

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котовская основная школа»  
Ардатовского муниципального района Нижегородской области**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

МБОУ Котовская ОШ

протокол от «25» апреля 2016 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ Котовская ОШ

от «25» апреля 2016 г. № 143 /1

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

(название предмета или курса)

**основное общее, 5-9**

(уровень образования, класс)

с. Котовка, 2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в

спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные*

гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2.Содержание учебного предмета.

### Раздел 1. Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

### Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

### Раздел3. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,

пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Раздел 4. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

##### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

##### **Раздел 5. Фонетика, орфоэпия и графика**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция.* Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### **Раздел 6. Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

##### **Раздел 7. Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Раздел 8. Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Раздел 9. Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Прав описание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**5 класс – 170 часов**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>(темы)                                        | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Язык и общение<br><br>(2ч.+1ч.)                                       | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Повторение изученного в начальных классах<br>(17ч.+3ч.)               | Имеют представление об орфографии как о системе правил<br><br>Усваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br><br>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Синтаксис. Пунктуация.<br>Культура речи.<br>(22ч.+7ч.)                | Овладевают основными понятиями синтаксиса<br><br>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;<br><br>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи<br><br>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения<br><br>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике |
| 4        | Фонетика. Орфоэпия.<br>Графика Орфография.<br>Культура речи(12ч.+3ч.) | Овладевают основными понятиями фонетики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       | <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Учатся членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Проводят фонетический анализ слова.</p> <p>Отрабатывают навык выделения орфограмм.</p> |
| 5 | <p>Лексика. Культура речи.</p> <p>(6ч+2ч.)</p>                        | <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <p>Морфемика.</p> <p>Орфография. Культура речи.</p> <p>(17 ч+4ч.)</p> | <p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Усваивают изучаемые орфограммы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <p>Имя существительное</p> <p>(16ч.+4ч.)</p>                          | <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p>                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Усваивают изучаемые в разделе орфограммы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. | Имя прилагательное<br>(10ч.+4ч.)                 | <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение).Образуют краткие формы прилагательных.</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Усваивают изучаемые в разделе орфограммы.</p>                                                                                                                                                                    |
| 9  | Глагол<br>(27ч.+6ч.)                             | <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p> <p>Усваивают изучаемые в разделе орфограммы.</p>                            |
| 10 | Повторение и систематизация изученного (5ч.+2ч.) | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p> <p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные,</p> |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций |
|  | 170ч. |                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 6 класс (204 ч.)

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела (темы)                          | Характеристика основных видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Язык. Речь. Общение.<br><b>(3ч.+1ч.)</b>                | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира .Осознают, что владение русским языком является важнейшим показателем культуры человека; роль языка. Речи, общения в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2        | Повторение<br>изученного в 5<br>классе <b>(6ч.+2ч.)</b> | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br><br>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Активизируют знания в области морфологии и синтаксиса, фонетики и морфемики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | Текст<br><b>(3ч. +2ч.)</b>                              | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме и содержанию, виду и типу речи. Узнают особенности стилей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        | Лексика. Культура<br>речи <b>(9ч.+2ч.)</b>              | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.<br>Определяют лексическое значение слова<br><br>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, профессионализмов, исконно русских и заимствованных слов; диалектизмов в языке художественной литературы<br><br>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски<br><br>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения<br><br>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, |

|   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                        | фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Фразеология.<br>Культура речи(3ч.+1ч.)                                                                                                                                 | Осознают основные понятия фразеологии.<br><br>Опознают фразеологические обороты по их признакам<br><br>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные<br><br>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Словообразование.<br>Орфография.<br>Культура речи (29ч.+4ч.)                                                                                                           | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.<br><br>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему<br><br>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи<br><br>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов<br><br>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов<br><br>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования<br><br>Используют морфемный, словообразовательный словари                                                                                                                                                                 |
| 6 | Морфология и орфография.<br>Культура речи (110ч.+17ч.)<br><br>-Имя существительное (21ч.+3ч.)<br><br>-Имя прилагательное (21ч.+3ч.)<br><br>Имя числительное (16ч.+2ч.) | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам<br><br>существительного, его синтаксическую роль<br><br>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль<br><br>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры<br><br>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам<br><br>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>- Местоимение<br/>(22ч.+3ч.)</p> <p>- Глагол<br/>(3ч.+6ч.)</p> | <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч.+2ч.) | <p>Систематизируют знания о разделах науки о языке.</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | 204 часа                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |            | <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной и превосходной степени. Усваивают правила написания наречий.</p> |
| Наречие             | (29ч.+4ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Категория состояния | (2ч.+1ч.)  | <p>Определяют категорию состояния как часть речи.</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| -                   |            | <p>Различают самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Предлог             | (7ч.+2ч.)  | <p>Определяют предлог как часть речи. Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p>                                                                              |
| -Союз               | (9ч.+2ч.)  | <p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению. Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Частица             |            | <p>Проводят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>(13ч.+4ч.)</b><br><br>Междометие<br><br><b>(2ч.)</b>               | <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Определяют грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов.</p>                                   |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах <b>(9ч.+2ч.)</b> | <p>Наблюдают за использованием выразительных средств в художественной речи и оценивают их.</p> <p>Расширяют свой лексикон. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Повторяют фонетику, лексику, морфологию, словообразование, синтаксис.</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> |
|   | <b>136 часов</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 8 класс (102ч.)

|   | Наименование курса (темы)                                      | Характеристика видов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире.<br><br><b>(1ч.)</b> | Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Составляют опорный конспект для пересказа текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах <b>(5ч.+2ч.)</b>           | <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Выполняют дифференцированные задания.</p>                                                                                                                                                                          |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Культура речи.<br><br><b>(7ч.+1ч.)</b> | <p>Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям. Конструируют словосочетания и предложения. Доказывают, что это текст.</p> <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> |



|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | Простое предложение<br><br>(2ч.+1ч.)                                       | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений<br><br>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Определяют порядок слов в предложении, логическое ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Двусоставное предложение<br><br>Главные члены предложения<br><br>(6ч.+2ч.) | Активизируют знания о подлежащем и сказуемом. Определяют способы выражения подлежащего. Определяют простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Второстепенные члены предложения<br><br>(5ч.+2ч.)                          | Воспроизводят изученный ранее материал о членах предложения. Актуализируют на основе материала для наблюдений знания о членах предложения. Опознают дополнение, определение, обстоятельство. Изучают приложение. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | Односоставные предложения<br><br>(8ч.+2ч.)                                 | Изучают определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена<br><br>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике<br><br>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Выполняют синтаксический разбор односоставных предложений. |
| 8. | Простое осложнённое предложение<br><br>(1ч)                                | Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Однородные члены предложения<br><br>(11ч.+2ч.)                     | Осознают условия однородности членов предложения.<br><br>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Определяют однородные и неоднородные определения. Отрабатывают пунктуационные правила.                                                                                                                                    |
| 10  | Обособленные члены предложения<br><br>(18ч.+2ч.)                   | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами, одиночными прилагательными и т.д; обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и др. конструкциями; Находят и выделяют обособленные уточняющие члены предложения. Читают предложения. Соблюдая правильную интонацию. Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения. |
| 11. | Обращение<br><br>(4ч.)                                             | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения. Составляют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Строят схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Вводные слова и вставные конструкции<br><br>(5ч.+2ч.)              | Осознают функции вводных конструкций в речи. Находят вводные слова и предложения, вставные конструкции в предложении.<br><br>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Уточняют роль междометия в предложении.                                                                                                                                             |
| 13. | Чужая речь<br><br>(6ч.+1ч.)                                        | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Актуализируют знания по прямой речи. Сравнивают прямую речь с косвенной. Классифицируют знаки препинания. Определяют диалог. Определяют понятие цитаты.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе.<br><br>(5ч+1ч.) | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную роль различных частей речи. Выполняют синтаксический разбор предложений. Обобщают знания о синтаксисе и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <b>102ч.</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**9 класс (102 ч.)**

| №п/п | Наименование курса (темы)                                         | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Введение<br><br>Международное значение русского языка<br><br>(1ч) | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.   | Повторение пройденного в 5-8 классах (10ч.+2ч.)                   | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выявляют проблематику текстов.Повторяют изученные ранее разделы науки о языке.<br><br>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении<br><br>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи                                                        |
| 2    | Сложное предложение. Культура речи.(10ч.+2ч.)                     | Определяют тип предложений по количеству грамматических основ.актуализируют знания об основных видах предложений.<br><br>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями<br><br>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения<br><br>Группируют сложные предложения по заданным признакам |
| 3    | Сложносочиненные предложения<br><br>(5ч.+2ч.)                     | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. Определяют структуру сложносочинённого предложения.<br><br>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи                                                                                                                       |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <p>Сложноподчиненные предложения</p> <p><b>(32ч.+4ч.)</b></p> | <p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p> |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения                                | <p>Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (11ч.+2ч.)                                                    | <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Усваивают правила постановки знаков препинания в БСП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | Сложные предложения с различными видами связи (10ч.+2ч.)      | <p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Усваивают правила постановки знаков препинания в многочленном сложном предложении.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч.+2ч) | <p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют обобщённые таблицы. Обобщают изученные сведения по всем разделам. Готовятся к ОГЭ.</p> <p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |
|    | 102 часа                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |