Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»
Ардатовского муниципального района Нижегородской области

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ Котовская ОШ
протокол от « 25 » апреля 2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Котовская ОШ
от « 25 » апреля 2016 г. № 143 /1

Рабочая программа

по немецкому языку

(название предмета или курса)

основное общее, 5-9

(уровень образования, класс)

с. Котовка, 2016 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты :

<u>в коммуникативной сфере:</u>

• ***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• ***языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

• ***социокультурная компетенция:***
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник *научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник *получит возможность научиться* брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник *научится*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник *получит возможность научиться*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник *научится*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник *получит возможность научиться*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник *научится*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник *получит возможность научиться*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник *научится*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник *получит возможность научиться*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух немецкую речь.

Орфография

Выпускник *научится* правильно писать изученные слова.

Выпускник *получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник *научится*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи
— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке,
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога ;
— глаголы в формах страдательного залога;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени ;
— условные предложения реального характера;
— модальные глаголы.

Выпускник *получит возможность научиться*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными;
• распознавать в речи предложения с различными конструкциями ;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера ;
• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога,
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы .

2.Содержание учебного предмета.

2.1.Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

2.2.Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более

разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3.Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.4.Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка;
-участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

2.5.Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.6.Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

-прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

-существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

-существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

-глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

-существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

-прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

-глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

-существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte);

-существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространенные и распространенные предложения.

-Безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer).

-Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

-Предложениясглаголами beginnen, raten, vorhaben идр., требующимипослесебя Infinitiv c zu.

-Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

-Все типы вопросительных предложений.

-Предложения с неопределенно-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten).

-Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

-Сложносочиненныепредложениясоюзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

-Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

-Сложноподчиненныепредложенияпричиныссоюзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

-Сложноподчиненныепредложениясусловнымсоюзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

-Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

-Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

-Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

-Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

-Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

-Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

-Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

-Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

-Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

-Местоименныенаречия (worüber, darüber, womit, damit).

-Возвратныеглаголывосновныхвременныхформах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

-Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

-Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

-Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

-Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

-Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

2.7.Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран, представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.Тематическое планирование

5 класс (102 ч)

№п/п	Тематика общения	Характеристика видов деятельности
1	Привет, пятый класс! С чем приходим мы из четвертого класса? **9ч.**	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Читать диалог. Спрягать возвратный глагол. Повторять необходимую лексику для описания сказочного героя. Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом. Уметь понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени. Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени. Учиться узнавать по портретам выдающихся людей Германии.
2	Старый немецкий город. Что есть здесь? **11ч.**	Знакомиться со страной изучаемого языка—Германией. Тренироваться в употреблении речевого этикета. Воспитывать в себе правила хорошего тона. Уметь возражать, используя отрицания kein, nicht. Тренироваться в чтении диалога по ролям. Воспитывать в себе культуру общения при знакомстве. Совершенствовать технику чтения и орфографии. Тренировать переспрос, выражать сомнения, уточнение в ситуациях знакомств. Развивать мышление, память. Уметь описывать старый немецкий город. Уметь вести диалог-расспрос. Систематизировать лексику. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Развивать навыки диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма. Тренировать и развивать речевые умения. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. Уметь читать текст с помощью геометрических фигур. Тренироваться в технике чтения и письма. Понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера. Знать названия столиц земель Германии. Считать от 1 до 1000. Употреблять лексический материал на основе повторения изученных слов. Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности.

		Овладевать новыми страноведческими знаниями. Закреплять пройденные числительные.
3	В городе…Кто здесь живет? **9ч.**	Уметь использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений. Воспитывать в себе культуру общения. Знакомиться с типами образования множественного числа существительных. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Уметь вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями. Систематизировать знания по пройденной лексике. Уметь вести рассказ от имени героя сказки. Уметь называть имена нарицательные. Уметь рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы. Формировать в себе интерес к образу жизни других народов. Уметь рассказать про свой город с новыми ЛЕ. Уметь рассказать о своих любимых животных. Тренироваться в чтении предложенных текстов. Уметь употреблять новую лексику в беседе. Тренироваться в чтении с полным пониманием основного содержания.
4	Улицы города. Какие они? **10ч.**	Уметь описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания. Уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии. Спрягать сильные глаголы в Präsens . Уметь инсценировать диалог и вести беседу по аналогии, используя знакомые и новые ЛЕ. Уметь выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr . Уметь употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме . Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал по данной теме. Знать знаменитые немецкие марки авто.
5	Где и как живут здесь люди? **9ч.**	Практиковаться в устной речи на базе новой лексики. Уметь называть адрес по-немецки, описывать здания . Уметь описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города, читать с полным

		пониманием тексты описательного характера . Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами. Уметь вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении городских объектов, уметь поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе» Тренировать навыки монологической речи по данной теме, активизировать употребление изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи, практиковаться в вопросно-ответной работе. Знакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии. Уметь рассказать о стране изучаемого языка, ответить на вопросы по данной теме. Уметь владеть коммуникативными навыками, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».
6	У Габи дома. Что мы здесь видим? **11ч.**	Уметь рассказывать о Габи и ее семье, описывать жилой дом, используя лексические и грамматические навыки. Уметь читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер комнаты», вести записи, используя сведения из устных диалогических и монологических высказываний. Уметь выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen. Знать названия немецких падежей, на какие вопросы они отвечают, уметь употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи по данной теме, практиковаться в вопросно-ответной работе. Знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят немецкие детские комнаты, игровые уголки.
7	Как выглядит город Габи в различные времена года? **11ч.**	Уметь беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме. Образование порядковых числительных. Уметь называть дату (число, месяц, день недели),

		ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при чтении использовать сноски и словарь. Понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по-немецки на вопросы Косми. Знать все времена года, месяцы, числа и дни недели. Уметь при работе группами отвечать на заданные вопросы по теме; читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте. Уметь употреблять порядковые числительные в сочетании с существительными разного рода и числа; воспринимать на слух немецкие песенки и тексты о временах года и праздниках. Уметь высказаться о проведении праздников в Германии, подготовке подарков к ним, традициях празднования Рождества.
8	Большая уборка в городе. Замечательная идея! **11ч.**	Уметь на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания, находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов müssen и sollen. Уметь прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях; читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту. Сравнительная степень прилагательных. Уметь выразить свои предложения для проекта «Мы строим город». Знать, после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже. Чтение текста с выделением в нем важной информации. Уметь выразить желания, касающиеся профессиональных намерений, с помощью глагола wollen. Уметь употреблять речевые обороты с модальными глаголами, прилагательными в сравнительной степени. Знакомиться с новой страноведческой информацией: профессии, о которых мечтают немецкие дети.
9	Снова приезжают гости в город. Что вы думаете, какие? **11ч.**	Уметь понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um…zu.

		Уметь коротко ответить на вопросы к прочитанному по ролям тексту, работать со словарем, прослушать текст и озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, сопоставить обязанности и профессии, ответить на вопросы по картинкам. Уметь по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, читать текст по ролям, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?». Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um…zu. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь письменно фиксировать сведения из устных высказываний. Знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты.
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник **.** **10ч.**	Понимать, что рассказывают дети о своем городе. Уметь ответить письменно на вопросы Роби. Переводить после прослушивания текст с помощью словаря, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте, какого падежа требуют предлоги. Уметь брать интервью, используя новый лексический и грамматический материал, языковой материал предыдущих тем, находить в тексте ответы на вопросы, прослушивать песни с пониманием их содержания. Уметь прослушать текст и понять его содержание, ответить на вопросы в форме диалога. Уметь вести беседу, используя полученные лексические и грамматические навыки. Высказывать пожелания гостям Косми и Роби. Уметь перевести после прослушивания текст с помощью словаря, ответить на вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ. Знать изученный страноведческий материал, уметь систематизировать полученные знания.

6 класс

№п/п	Тематика общения	Характеристика видов деятельности
1	Здравствуй, школа! **3ч.**	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Читать диалог по ролям. Читать стихотворение. Рассказывать о типичном немецком городе .
2	Начало учебного года. Оно повсюду одинаково? **12ч.**	Читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь поздравлять с началом учебного года. Рассказать о начале учебного года. Уметь выразить свое мнение: что радует, что огорчает . Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года. Писать текст с пропусками. Составить диалог по теме «Мои каникулы». Написать письмо другу. Рассказать о своем учителе. Читать диалог с пониманием основного содержания. Рассказать о школе, новых одноклассниках, предметах. Уметь воспринимать тексты на слух. Составить рассказ о лете. Составлять сложные существительные и записывать их . Уметь высказаться по теме проекта.
3	На улице листопад. **16ч.**	Уметь читать текст с пониманием основного содержания . Уметь описать картинку. Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказываться по теме «Погода осенью». Читать текст, вставляя пропущенные буквы. Уметь высказываться по теме «Сбор урожая», составлять краткое описание погоды. Читать сказку с опорой на картинки. Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время. Составить диалог «В магазине», читать диалог по ролям. Уметь высказываться по теме проекта . Уметь противопоставлять глаголы: stehen-stellen,sitzen-setzen, liegen-legen .
4	Немецкие школы. Какие они? **18ч.**	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием. Описывать классную комнату. Уметь составлять диалог по теме урока. Рассказать о немецкой школе. Читать с извлечением основной информации. Уметь рассказать о школе своей мечты. Уметь рассказать о своей школе.

5	Что делают в школе все наши немецкие друзья? **13ч.**	Правильно читать стихи и рифмовки. Записывать расписание уроков. Уметь делать записи с использованием часов. Читать сказку с пониманием важной информации. Давать советы , используя клише . Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Воспринимать на слух показания времени. Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать комикс с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы» . Уметь высказываться по теме проекта.
6	Один день нашей жизни. Какой он? **15ч.**	Составить режим дня. Читать текст, используя сноски и комментарии. Уметь описать своего друга. Уметь брать интервью у одноклассников «Как проводишь свободное время?» Уметь рассказывать о посещении зоопарка. Читать текст, используя словарь. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Уметь пересказать текст. Уметь употреблять Präsens, Präteritum, Perfekt.
7	Поездка классом по Германии. **13ч.**	Уметь рассказывать о городе . Инсценировать диалог. Ответить на письмо друга. Ответить на вопросы к прослушанному тексту. Уметь высказываться по теме проекта.
8	В конце учебного года— веселый маскарад! **12ч.**	Составить рассказ по картинкам о героях немецких сказок. Вести дискуссию о костюмах. Составить рассказ о любимой книге. Инсценировать диалог .

7 класс

№п/п	Тематика общения	Характеристика видов деятельности
1	После летних каникул. **5ч.**	Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» . Читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Писать письмо другу. Отвечать на вопросы с опорой на географическую карту Европы. Делать письменное сообщение о школе.
2	Что мы называем нашей Родиной? **13ч.**	Выражать свое согласие, несогласие. Воспринимать на слух микротексты. Рассказывать о новых странах. Делать краткое сообщение по теме «Единая

		Европа». Уметь отвечать на вопросы о географическом положении нашей страны. Письменно оформлять советы, рекомендации. Уметь делать связное монологическое сообщение. Рассказывать об особенностях менталитета. Выполнять упражнения на склонение прилагательных. Рассказывать о своей стране, своем любимом месте. Читать текст с пониманием основного содержания.
3	Лицо города—визитная карта страны. **15ч.**	Понимать на слух стихотворения. Передавать содержание прочитанного. Составлять вопросы к тексту. Учиться работе по поиску информации ,читать с полным пониманием прочитанного. Читать и понимать текст с пропусками слов. Уметь воспринимать на слух информацию о Москве. Уметь описывать достопримечательности своего города. Описывать города, используя сложносочиненные предложения. Уметь понимать на слух аутентичный текст. Уметь заполнять таблицу после прослушивания интервью. Рассказывать о городах Золотого кольца. Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты». Уметь кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов». Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять главную мысль. Делать письменное сообщение о Москве.
4	Жизнь в современном большом городе. **16ч.**	Использовать клише-фразы в повседневной жизни «Ориентировка в городе». Уметь писать о своем путешествии . Составлять небольшие диалоги. Уметь вести расспрос о дороге. Уметь провести анкетирование о транспорте. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Делать устное сообщение по теме .
5	В деревне тоже есть много интересного. **15 ч.**	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки. Уметь читать стихотворение. Уметь понимать основной смысл текста. Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных. Формировать навыки монологической речи «сельскохозяйственные работы».

		Уметь выписывать из текста ключевые слова. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Формировать навыки работы с текстом «Сельская молодежь». Письменный распорядок дня Андреаса. Уметь делать записи при прослушивании. Уметь вести диалог по теме. Уметь письменно делать сообщение о русских народных промыслах. Уметь воспринимать на слух тексты. Уметь высказывать свое мнение. Уметь беседовать по теме. Воспринимать на слух сообщения одноклассников. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь делать сообщение по теме «Деревня будущего».
6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. **14ч.**	Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь обмениваться информацией. Уметь понимать на слух стихотворения. Аргументировать свое мнение. Уметь работать с таблицей. Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление лексики, грамматики. Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды. Уметь написать письмо в журнал Juma. Представить результаты анкетирования. Уметь воспринимать сообщения. Уметь делать записи для передачи содержания. Уметь кратко высказываться по проблеме. Организовать проектную работу.
7	В здоровом теле— здоровый дух. **24ч.**	Уметь читать текст с общим пониманием содержания. Формировать навык устной речи. Уметь выражать собственное мнение. Уметь воспринимать на слух сообщения. Уметь вести беседу. Воспринимать на слух беседу. Написать письмо другу. Уметь воспринимать на слух сообщения. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь заполнять таблицу. Уметь понимать на слух диалог. Читать диалог по ролям. Уметь писать сочинение небольшого объема по теме. Уметь выполнять письменные упражнения.

8 класс

№п/п	Тематика общения	Характеристика видов деятельности
1	Прекрасно было летом! **27ч.**	Семантизировать лексику по контексту. Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала. Познакомиться с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста. Употреблять глаголы в прошедшем времени. Употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи. Читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии . Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно). Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев. Иметь представление о творчестве Гейне. Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы». Работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы.
2	А теперь уже снова надолго школа**.21ч.**	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки. Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста. Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала.

		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях. Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их. Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях. Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования.
3	Мы готовимся к путешествию по Германии. **30ч.**	Распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях. Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии. Использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу». Уметь систематизировать лексику по теме «Еда». Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала. Читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки. Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений. Употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей. Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время

		подготовки к приезду друзей. Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу. Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах. Изучать творчество немецких классиков.
4	Путешествие по ФРГ. **24ч.**	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план. Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их. Читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях. Высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат). Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия. Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами. Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог). Инсценировать поездку по городу. Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии. Ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их.

9 класс

№п/п	Тематика общения	Характеристика видов деятельности
1	Каникулы, пока! **9ч.**	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр. Рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока. Уметь читать (воспринимать на слух) с полным

		пониманием отрывки из газетных / журнальных статей. Использовать в речи прошедшее время Präteritum, Perfekt. Строить предложения в Passiv - страдательном залоге.
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? **22ч.**	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей. Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Повторить предлоги с дательным и винительным падежами. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ. Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр. Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов. Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей. Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы. Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах. Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог. Уметь употреблять придаточные предложения цели и инфинитивным оборотом Um…. ...zu + Infinitiv. Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить их. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание. Высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения. Работать с аутентичной страноведческой информацией . Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать

		книжные издательства. Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания .
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у них? **16ч.**	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей. Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делать анализ. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание. Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников. Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии. Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно. Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказывать о проблемах молодёжи. Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы. Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать.
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? **30ч.**	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её. Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету. Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Уметь вести дискуссию по теме урока: «Я хотел бы быть по профессии...». Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе. Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных

		утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану. Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью. Уметь выполнять предваряющие задания к тексту. Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии . Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г.Шлимана. Уметь рассказывать о своей будущей профессии.
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? **22ч.**	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания . Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией. Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием содержания. Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи. Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи. Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач. Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ. Вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме. Уметь разыграть сценку на основе полилога. Уметь вести беседу по теме урока. Высказать своё мнение о СМИ. Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке. Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном.