

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»

Согласовано
Заместитель
директора по УР

Бал С.М.Балакирева
«31» августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 9
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю.
Директор

В.И. Матушкова
Приказ № 391/1
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ОСНОВНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Балакирева С.М.
первая квалификационная категория

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос.2012 г. География (Т.М. Лифанова).

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
- Учебник: География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина
- Положение о рабочей программе МБОУ Котовской ОШ.
- Учебный план МБОУ Котовской ОШ на 2018-2019 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253).

География 6 класс. Часов в год-70 (2 часа в неделю)

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояния, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы.» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.
- учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

- развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Задачи начального курса физической географии:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где

находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;

-сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Учебно - тематический план

Наименование основных разделов	Четверть				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	Всего часов
1. Введение	4ч.				4ч.
2. Ориентирование на местности	5ч.				5ч.
3. Формы поверхности земли	4ч.				4ч.
4. Вода на Земле	5ч.	5ч.			10ч.
5. План и карта		9ч.			9ч.
6. Земной шар			14ч.		14ч.
7. Карта России			5ч.	19ч.	24ч.
Всего часов	18ч.	14ч.	19ч.	19ч.	70ч.

Выполнение практической части программы

Четверть	№ п/п	Практическая работа
1 четверть	<i>Введение-1п/р.</i>	
	1	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
	<i>Ориентирование на местности-2п/р.</i>	
	2	Зарисовка линий и сторон горизонта.
	3	Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)
	<i>Формы поверхности Земли-2п/р.</i>	
	4	Моделирование из пластилина форм поверхности Земли
	5	Зарисовка различных форм земной поверхности
	<i>Вода на Земле-4п/р.</i>	
	6	Зарисовки схемы образования родника.
7	Зарисовка схемы колодца. <u>Проведение опыта</u> : очистка воды фильтрованием.	
8	Зарисовки схемы реки.	
<i>Всего- 8 практических работ</i>		
<i>Вода на Земле-3п/р.</i>		
2 четверть	9	Зарисовка схемы озера.
	10	<u>Проведение опыта</u> : растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
	11	Моделирование из пластилина острова и полуострова.
	<i>План и карта-8 п/р.</i>	
	12	Зарисовка предметов и их плана
	13	Черчение плана класса.

	14	Вычерчивание простейшего плана школьного участка
	15	Зарисовка в тетрадах условных знаков плана.
	16	Упражнения в определении направлений по карте.
	17	Зарисовка в тетрадах условных цветов карты
	18	Зарисовка в тетрадах условных знаков карты
	19	Ориентирование по карте, нахождение географических объектов.
	Всего- 11 практических работ	
3 четверть	Земной шар-7п/р.	
	20	Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
	21	Оформление таблицы названий океанов и материков.
	22	Обозначение первых кругосветных путешествий.
	23	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
	24	Составление схемы «Природа тропического пояса».
	25	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
	26	Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса
	Карта России-2п/р.	
	27	Обозначение границ нашей Родины на контурной карте
28	Нанесение на карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	
	Всего- 9 практических работ	
4 четверть	Карта России-3п/р.	
	29	Изготовление условных знаков полезных ископаемых.
	30	Нанесение на карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа.
	31	Путешествие по Южному Уралу (по карте)
	Всего- 3 практические работы	
	Экскурсии-3э.	
1ч.	1	Для выяснения запаса элементарных географических представлений
	2	Для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
	3	Для ознакомления с формами рельефа своей местности

Содержание начального курса физической географии.

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (9 ч.)

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотнённого опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Критерий оценок:

- 5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;
 - 4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;
 - 3 - допускает грубые ошибки;
 - 2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.
- Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:
- 100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
 - 91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла
 - 71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла
 - Менее 49 % - 2 балла

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

Учебник для 6 класса. Т.М. Лифанова «Физическая география» Москва «Просвещение» 2008 год.

«Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» для 6 класса. Т.М. Лифанова. Москва «Просвещение» 2001 год.

Методические пособия:

- 1.Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.2001
- 2.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007
- 3.В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007
- 4.Энциклопедии:
 - Энциклопедии географии.
 - 4000увлекательных фактов.
 - Страны мира.
 - Города России
- 5.Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля»

