

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Котовская основная школа»**

Утверждаю
директор МБОУ Котовской ОШ

Баранова И.С.
приказ №412/1 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса
внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для учащихся 7-9 классов**

с.Котовка, 2023г.

1. Содержание учебного курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся выполняют творческую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Форма
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1	Находит и извлекает

2	Поиск информации и понимание текста	1	информацию из различных текстов; применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста; оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания; оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1	
4	Различение темы и подтемы специального текста	1	
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1	
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1	
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1	
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1	
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1	
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1	
12	Преобразование и интерпретация информации	1	
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1	
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1	
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1	
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	
19	Критический анализ и оценка информации	1	
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1	
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1	
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1	
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	
25	Диагностика читательской грамотности	1	
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	

27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	
29	Поэтический текст как источник информации	1	
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1	
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	
34	Итоговое занятие	1	

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Форма
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов; применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста; оценивает форму и содержание
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	

13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	е текста в рамках предметного содержания; оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания; оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
14	Вопросы по содержанию текста.	1	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	2	
22		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	
23	1		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	
30	Недостающая или избыточная информация.	1	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	

9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Форма
1	Вводное занятие	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
2-5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	4	
6-9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	4	
10-13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	4	
14-17	Типы текстов: текст-аргументация	4	
18-22	Составление плана на основе исходного текста	5	
23-27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5	
28-29	Работа со смешанным текстом	2	
30-31	Составные тексты	2	
32	Составные и смешанные тексты	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	Заключительное занятие	1	