**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии составлена на основе:**

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ»

2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных

 в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897);

3. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной ( обязательной) части учебного курса;

4. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011;

5. Положения о рабочей программе МБОУ Котовской ОШ.

6. Учебного плана МБОУ Котовской ОШ на 2017-2018 учебный год.

7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Котовской ОШ (новая редакция). Принята на педсовете 30.12.2015; утверждена приказом от 30.12.2015 г. № 479.

 **Программа составлена к учебнику -** География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина и др.; под ред. А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд –во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

 Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры.

 География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 **Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих

 в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений,

 обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека,

 с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические

 снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и

 сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты

 природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе

 создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к

 географии как возможной области будущей практической деятельности.

 **Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения географии в 5 классе необходимо решить следующие задачи:**

- показать учащимся роль географии и географических процессов в их жизни и в окружающем мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

- формировать умения и навыки самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим

 предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения

 правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя

 ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- организовать работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия

 решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

 **Общая характеристика курса географии**

Структура содержания общеобразовательного предмета географии в 5 классе основной школы может быть определена следующими тематическими разделами:

 Раздел 1. Источники географической информации.

 Раздел 2. Природа Земли и человек.

 Раздел 3.Население Земли.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

 Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются **в проектную и исследовательскую деятельность,** основу которой составляют такте **учебные действия**, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в **коммуникативную учебную деятельность**, где преобладают такие ее **виды**, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

 **Место географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Об­щее число учебных часов за пять лет обучения — 245, из них 35 часов (1 час в неделю) в 5, 6,7классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

 Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

 **Результаты освоения курса географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

 Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

 **Критерии оценки ЗУН учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

 **Устный ответ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;

только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

   **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

 **Оценка качества выполнения практических работ по географии**

**Отметка "5"**

 Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени. Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

 **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

 **Содержание курса географии**

 **География Земли**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 4 ч.**

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч.**

**Тема 3. План и карта – 14 ч.**

**Тема 4. Человек на Земле – 4 ч.**

**Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 9 ч.**

**Раздел 1. Источники географической информации**

 ***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

 ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

 ***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

 ***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

 ***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

  ***Практикум.***1**.** Анализ источников географической информации. 2. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 3.Топографический диктант.

4.Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

 ***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

 ***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

 ***Земная кора и литосфера.*** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

 ***Рельеф Земли.*** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

 ***Человек и литосфера****.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

 ***Практикум.***1.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2.Изучение свойств горных пород и минералов. 3.Описание по карте равнин и гор по плану. 4.Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

**Раздел 3. Население Земли**

 ***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

 ***Численность населения Земли, ее изменения во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

 ***Размещение людей по Земле.*** Показатель плотности населения. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в различных природных условиях: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

**В программу внесены следующие изменения:**

Тема «Земля – планета Солнечной системы» увеличена с 3 часов до 4 увеличение идет за счет резервного времени, в связи с повышенным уровнем трудности изучаемого материала.

Тема «План и карта » увеличена с 10 часов до 14 в связи с большим объемом изучаемого материала и включением вопросов по этой теме в ГИА и ЕГЭ, увеличение идет за счет резервного времени.

Тема «Человек на Земле » увеличена с 3 часов до 4 в связи с повышенным уровнем трудности изучаемого материала, увеличение идет за счет уменьшения темы

«Литосфера – твердая оболочка Земли» в связи с доступностью материала.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****раздела, темы** | **Кол-во****часов** | **Из них:** |
| **лабораторные,****практические** | **контрольные** | **самостоятельные работы** |
| 1 | **Развитие географических знаний о Земле**  | **4 часа** | 1 |  | 1 |
| 2 | **Земля планета Солнечной системы**  | **4 часа** | 1 |  | 1 |
| 3 | **План и карта**  | **14 часов** | 1 |  | 3 |
| 4 | **Человек на Земле**  | **4 час** | 1 |  |  |
| 5 | **Литосфера – твёрдая оболочка Земли** | **9 часов** | 1 |  | 1 |
| ИТОГО: | **35** | **5** |  | **6** |

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |
| --- |
| В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен: **1) знать / понимать:**значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий; основные источники географической информации, методы изучения Земли;географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы созданиякарт;как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом; **2) уметь:**  показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;давать описание существенных признаков географических объектов и явлений; находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета; приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов; составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям; определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции); применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных; **3) оценивать:** роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;универсальное значение природы. |

 **Учебно-методический комплекс для учителя**

 1.География. Рабочие программы, Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват

 учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011.

2. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина и др.;

 под ред. А.И.Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. Акад. образования, изд –во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012. – (Академический

 школьный учебник) (Полярная звезда).

3.Николина В.В.

 География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение,

 2012.

4.Николина В.В.

 География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.В.Николина, Е.К. Липкина;

 Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

5. В.В. Николина. География. « Мой – тренажер**»** 5 – 6 классы, изд - во « Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

6. География. Атлас и контурные карты для 5-6 классов. – М.: Дрофа, изд-во «Дик», 2014

 **Информационное обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2.Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru

4.Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические

 пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

5.Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

 **Интернет-ресурсы:**

1.http://ru.wikipedia.org/wiki

2.http://nature.worldstreasure.com/ — Чудеса природы

3.http://www.rgo.ru/ — Планета Земля

4.http://www.rusngo.ru/news/index.shtml — Национальное географическое общество

  **Техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела, темы урока |  Оборудование |
| **Развитие географических знаний о Земле**  |  |
| Географические методы изучения окружающей среды | Карта полушарий, презентация |
| Развитие географических знаний о Земле | Иллюстрации учебника, презентация |
| Как люди открывали Землю | Карта полушарий, презентация, атлас, таблицы |
| География сегодня | Иллюстрации учебника, презентация |
| **Земля – планета Солнечной системы**  |  |
| Земля – планета Солнечной системы | Презентация |
| Движения Земли | Иллюстрации учебника, атлас |
| Солнечный свет на Земле | Иллюстрации учебника, презентация |
| **План и карта**  |  |
| План местности. | Топографическая карта, план местности, атлас, компас |
| Ориентирование и способы ориентирования на местности | Топографическая карта, атлас, презентация |
| Масштаб и его виды. | Презентация, атлас |
| Измерение расстояний с помощью масштаба | Атлас |
| Изображение неровностей земной поверхности на плоскости. | Топографическая карта, план местности, атлас |
| Способы глазомерной съемки местности | Компас, таблица |
| Географическая карта – особый источник информации. | Карта полушарий, физическая карта России, презентация |
| Градусная сетка | Глобус, карта полушарий |
| Географические координаты.Географическая долгота. | Глобус, карта полушарий, презентация |
| Географические координаты.Географическая широта. | Глобус, карта полушарий, презентация |
| **Человек на Земле**  |  |
| Заселение человеком Земли | Карта плотность населения мира |
| Расы и народы. Многообразие стран. | Презентация, Иллюстрации учебника |
| Многообразие стран мира | Политическая карта мира |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли**  |  |
| Земная кора и литосфера. | Иллюстрации учебника, презентация |
| Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | Коллекции горных пород и полезных ископаемых |
| Движения земной коры. Землетрясения |  Иллюстрации учебника, презентация, атлас |
| Движения земной коры. Вулканизм | Презентация, атлас, карта полушарий |
| Рельеф Земли. Равнины. | Карта полушарий, презентация |
| Рельеф Земли. Горы. | Карта полушарий, видеоролик, презентация, таблицы |
| Человек и литосфера. | Презентация, видеоролик |