

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»**

Обоснованность выбора УМК

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

В первом классе осуществляется переход на УМК «Школа России».

Русский язык 1 класс.

Учебник: Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Данный учебник помогает учащимся осваивать первоначальные знания по лексике, фонетике, грамматике, развивать речь, мышление, овладевать умениями правильно писать, формировать целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, интонационном и лексическом богатстве.

Русский язык 2-4 классы.

В начальных классах используется УМК «Планета знаний» учебник Желтковой Л.Я., Калининой О.Б., в котором полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Литературное чтение.

Литературное чтение в первом классе. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Данный учебный курс занимает центральное место среди учебных предметов УМК «Школа России», он развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, расширяет их читательские возможности и знания об окружающем мире, своих сверстниках, о природе, об истории нашей Родины, кругозор; обеспечивает развитие речи; формирует потребность в чтении книг. Частью его является внеклассное чтение на уроках и дома. В учебниках сохраняются тематико-жанровые разделы, а каждый следующий год вносит новые стороны в подход к текстам.

В 2-4 классах используется учебник Э.Э Кац (УМК «Планета знаний»), в котором полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Задачи курса:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Иностранный язык 2-4 классы

Во 2-4 классах на основании запроса участников образовательного процесса изучается английский язык. Используется УМК для 2-4 классов Вербицкой М.В.

УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности, личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Математика.

В первом классе учебник: Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Цели и задачи учебника направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи. Курс предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью. При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

Во 2-4 классах используются учебники авторов Башмакова М.И., Нефедовой М.Г. (УМК «Планета знаний»).

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Окружающий мир.

В первом классе учебник: Окружающий мир. Плешаков А.А.

Эта программа имеет ярко выраженную экологическую направленность. Она построена с учетом эмоциональной отзывчивости, любознательности, способности овладеть теоретическими знаниями. Продолжается развитие и в основной школе. Ученики, обучающиеся по этому комплекту, отличаются способностью принимать решения и отвечать за них; участвовать в творческом поиске, быть толерантными к миру.

Во 2 классе используются учебник Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. (УМК «Планета знаний»), **в 3-4 классах** - Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др., в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

ОРКСЭ: «Основы православной культуры».

Используется программа «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.». Автор А.Я. Данилюк.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель комплексного учебного курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачами учебного курса являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: учебное пособие для общеобразоват. учреждений». Автор Кураев А.В..

Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает ее значение и роль в жизни людей- в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Технология

В первом классе учебник: Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Учебник написан на основе рабочей программы по технологии авторов Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Его содержание и методический аппарат реализуют современные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в начальной школе. Учебник помогает воспитывать уважение к мастерам, труду и его результатам, качественно и последовательно формировать элементарные технико-технологические знания и умения, развивать основы творческой деятельности.

Во 2-4 классах используются учебники авторов Узоровой О.В., Нефедовой Е.А., (УМК «Планета знаний»), в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Образовательная область **"Искусство"** предоставляет учащимся возможность осознать себя как духовно-значимую личность, развить способность художественного,

эстетического, нравственного оценивания окружающего мира, освоить непреходящие ценности культуры, перенять духовный опыт поколений. Сегодня меняется статус предметов образовательной области "Искусство" в школе. Происходит переход от уроков, ориентированных на освоение лишь технических навыков, к урокам, ориентированным на развитие личности учащегося и его творческих способностей. Преподавание предметов искусства в школе должно быть основано на деятельностном подходе к искусству, помогающем ребенку построить целостную картину мира, позволяющем принимать творческие решения в широком спектре жизненных ситуаций, формирующем духовные и нравственные качества личности.

В начальной школе главное направление изучения искусства – формирование эмоциональных основ художественной деятельности и художественного восприятия как учебных форм эмоционального познания мира в системе искусств.

Изучение искусства в начальной школе позволяет учащимся:

- воспитывать чувство красоты окружающего мира; учиться передавать свое эмоциональное отношение к нему;
- развивать образное мышление, воображение, способность к самовыражению и импровизации в коллективных и индивидуальных формах художественной деятельности; способность к созданию художественного образа;
- развивать бескорыстное ("родственное") отношение к окружающему миру на основе приобщения к природе и искусству;
- развивать "чувствование красоты" в системе многообразия видов художественной деятельности через зрение, слух и речь.

Образовательная область "Искусство" включает в себя такие предметы, как изобразительное и музыкальное искусство.

Музыка

В первом классе учебник: Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Учебник знакомит учащихся с произведениями народной, духовной, классической и современной музыки, учит слушать и слышать музыку не только в концертном зале, театре, но и в природе, в своей душе.

Во 2-4 классах используются учебники Баклановой Т.И (УМК «Планета знаний»), в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

ИЗО

В первом классе учебник: Изобразительное искусство. Йеменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.

Учебник написан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе учебника - основные содержательные принципы и темы, отражённые в рабочей программе "Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы".

Учебник поможет ребёнку сделать первые шаги в мире изобразительного искусства: научит рисовать, лепить, строить, смотреть на мир глазами художника. Ребёнок узнает, что деятельность художника состоит из "изображения", "украшения" и "постройки", научится работать красками, мелками и другими художественными материалами. По каждой теме в учебнике даётся система творческих заданий для учащихся.

Во 2-4 классах используется учебник Савенковой Л.Г., в котором реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Физическая культура.

Программа и учебник Матвеева А.П. направлена на формирование у школьников умений и навыков в самостоятельной организации различных форм занятий; реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся; на укрепление здоровья; формирование культуры движений; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии. Осуществляется преемственность в обучении с основной школой.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

В 5-8 классах осуществляется переход на ФГОС по всем предметам. Обучение осуществляется на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Русский язык.

Авторы учебника по русскому языку для 5 класса - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Для 6, 7 классов – Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В.

Для 8 класса - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. (в рамках ФГОС ООО).

Для 9 класса – Бархударов С.Г., Крючковой С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.

Русский язык в современной школе имеет познавательную-практическую направленность: дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Учебники содержат отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Учебники построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами языка.

Материал в учебниках расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В учебнике предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами.

Учебники предусматривают прочное усвоение материала, для чего значительное место в них отводится повторению, которое обеспечивает необходимый уровень знаний и умений.

Темы по развитию речи-речеведческие понятия и виды работы над текстом-пропорционально разделяются между грамматическим материалом.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, которая ведет к обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Литература.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Для учащихся 5,6,7,8 классов в рамках введения ФГОС ООО используются учебники под редакцией В.Я. Коровиной.

Учебники литературы для 6 класса для 7-9 под редакцией В.Я. Коровиной построены на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Курс учебников строится с опорой на текстуальное изучение произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главной идеей выбранных учебников является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе 18, 19 и 20 веков.

Учебник каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы. Художественные тексты в учебниках-хрестоматиях сопровождаются рисунками лучших художников-иллюстраторов. Иллюстрации важны для понимания изучаемого текста художественных произведений.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно поэтому в учебнике включены рубрики о художественном чтении, содержащие рекомендации известных актеров и воспоминания чтения произведений русскими писателями-классиками 19-20 веков.

Особое внимание уделяется совершенствованию речи учащихся. В учебниках даны специальные рубрики, обращающие внимание учащихся на работу со словом.

Раздел «Теория литературы», включенный в учебники, предлагает теоретические сведения, без которых учащимся будет трудно ориентироваться в мире книг.

Иностранный язык

Для учащихся 5 -7 классов по английскому языку в рамках ФГОС ООО используется УМК Вербицкой М.В.

По немецкому языку в 8 классе в рамках ФГОС ООО используется учебник Бим И.Л., Садовой Л.В., Крылова Ж.Я. и др.

В 9 классе используется УМК И.Л. Бим (ФК ГОС)

При выборе УМК учитывался ряд параметров: комплектность, целостность курса, преемственность с предыдущим и последующим УМК.

УМК «Deutsch» является базовым общеобразовательным учебным курсом и в этом качестве используется в любом профиле обучения.

УМК ориентированы на развитие познавательных интересов, стремления активизировать творческие возможности. В УМК имеется большое количество текстов разных видов и жанров, адаптированные и аутентичные, работая с которыми ученики пополняют свой лексический запас, расширяют свои знания о стране изучаемого языка, о культуре своей страны и носителей языка. Продуктивный лексический словарь расширяется за счет лексического материала, предусмотренного для рецептивного усвоения, а также за счет лексики из книги для чтения.

Данный курс способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся со словарями, со страноведческой информацией.

УМК помогает развивать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Осуществляются межпредметные связи с математикой, историей, литературой, географией, музыкой. Развивается критическое мышление, формируются общеучебные навыки, включая навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Математика.

Рабочая программа по математике для учащихся 5,6 классов в рамках новых ФГОС ООО ориентирована на использование учебника Мерзляка А. Г., Полонского В. В. Якир М. С. Алгебра в 7,8 классе используется учебник под редакцией Колягина Ю.М.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели обучения математике в 5,6 классах:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-индуктивной основе, математические методы и законы формируются в виде правил.

9 класс обучается по учебникам под редакцией Мордковича А.Г. Основные цели и задачи математического образования в школе, как считают авторы программы, заключаются в следующем: содействовать формированию культурного

человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

Преподавание геометрии в 7-9 классах по учебнику Л.С. Атанасяна обусловлено следующими факторами:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений;
- постоянное обращение к наглядности, использование рисунков и чертежей;
- целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах действительности, использовать геометрический язык для их описания.

Информатика и ИКТ.

Для учащихся 5-8 классов используется УМК Босовой Л.Л. Методологической основой ФГОС является системно- деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов на протяжении всего периода обучения в школе.

Комплексное использование всех составляющих УМК издательства «БИНOM. Лаборатория знаний» способствует формированию у учащихся целостного естественно-научного мировоззрения, направлено на развитие потребности к познанию и формирование системного опыта познавательной деятельности с опорой на математическую культуру и методологический аппарат информатики, а также практическое применение знаний и умений, активное использование ИКТ в учебной деятельности.

Учебники Н.Д. Угриновича для 9 класса предназначены для изучения курса «Информатики и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях. УМК (учебник, практикум, методическое руководство, компьютерный практикум) полностью соответствует разработанному министерством образования новому образовательному стандарту по информатике и ИКТ и обеспечивает возможность изучения углубленного курса. Содержание учебника соответствует программе вступительных экзаменов по информатике в ВУЗы и может быть использовано для подготовки к экзаменам.

История и обществознание.

Учебники по истории:

В 5 классе используется УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. «История древнего мира» (в рамках ФГОС ООО).

6 класс.

Всеобщая история: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков»,

История России: под редакцией Торкунова А.В. «История России с древнейших времен до конца 16 века».

(в рамках ФГОС ООО).

7 класс.

Всеобщая история: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. История нового времени. 1500-1800 г.»

История России: Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под редакцией А.Я. Токарева «История России».

8 класс.

История России: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.;

Всеобщая история: А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1800-1918 г.»

Выбор этих учебников обусловлен следующими факторами:

- соответствуют возрастным познавательным возможностям учащихся;
- обеспечивают антропологический подход: в центре исторического повествования находится человек;
- уделяют значительное внимание вопросам культуры;
- представлен качественный иллюстративный материал;
- современная структура учебника: аппарат ориентировки позволяет найти ответы, получить информационные справки, организовать словарную работу;
- формируют у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- воспитывают гражданские и патриотические качества учащихся, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- стимулируют желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории своей Родины;
- формируют у учащихся широту мировоззрения, гуманизм, терпимость;
- формируют умения сравнивать исторические явления в различных странах;
- формируют умения анализировать исторический источник.

Учебник по **истории России для 9 классов** авторов: А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандт соответствуют следующим критериям:

- отражают тенденции современной исторической науки;
- имеют аксиологические акценты в содержании, которые не вступают в противоречие в толковании разных авторов в рамках линии.

Всеобщая история, автора Л.Н. Алексашкина:

- обладает современной методической базой;
- имеет качественный иллюстративный материал.

Обществознание

В 5-8 классах (в рамках ФГОС ООО) изучение обществознания осуществляется по УМК Боголюбова Л.Н .

В 9 классах основан на использовании программы под редакцией Боголюбова Л.Н.; учебник Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, И.Е. Жильцовой и др. методически обеспечен необходимыми пакетами дидактических материалов для учащихся и для учителя.

Курс «Обществознание» для 5 – 8 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Биология

Базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с Хивой

природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся. Формирования их научного мировоззрения.

В 5-8 классах (в рамках ФГОС ООО) обучение биологии осуществляется по учебнику и учебно- методическим пособиям. созданным коллективом автором под руководством Сониной Н.И.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально – ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско –правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы.

Выбор УМК по биологии основан на преемственности обучения между начальной, основной школой, т.к. в учреждениях Нижегородской области сохраняется традиция классического биологического образования, биологические дисциплины выстроены на основе линейного принципа. Школа выбрала программу и учебники 2 линии и ведет преподавание по данной линии.

Биология. Сонин Н.И., Плешаков А.А.-5 класс.

Биология. Сонин Н.И.-6 класс.

Биология. Многообразие живых организмов. Захаров В.Б. Сонин Н.И., -7 класс

Биология. Человек. Сонин Н.И., Сапин М.Р.-8 класс

Биология. Общие закономерности. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И.- 9 класс.

В данном УМК большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе, человеку; широко показано практическое применение биологических знаний ,их значение как научной основы отдельных отраслей современного производства и рационального природопользования. Человек представлен личностью, выполняющей сложную роль в экосистемах.

География.

В 5-6 классах используется учебник Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.А. и др.

В 7 классе используются учебник «География». Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

8 классе учебник авторов: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

9 класс. «География России». Авторы: А.И. Алексеев, Болысов С.И., Николина В.В. Кузнецова Г.Ю. Липкина Е.К. Кравцова В.И.

Данные УМК построены на основе развивающего обучения:

- ведущей роли теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне трудности с сохранением принципа доступности обучения;
- обучение в быстром темпе;
- осознание учащимися процесса обучения.

Содержание, характер и структура учебников нетрадиционны, информационно перегружены. Он сформирован как единый блок рабочих материалов: информационных оперативно-деятельных. Данные учебники отличает стремление сделать акцент не на передачу изложенных в учебнике знаний и информации, а побудить учащихся найти информацию, ответ на поставленный вопрос, сделать самостоятельные умозаключения, выводы и т.д. Отличительной особенностью УМК является деятельный подход к

процессу усвоения знаний и формирования умений, при которых учебник перестает быть пассивным объектом, а становится действующим субъектом.

Физика.

Физика 7-8 классы учебники автора А.В. Перышкина, учебник физики в 9 классе под редакцией: А.В. Перышкина, Е.М. Гутника полностью соответствуют обязательному минимуму содержания образования в основной школе.

Курс физики в 7-9 классах включает в себя разделы элементарного курса физики и имеет заверченный характер. Это способствует формированию у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира, а также подготовить их к выбору профиля дальнейшего обучения.

Данный курс формирует у учащихся представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Программа этого курса предусматривает изучение тех явлений и законов, знание которых необходимо современному человеку (даже, если его специальность не связана с физикой)

Данный курс направлен на развитие способностей учащихся к исследованию, на формирование умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания. Учащиеся выполняют как экспериментальные задания, не требующие времени, так и лабораторные работы, рассчитанные на целый урок.

Экспериментальные исследования позволяют школьникам самостоятельно выявлять закономерности физических явлений, установить связь между физическими величинами, убедиться в справедливости законов, полученных теоретически. Все это дает возможность заинтересовать учащихся физикой. Важной особенностью базового курса является изучение количественных закономерностей только в тех объемах, без которых невозможно постичь суть явления или смысл закона.

Курс предполагает решение достаточного количества расчетных задач и позволяет сосредоточить внимание учащихся на качественном рассмотрении физических процессов, на их проявлении в природе и использовании в технике.

Данный курс позволяет реализовать идею уровневой дифференциации, а именно, наряду с обязательным минимумом давать учащимся интересующихся физикой, сведения, расширяющие круг их знаний и умений.

Химия.

Учебники химии в 8-9 классах под редакцией О.С. Габриеляна отвечают современному состоянию химической науки, обеспечивают у школьников системное химическое мышление.

Данные учебники отличает стремление сделать акцент не на передачу изложенных в учебнике знаний и информации, а побудить учащихся найти эту информацию, ответ на поставленный вопрос.

Курс химии носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделяется химическому эксперименту, в том числе практическим работам учащихся. Материал изложен четко, лаконично, разделен на смысловые дозы.

В конце каждого параграфа имеются вопросы, для самопроверки, система заданий.

Музыка.

Используется программа по музыке под редакцией В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак, пособие. Учебники по музыке для 5-8 классов авторов: Т.И. Науменко, В.В. Алеев предполагают широкое творческое использование разнообразного музыкального и теоретического материала (интересные очерки и рассказы о жизни композиторов, исполнителей). Перед учащимися ставятся различные творческие задания, выполнение которых предполагает анализ музыки, что побуждает учащихся вслушиваться в произведение, следить за изменением звучания и развитием, музыкального образа, осознавать свои впечатления и делать выводы.

Изобразительное искусство.

В 5-6 классах в рамках введения ФГОС обучение ведется с использованием учебника под редакцией Б.М. Неменского

В 7 -8 классе обучение ведется по программе Б.И. Неменского с использованием учебника под редакцией Б.М. Неменского.

В данном УМК учтена специфика восприятия произведений изобразительного искусства учащимися разного возраста, системно представлены этапы развития ученика – по истории искусства, по теории, по практической и творческой деятельности.

С 5 класса начинается более глубокое изучение отдельных видов пластических искусств. Древние корни народного искусства, русские художественные промыслы, современное декоративное искусство, особенности образного языка этого вида искусства и, наконец, его роль в обществе – вот темы учебника 5 класса.

В 6 -8 классах изучается собственно изобразительное искусство. Учащиеся познакомятся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой формой духовной культуры.

Изобразительное искусство раскрывается в учебниках в процессе обучения как особый язык. Рассмотрены различные виды изобразительного искусства и основы их образного языка.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка- главный смысловой стержень программы.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в школе- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Выбор программ обусловлен:

- доступностью обучения;
- имеет связь искусства с жизнью человека;
- предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности;
- программа имеют несколько принципов обучения: воспитывающий характер , систематичность и последовательность в обучении, прочность усвоения знаний, умений и навыков, учитывает индивидуальные особенности учащихся.
- программа имеет разнообразные виды работы: рисование с натуры, рисование на темы, декоративная работа, лепка, аппликация, беседы, на которых формируется личность, самостоятельность, инициатива, аккуратность, трудолюбие каждого ребенка.

Физическая культура.

С 1 по 9 классы обучение ведется по программе А.П. Матвеева и учебников для 1,2,3-4,5,6,7,8,9 классов под редакцией А.П. Матвеева. (в 5-8 классах в рамках введения ФГОС). Состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Направлена на формирование у школьников умений и навыков в самостоятельной организации различных форм занятий; реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся; на укрепление здоровья; формирование культуры движений; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии;

Учитывает материально-техническую оснащенность учебного процесса.

Учитывает вид учебного учреждения (городская или сельская школа).

Учитывает региональные климатические условия.

Большое внимание отводится упражнениям для развития силы, выносливости, ловкости и скорости движений.

Основы безопасности жизнедеятельности.

В 5 - 8 классах (по ФГОС) и в 9 используется УМК Смирнова А.Т

УМК по основам безопасности жизнедеятельности с 5 по 9 классы составлен в соответствии с программой под редакцией Смирнова А.Т.

Реализация программы позволит:

Воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности.

Развивать личные духовные и физические качества; развивать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Освоить знания и овладеть умениями по основам безопасности жизнедеятельности.

Структурно программа состоит из 2 разделов и семи тем.

Используется учебник под редакцией Смирнова А.Т.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями концепции национальной безопасности Российской Федерации и Обязательным минимумом содержания курса ОБЖ основного общего образования.

Технология.

В 5 классе технология ведётся по программе: Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф (универсальная линия).

В 6-8 классах по программе: Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

На основе данной программы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем.

Для девочек 6,7 класса используется учебник авторов Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Для мальчиков 6,7 классов используется учебник А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии».

Для мальчиков 8 класса учебник Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н.

УМК по технологии подготовлены в соответствии с программой образовательной области «Технология», ориентированы на федеральный стандарт. УМК можно использовать для раздельного обучения мальчиков и девочек.

УМК расширяет представления учащихся о современных профессиях. Авторы учебников особое внимание уделяют основам предпринимательства, первым понятиям о менеджменте, маркетинге, налоговой системе, бизнес-планам. Проблемные вопросы и задания, творческий проект к учебному материалу дают возможность учащимся самостоятельно проверить полученные знания.

МХК

УМК по Мировой художественной культуре в 9 классе соответствует образовательным стандартам по МХК.

В 9 классе используется учебник и программа Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской. Искусство 8-9 классов.

Цель программы- развитие опыта эмоционально- ценностного отношения к искусству как социально- культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у обучающихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно- историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально- эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Религии России

Используется программа: «Религии России» / учебная программа и тематическое планирование курса для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы В.К. Романовский, В.А.Сомов, Г.Б. Гречухин. Н.Новгород: НИРО, 2013 год.

Учебник:

«Религии России». Часть 2: учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных школ/В.К. Романовский, Л.А. Гончар. Н.Новгород: НИРО, 2013.

Цель изучения учебного предмета:

- формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Структура учебного предмета:

Программа в 9 классе предусматривает изучение наиболее распространенных в России религий — православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.

Общая характеристика учебного процесса:

Ведущим принципом преподавания курса «Религии России» является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий — уроки различного типа с обязательным использованием, как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок — закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения.

Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися.

Экономика

Областная программа экономического образования школьников

Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетнева О.В.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности школьника.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно — в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

В процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

Предполагается усвоение учащимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем; формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации, решать экономические задачи и выполнять упражнения.