

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котовская основная школа»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной в МБОУ  
Котовской ОШ приказом  
№ 300/1 от 15.06.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**" Основы религиозных культур и светской этики"**

**Начальное общее образование**

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль "Основы православной культуры"**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;



- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль "Основы иудейской культуры"**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## **Модуль "Основы светской этики"**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Основы православной культуры</b>				
1.1.	Россия — наша Родина	1	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/pravoslavie_kultura/9-1-0-687">http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/pravoslavie_kultura/9-1-0-687</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.3.	Во что верят православные христиане	4	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/chudo_v_zhizni_khristianina/112-1-0-461">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/chudo_v_zhizni_khristianina/112-1-0-461</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.	4	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/zolotoe_pravilo_ehniki/112-1-0-828">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/zolotoe_pravilo_ehniki/112-1-0-828</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

	Любовь к ближнему		<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.6.	Милосердие и сострадание	2	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_12_miloserdie/112-1-0-826">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_12_miloserdie/112-1-0-826</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
1.7.	Православие в России	5	<a href="https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.religio.ru%2F">https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.religio.ru%2F</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_14_khram/112-1-0-829">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/opk_14_khram/112-1-0-829</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_15_ikona/112-1-0-830">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_15_ikona/112-1-0-830</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
1.10.	Христианская семья и её ценности	3	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_27_khristianskaja_semja/112-1-0-923">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_27_khristianskaja_semja/112-1-0-923</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_28_zashhita_otechestva/112-1-0-926">http://www.svetoch-opk.ru/load/prezentacii_polzovatelej/quot_svetoch_quot/urok_opk_28_zashhita_otechestva/112-1-0-926</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина	1	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

			Глоссарий по социальным наукам	нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
4	Коран и Сунна	2	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
6	Пять столпов исламской	5	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a>	привлечение внимания

	веры Обязанности мусульман		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация «Фонд общественное мнение»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	История ислама в России	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9	Нравственные основы ислама	10	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

11	Мусумальнское летоисчисление Праздники ислама	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
12	Итоговое тестирование	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
13	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
	Итого	34		

### Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
4	Буддийский священный канон Трипитака	2	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Буддийская картина мира	2	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
7	Человек в буддийской картине мира	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

			Познавательный портал	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Сострадание и милосердие	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9	Отношение к природе	1	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация «Фонд общественное мнение»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
12	Творческие работы учащихся	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,



				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
13	Обобщающий урок	1	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14	Буддизм в России	1	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
15	Путь духовного совершенствования	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
16	Буддийское учение о добродетелях	2	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
17	Буддийские символы	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

			Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
19	Буддийские святыни	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
20	Буддийские священные сооружения	1	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация «Фонд общественное мнение»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
21	Буддийский храм	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
22	Буддийский календарь	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
23	Буддийские праздники	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24	Искусство в буддийской	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>	Применение на уроке

	культуре		Энциклопедия «Кругосвет»	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
25	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
26	Итоговое тестирование	1	<a href="http://www.rulex.ru">www.rulex.ru</a> Русский биографический словарь	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
	Итого	34		

### Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению

				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	<a href="http://www.rulex.ru">www.rulex.ru</a> Русский биографический словарь	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
7	Храм в жизни иудеев	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Назначение синагоги и её устройство	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
11	Добро и зло	1	<a href="http://www.n-t.org">www.n-t.org</a> Нобилевские лауреаты	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Творческие работы	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a>	Применение на уроке

	учащихся		Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
13	Иудаизм в России	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14	Основные принципы иудаизма	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
17	Совершеннолетие в	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a>	Применение на уроке

	иудаизме. Ответственное принятие заповедей		Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
19	Еврейский календарь	1	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

22	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация «Фонд общественное мнение»	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
23	Итоговое тестирование	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24	Творческие работы учащихся	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
	Итого	34		

### Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина (	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Культура и религия.	4	<a href="http://www.wikiznanie.ru">www.wikiznanie.ru</a> Большая универсальная гипертекстовая электронная	Применение на уроке интерактивных форм работы с



	Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира		энциклопедия «Викизнание»	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Хранители предания в религиях мира	2	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Добро и зло	2	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Человек в религиозных традициях народов России	2	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

7	Священные сооружения	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Искусство в религиозной культуре	2	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Творческие работы учащихся	2	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
10	Религиозная культура народов России	2	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих текстов;
11	Религиозные ритуалы.	4	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a>	Применение групповой работы или

	Обычаи и обряды.		Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
12	Праздники и календари	2	<a href="http://www.glossary.ru">www.glossary.ru</a> Глоссарий по социальным наукам	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<a href="http://www.wikiznanie.ru">www.wikiznanie.ru</a> Большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия «Викизнание»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
15	Семья и семейные ценности	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	Включение в урок игровых процедур для поддержания

				мотивации обучающихся к получению знаний
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
18	Итоговое тестирование. Обобщающий урок. Подведение итогов	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
	Итого	34		

### Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Россия-Родина моя	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	<a href="http://www.rulers.narol.ru">www.rulers.narol.ru</a> Всемирная история в лицах	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела

				через подбор соответствующих текстов;
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	<a href="http://www.slovardalya.ru">www.slovardalya.ru</a> Толковый словарь живого великорусского языка	включение в урок игровых процедур, которые помогают

			В.И.Даля	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> Организация «Фонд общественное мнение»	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
9	Этикет	2	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Энциклопедия «Кругосвет»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
10	Итоговое повторение	1	<a href="http://www.ruspeople.html">www.ruspeople.html</a> Познавательный портал	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11	Творческие работы учащихся	1	<a href="http://www.rubricon.com">www.rubricon.com</a> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания раздела

				через подбор соответствующих текстов;
	Итого	34		