя прилагательное, словосочетание, согласование прилагательного и существительного, текст, экология, экологические проблемы
Технологии:	Информационные, здоровьесберегающие, проблемное обучение

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формы организации взаимодействия</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Промежуточный контроль</i>
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	1. Вступительное слово учителя На солнечной поляне проснулось семечко цветка, появился росток. Его обогревало солнышко, поливал дождик, росток рос и появился нежный бутон. В один прекрасный момент бутон распустился и цветочек увидел яркое солнце, мягкую травку и своих соседей, таких же прекрасных и благоухающих цветов. Цветочек обрадовался и кивком головы приветствовал соседей. Они стали вместе дружно цвести и радовать друг друга. (Слайд 2) - Добрый день, ребята! На слайде вы видите радужную картину пробуждения природы. Надеюсь, у вас тоже хорошее настроение, положительный настрой на урок. Покажите друг другу	Дети встали, вышли из-за парт Вытянулись, встали на цыпочки, подняли руки вверх. Круговые вращения руками Посмотрели на соседа Улыбнулись и кивнули головой Пожали друг другу Ребята показывают смайлики и характеризую своё настроение. (Слайд 3)	Фронтальная	Р: планирует совместно с учителем и учащимися класса необходимые действия, операции. К: учится работать в паре; проявляет уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие . П: понимает познавательную задачу.	Наблюдение Позитивный настрой

	смайлик, характеризующий ваше настроение и охарактеризуйте своё настроение подходящим прилагательным. Ребята, а всё, что окружает вас также прекрасно?	Ответы детей.	Работа в парах		
2.Актуализация знаний и пробное учебное действие	- В каком состоянии наша природа? - Всё ли благополучно с вашим родным краем? Задание: Прочитайте стихотворение А. Звенигородского о родном крае (о Котовке) (Слайд 4) - Какие средства языка помогли нам увидеть красоту родного края? К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное	Читает подготовленный ученик: Я люблю бурьяны, Жгучую крапиву; Светлые поляны, Золотую ниву. Я люблю хоромы, Сказочные гроты; Золотой соломы Свежие ометы Эпитеты	Фронтальная работа	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; учится любить и понимать природу. К: слушает. отвечает на вопросы; высказывает свою точку зрения; вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении проблем, учится владеть монологической и диалогической формами речи. П: устанавливает причинно- следственные связи; ищет и выделяет необходимую информацию.	Устная работа

	описание окрестностей родного села? Так вот, ребята, ваши ответы и помогут нам сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. <u>Как она будет звучать, какие есть варианты?</u> Какая орфограмма вам встретилась в названии части речи?	Имя прилагательное как часть речи Запись темы на доске и в тетрадах Буквы А-О в корне – ЛАГ- - ЛОЖ –			
3. Выявление места и причины затруднения	- Ребята, всё ли вы знаете об именах прилагательных? - Что обозначают прилагательные? На какой вопрос отвечают прилагательные? - Как изменяются прилагательные? - Как определить род, падеж, число имён прилагательных? - Чем являются в предложении? Запишите по 3 прилагательных из данного отрывка	Отвечают на вопросы Ставят знак вопроса возле тех, на которые не могут ответить Говорят о затруднениях Записывают прилагательные,	Фронтальная Работа	Р: осознаёт недостаточность своих знаний. К: задаёт вопросы с целью получения необходимой информации. П: устанавливает причинно- следственные связи, делают выводы.	Наблюдение Проблемное изложение

	(стихотворения А. Звенигородского) вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число и падеж прилагательных Возникли ли у вас затруднения? - Работа с учебником: Чтение материала стр. 85	выявляют моменты затруднения	Работа в парах		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Сегодня начинаем изучать более подробно новую часть речи – имя прилагательное . - Как вы думаете, какие цели стоят сегодня на уроке перед нами? Чем мы будем заниматься? (Цели - Слайд 5) Сегодня на уроке мы сделаем открытие: составим алгоритм определения имени прилагательного.	Ребята формулируют цели урока Составляют план работы	Работа в парах Делают выводы	Р: планирует совместно с учителем и одноклассниками необходимые действия, работает по плану. К: строит монологические высказывания; осуществляет совместную деятельность в парах. П: извлекает необходимую информацию.	

5. Творческая практическая деятельность	Эвристическая беседа - Когда чаще всего используем прилагательные? - Ребята, ежегодно президент РФ объявляет, чему посвящён текущий год. 2017 год – это год...? Что такое экология? - Что общего имеют слова «природа» и «экология»? (Слайд 6,7,8) Чтение текста об утверждении эмблемы Года экологии в РФ Задание: запишите предложение, найдите прилагательное: <i>Эмблема показывает природное богатство России</i> Докажите, что это прилагательное:	При описании картин природы экологии 1 группа – определяет вопрос, значение, род, число, падеж 2 группа определяет синтаксическую роль) Синтаксический разбор предложения <i>Обмен информацией Самостоятельные выводы учеников:</i>	Фронтальная работа Работа в группах Индивидуальная работа	Р: контролирует учебные действия, решает учебную задачу, учится любить природу. К: осуществляет совместную деятельность в группах, отвечает на вопросы, работает индивидуально. П: получает нужную информацию, отбирает нужное для дальнейшей деятельности, обменивается информацией, делает выводы.	Устная работа
--	---	--	--	---	----------------------

	Повторение термина «звукопись» (Слайд9)	<i>значение, вопросы, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>			
6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Особая роль принадлежит прилагательным в создании картин природы. Поэтому сегодня обратимся к описанию картин природы; рассмотрению её экологического состояния Упражнение 568 Чтение текста стиль текста Тема текста: Основная мысль: - 1 гр. – Выпишите слова и словосочетания, которые передают звуковые впечатления от падения дерева - 2 гр. – Выпишите предложения, которые передают звуковые впечатления от падения дерева Вывод: Как определить число, род, и падеж прилагательного? -Ребята, можно ли так относиться	Выполняют упражнение: 1 гр. – Выписывают слова и словосочетания Определяют число, род и падеж 2 гр.- Выписывают предложения, подчёркивают прилагательные как члены предложения, определяют число, род, падеж	Устная работа Работа в группах	Р: самостоятельно планирует необходимые действия, операции, работает по плану; преодолевает препятствия. К: формулирует собственные мысли. обосновывает свою точку зрения. П: самостоятельно определяет и формулирует цель, осуществляет поиск нужной информации.	Групповая работа Наблюдение

	деревьям? - А деревья- живые? - Дайте советы взрослым, как нужно относиться к природе?		Устная работа		
Физкультминутка	Ф И З М И Н У Т К А <i>Мы шагаем, мы шагаем.</i> <i>Руки выше поднимаем,</i> <i>Голову не опускаем,</i> <i>Дышим ровно, глубоко.</i> <i>Вдруг мы видим: у куста</i> <i>Выпал птенчик из гнезда.</i> <i>Тихо птенчика берём</i> <i>И назад в гнездо кладём.</i> <i>Впереди из-за куста</i> <i>Смотрит хитрая лиса.</i> <i>Мы лисицу обхитрим,</i> <i>На носочках побежим.</i> <i>На поляну мы заходим,</i> <i>Много ягод там находим.</i> <i>Земляника так душиста.</i> <i>Что не лень нам наклониться.</i> <i>А теперь пора домой,</i> <i>Что узнали – всем</i> - Молодцы, хорошо позанимались, а теперь самые внимательные скажут, какую ошибку мы с вами допустили в этой необычной зарядке? Задание: Напишите на Зелёном	Ответы ребят: - нельзя было прикасаться к птенчику, потому что птицы могут почувствовать запах человека и бросить птенца; -подходя к гнезду, мы показываем диким животным дорогу к нему, тем самым подвергаем птиц опасности Ребята записывают на листочках, обмениваются с другом зачитывают и	Здоровьесберегающая технология	Р: учится любить природу. К:осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме, использует адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.	К:

	листочке правила поведения в природе (2-3 правила), используя имена прилагательные. Подарите эти правила своему другу. (Слайд 10)	обсуждают.			
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Выполнение упр. 567 (самостоятельно) - Какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать природу? Найдите эпитеты.	Выполняют упражнение Проверяют написанное (Слайд 11) Морфемный разбор слова <i>в карманчиках</i> выполняется у доски (инд.)	Индивидуальная работа	Р: вырабатывает волевую саморегуляцию; проверяют свой способ действия с эталоном. П: устанавливает взаимосвязь между объектом полученных на уроке знаний и операционных исследовательских, аналитических умений.	Наблюдение Вопросы для уточнения информации
8 . Включение в систему знаний и повторение	Тест с взаимопроверкой (Раздаточный материал) Приложение 1	Выполняют тесты, осуществляют взаимопроверку, сверяясь с ответами на слайде (Слайд 12)		Р: оценивает свою работу, исправляет и объясняет ошибки. К: проверяет знания своего товарища. П: использует полученные умения и навыки на практике.	Взаимопроверка
9. Итог урока	Сделаем вывод об имени прилагательном как части речи. Воспользуйтесь схемой ответа. (Слайд 14) <i>Имя прилагательное - это _____, которая отвечает на вопросы</i>	Заполняют, подписывают, сдают учителю		Р: оценивает результаты своей работы. П: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме, использует адекватные	Письменный опрос

	_____, <i>согласуется с именем существительным в _____, в предложении является _____.</i>			языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
Домашнее задание	П.101, написать сочинение – миниатюру на тему «Мой край- моя гордость», нарисовать рисунки к сочинению; упр. 566	Записывают домашнее задание (Слайд15)		П: задаёт вопросы по домашнему заданию.	
10. Рефлексия учебной деятельности	1. Охарактеризуйте своё настроение в конце урока подходящим для этого прилагательным 2. Скажите, какие выводы сделали для себя по отношению к окружающему миру	Отвечают на вопросы, используя прилагательные, характеризующие настроение Чтение стихотворения подготовленным учеником Е. Шкловского «Ты береги нас» Смотрю на глобус – шар земной, И вдруг вздохнул он как живой. И шепчут мне материки: «Ты береги нас береги!» Грустит глубокая река, Свои теряя берега. И слышу голос я реки:		Р: осознаёт качество и уровень усвоения материала, оценивает достигнутый результат. К: умеет слушать и слышать других П: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	

	«Ты береги нас, береги!» Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек. В тебя мы верим, не солги, Ты береги нас, береги!» Смотрю на глобус – шар земной, Такой прекрасный и родной, И шепчут губы: «Не солгу, Я сберегу вас, сберегу»				
	-Давайте же будем беречь богатство, которое окружает нас, - нашу великолепную природу! Всего доброго!				

Приложение 1

Тест

- 1) Какое слово называет признак предмета? Приветливое солнышко улыбалось в вышине.
А) первое Б) третье В) четвертое
- 2) Какая часть речи называет различные признаки предметов?
А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол
- 3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:
А красивый (ребенок). Б) о книжном (шкафе.) В) отцовского (участка.)
- 4) В словосочетании о красивом цветке прилагательное стоит в форме:
А) женского рода предложного падежа Б) мужского рода творительного падежа В) мужского рода предложного падежа
- 5) Имя прилагательное не изменяется
А) по родам Б) по числам В) по спряжению
- 6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?
А) весенний лес Б) дружелюбный от природы. В)
- 7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?
А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол

