

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»

Согласовано
Заместитель
директора по УР
 С.М. Балакирева
« 29 » августа 2018 г.

Принято
на педагогическом совете
Протокол №9
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю.
Директор


В.И. Матушкова
Приказ №391/1
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИКЕ
В 9 КЛАССЕ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Сарычева Галина Викторовна

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Настоящая программа составлена на основе

Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

«Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой.

«Методического письма по преподаванию экономики в 2018-2019 учебном году». /Составители: зав. кафедрой экономического образования НИРО И. А. Симонов, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического образования Р. С. Лукьянова, старшие преподаватели Н. М. Левина, Г. И. Гребенева, методист О. В. Плетенева. Нижегородский гуманитарный центр, 2002 год/.

Учебного плана МБОУ Котовская ОШ на 2018 -2019 учебный год.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества. Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельную составляющую его формирования.

Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени

использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем;
формирование умений правильно использовать экономические понятия;
увязывать теоретические знания с практической деятельностью;
анализировать проблемные экономические ситуации;
решать экономические задачи и выполнять упражнения

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Действующий базисный учебный план общеобразовательного учреждения включает курс «Экономика» в качестве регионального компонента.

Рабочая программа построена на основе выделения двух (из трех) концентров:

1-й — изучение экономики в 5—7 классах основной школы;

2-й — изучение экономики в 8—9 классах основной школы на основе знаний, полученных в 5—7 классах;

Каждый концентр предполагает усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.

Освоение материала каждого концентра предполагает достижение конечного результата обучения - основных критериев (ориентиров) подготовки социально адаптированной личности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

Уметь анализировать альтернативные варианты при принятии любых интеллектуальных или поведенческих решений.

Осуществлять действия, направленные на недопущение порчи домашнего, школьного и любого другого имущества.

Принимать посильное участие в ремонте помещений, инвентаря, проявлять заботу о сохранении и продлении жизни вещей, об экономии ресурсов и времени.

С учетом опыта своих родителей и других близких людей задумываться о необходимости выбора своего места в жизни, в будущей профессии, в обществе.

Анализировать источники доходов семьи, приучаться к экономии и бережливости, видеть возможности увеличения доходов.

Принимать посильное участие в планировании семейного бюджета, учиться рационально вести домашнее хозяйство и жить по средствам, стараться выполнять все обязательства перед самим собой, родителями, близкими людьми.

Осознавать необходимость уплаты налогов для решения социальных и экономических проблем, касающихся каждого человека.

Анализировать, как изменение минимальной заработной платы, процентных ставок и величины налогов влияет на поведение потребителей, производителей, инвесторов, вкладчиков.

Стремиться к самоорганизации, самопланированию, дисциплинированности, приучать себя к порядку во всем, не успокаиваться на достигнутом, не бояться перемен, нового, то есть вырабатывать в себе качества, которые помогут в будущем плодотворно трудиться в любой области.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа реализуется в течение одного учебного года. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). При этом каждой теме отводится соответствующее время.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

«5» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«4» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«3» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«2» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Деньги – 3 ч

Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Свойства денег. Эмиссия денег.

Тема 2. Законы денежного обращения -4 ч

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции: ИПЦ, темп инфляции

Тема 3. Банки и банковская система – 5 ч

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки: виды, функции. Основные банковские операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: виды, проценты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка: надежность, ликвидность, процент

Тема 4. Экономическая роль государства – 3 ч

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике

Тема 5. Финансы государства – 6 ч

Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: дефицитный, профицитный, сбалансированный. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги

Тема 6. Рынок труда – 4 ч

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы.

Социальные проблемы рынка труда: трудовые конфликты, профсоюзное движение, договоры, контракты, минимальная заработная плата

Тема 7. Экономические проблемы безработицы - 3 ч

Структура населения: экономически активное (рабочая сила) и экономически пассивное

(выбывшие из состава рабочей силы) население. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Уровень занятости. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости.

Права и обязанности безработных,

Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости

Тема 8. . Экономический рост – 3 ч

Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста. Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.

Тема 9. Экономика семьи -2

Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику.

Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя

Повторение. Итоговая контрольная работа – 2 ч

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: объяснительно - иллюстративное обучение, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения.

ФОРМЫ И ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

теоретические, практические, проблемные вопросы;

решение задач и выполнение упражнений;

домашние и творческие задания;

экономические тесты, кроссворды;

деловые игры.

Формами промежуточного и итогового контроля знаний могут быть:

опросы;

самостоятельные и контрольные работы;

собеседования;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Различать функции и свойства денег. Определять количество денег, необходимое для обращения

Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции

Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора

Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных налогов. Понимать роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда.

Знать основные положения трудового договора, контракта, правил приема на работу, основные положения Трудового кодекса РФ

Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда.

Знать основные положения трудового договора, контракта, правил приема на работу, основные положения Трудового кодекса РФ

Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу. Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы.

Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный уровень занятости.

Решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости.

Оформлять резюме для приема на работу

Анализировать факторы экономического роста. Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

Анализировать источники семейного дохода и семейные расходы. Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц. Анализировать причины потребительского выбора. Знать основные права потребителя, ориентироваться в информации для потребителя о товарах, услугах, их качестве

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

УМК: 1) Экономика. Рабочая тетрадь. 9 кл. (рабочий материал с заданиями).

2) Дидактический материал. Экономика 8 – 9 класс. НИРО, 2007 г.

Литература

1. *Абчук В. А.* Двести пятьдесят занимательных задач по менеджменту и маркетингу: Сб. задач для 10—11 кл. М., 1996.

Абчук В. А. Основы предпринимательства: Уч. пособие для 10-11 кл. М., 1996.

Автономов В. С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 1998.

Автономов В. С., Голдстин Э. Экономика для старшеклассников. М., 1995.

Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.: Вита-пресс, 1998.

Азимов Л. Б. Экономика. М.: АСТ, 1999.

Артеменко В. Г., Беллендир М. Ф. Финансовый анализ. М. ДИС, 1997.

Бизнесмены России: Сорок историй успеха. М., 1994.

Бизнес-план инвестиционного проекта. Современная практика и документация. М.: Финансы и статистика, 1997.

Проиндуковано, пронумеровано, скреплено
печатью

8/6000000 страниц.

Директор В.И.Матушкова

