

Приложение

К АДАптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

I вариант

5 - 9 классы

с. Котовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом МБОУ Котовской ОШ от 30.08.2023 №352/1

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из семи взаимосвязанных этапов:

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Общение

Развитие коммуникативных навыков; распознавание эмоций; выражение своих эмоций в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 3. Коррекция и развитие ощущения и восприятия

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Коррекция и развитие внимания

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 5. Коррекция и развитие памяти

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Коррекция и развитие мышления

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 7. Итоговая диагностика

Определение динамики психического развития.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);

«Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

«10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления);

«Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);

«Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);

Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. (для 8 – 9 классов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Общение (3 часа)

Развитие коммуникативных навыков; распознавание эмоций; выражение своих эмоции в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 3. Развитие речи (3 часа)

Развитие навыков смыслового чтения; осознанное построение речевого высказывания текста.

Раздел 4. Коррекция и развитие внимания (8 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 5. Коррекция и развитие памяти (7 часов)

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Коррекция и развитие мышления (9 часов)

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 7. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа(1 занятие в неделю)

6 класс

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Общение (4 часа)

Развитие коммуникативных навыков; распознавание эмоций; выражение своих эмоции в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 3. Коррекция и развитие ощущения и восприятия (2 часа)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Коррекция и развитие внимания (8 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 5. Коррекция и развитие памяти (8 часов)

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Коррекция и развитие мышления (8 часов)

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 7. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа(1 занятие в неделю)

7 класс

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие ощущения и восприятия (2 часа)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Общение (3 часа)

Развитие коммуникативных навыков; распознавание эмоций; выражение своих эмоций в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 4. Развитие воли (2 часа)

Формирование нравственности; развитие самоконтроля.

Раздел 5. Развитие речи (3 часа)

Развитие навыков смыслового чтения; осознанное построение речевого высказывания текста.

Раздел 6. Коррекция и развитие внимания (6 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 7. Коррекция и развитие памяти (6 часов)

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 8. Коррекция и развитие мышления (8 часов)

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа(1 занятие в неделю)

8 класс

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие ощущения и восприятия (2 часа)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Общение (3 часа)

Развитие коммуникативных навыков; распознавание эмоций; выражение своих эмоции в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 4. Развитие речи (5 часов)

Развитие навыков смыслового чтения; осознанное построение речевого высказывания текста различных стилей и жанров; развитие коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Раздел 5. Коррекция и развитие внимания (8 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 6. Коррекция и развитие памяти (8 часов)

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Коррекция и развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа(1 занятие в неделю)

9 класс

Раздел 1. Диагностический блок. Входная диагностика (2 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, восприятия, памяти, мышления.

Раздел 2. Коррекция и развитие ощущения и восприятия (1 час)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие времени и пространства.

Раздел 3. Общение (4 часа)

Развитие коммуникативных навыков; вербального и невербального общения; распознавание эмоций; выражение своих эмоций в зависимости от эмоционального состояния.

Раздел 4. Развитие речи (5 часов)

Развитие навыков смыслового чтения; осознанное построение речевого высказывания текста различных стилей и жанров; развитие коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Раздел 5. Коррекция и развитие внимания (6 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности.

Раздел 6. Коррекция и развитие памяти (6 часов)

Формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Коррекция и развитие мышления (8 часов)

Развитие мыслительных процессов и операций.

Раздел 8. Итоговая диагностика (2 часа)

Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа(1 занятие в неделю)