

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Котовская основная школа»**

Принята решением Педагогического совета

Утверждена приказом от 30.08.2023г.

№ 11 от 30.08.2023 года

№320/1

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Кладовая слов»**

Возраст обучающихся – 10-16 лет  
Срок реализации программы – 3 года.

Автор – составитель:  
Сочнева Ольга Александровна,  
учитель русского языка и литературы

с. Котовка,  
2023 г.

## 1. Содержание

1. Содержание .....	1
2. Пояснительная записка.....	2
3. Учебный план .....	8
4. Содержание учебного плана .....	9
5. Календарный учебный график.....	19
6. Форма аттестации.....	23
7. Оценочные материалы.....	23
8. Методические материалы.....	24
9. Условия реализации программы.....	24
10. Литература .....	24
11. Приложение .....	27

## **2. Пояснительная записка**

### **Введение**

Современная школа должна выпускать из своих стен учащихся, способных к эффективной социализации, успешной адаптации к условиям жизни в современном обществе. В концепции модернизации образования компетентностный подход к образованию заявлен как ведущий в образовательной деятельности. Он дает богатые возможности для развития личности ученика. Одной из самых важных ключевых компетенций, которыми должен владеть выпускник, является речевая компетенция, которая подразумевает и практическую грамотность человека, и умение пользоваться богатством языка в общении, в созидании духовных ценностей, в разнообразных видах практической и творческой деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, литературных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008.

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 1 г. Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»).

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года № т.06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И актуальность программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

### **Направленность**

Направленность программы «Кладовая слов» социально-гуманитарная. Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир русского языка, открывая новые его секреты, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. На русском языке создана богатейшая художественная литература и наука, имеющая мировое значение. Это один из официальных языков ООН. Он был и остается в

постсоветском пространстве языком межгосударственного и межнационального общения. В Российской Федерации русский язык является государственным языком.

Свободное владение русским языком - надежная основа каждого гражданина России в его жизни, труде, творческой деятельности. Поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, воспитать трепетное и бережное отношение к слову - это требование времени к школе и, особенно - к учителю русского языка и литературы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-9 класса посредством разностороннего обучения значения слова, особенности его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и т.д.

### **Адресаты программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 10 до 16 лет.

Ведущая деятельность этого возраста – личностное общение в процессе общественно-полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

### **Цель программы**

**Цель программы:** совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся через использование широкого

спектра форм и методов внеурочной работы в условиях предметного кружка.

### **Задачи программы**

- повышать мотивацию учеников к самостоятельному пополнению знаний в области русского языка;
- знакомиться с профессиями учителя русского языка, лингвиста, библиотекаря, языковеда;
- обогащать кругозор учащихся знаниями о русском языке;
- совершенствовать речевую культуру учащихся, развивать представление о прекрасном в речи;
- развивать логическое мышление учащихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формировать практическую грамотность учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся;
- приобщить членов творческого объединения к речетворческой и исследовательской деятельности, необходимых в будущем в профессиональной деятельности.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 108 часов. Первый год обучения, второй и третий - по 36 часов. Срок реализации 3 года.

### **Формы обучения**

Форма обучения традиционная. Занятия проводятся в классной комнате и включают теоретические сведения и практические занятия.

### **Режим занятия**

Занятия проводятся один раз в неделю, 36 занятий в год, продолжительность 45 минут. 2/3 учебного времени отводятся практикумам, экскурсиям и игровым мероприятиям. Теория и практика идут параллельно.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен

- ***Знать/понимать***

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ***Уметь***
  - проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- *Аудирование и чтение*
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- *Говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общей образовательной программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике

либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которого будут задействованы работы детей по конкретным темам.

### 3. Учебный план

#### Первый год обучения. «Секреты этимологии»

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
<b>Слово и его «биография»</b>	9	1	8	9
<b>О родстве языков</b>	5	1	4	5
<b>Словообразование и этимология</b>	8	1	7	8
<b>О заимствованных словах</b>	5	1	4	5
<b>Имена</b>	4	0	4	4
<b>Путешествие по стране Этимология</b>	5	1	4	5
		5	31	36

#### Второй год обучения. «Секреты морфологии»

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
<b>Морфология как раздел лингвистики</b>	3	1	2	3
<b>Имя существительное</b>	8	2	6	8
<b>Имя прилагательное</b>	2	0	2	2
<b>Глагол</b>	7	2	5	7
<b>Числительное</b>	2	0	2	2
<b>Причастие и деепричастие</b>	4	1	3	4
<b>Наречие</b>	3	0	3	3

<b>Служебные части речи</b>	5	1	4	5
<b>Путешествие по стране Морфология</b>	2	0	2	2
		7	29	36

### **Третий год обучения. «Секреты синтаксиса»**

Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Всего
<b>Предложение</b>	4	1	3	4
<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	6	1	5	6
<b>Виды предложений</b>	9	2	7	9
<b>Осложнение предложений</b>	11	2	9	11
<b>Путешествие по стране Синтаксис</b>	6	0	6	6
		6	30	36

## **4. Содержание учебного плана**

### **Первый год обучения. Тема года - «Секреты этимологии»**

#### **Раздел 1 Слово и его «биография» (9 ч.)**

1-3. **Этимология слова.** Рассказ учащихся кратких этимологических историй некоторых слов. Работа со словарями.

4. **Фонетические изменения.** Практическая работа. Игры. Работа с историко-этимологическими словарями.

5. **Об изменениях значения слов.** Выполнение упражнений. Игры. Работа со статьей Ю.В.Откупщикова «К истокам слова».

**6. Фонетические и семантические изменения слова.** Работа с книгой Э.А.Вартаньяна «Путешествие в слово». Подбор примеров интересных биографий слов.

**7. От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии.** Выполнение упражнений.

Подготовка презентации темы «Этимология в античном мире».

**8. Этимология в античном мире.** Сообщения учащихся. Работа со словарями. Создание списка родственных слов.

**9. На заре научной этимологии.** Сообщения школьников о близких русскому языкам, о происходящих с ними изменениях. Решение задач. Творческий проект: «Создание дерева праславянских языков». Мастер-класс. «Я-учитель»

**Раздел 2 «О родстве языков» (5 ч.)**

**10. Языковые группы. О близких и дальних «родственниках».** Сообщения учащихся. Составление таблицы лексических совпадений между древнеиндийским и литовским языками. Защита творческих проектов.

**11. Исконное родство и заимствования.** Работа с «Кратким этимологическим словарем русского языка». Н.М.Шанского. Составление таблицы дальних индоевропейских «родственников».

**12-13. Этимология и сравнительно-исторический метод.** Сообщение учащихся о связях России с европейскими государствами. Работа со словарями, решение задач.

**14. Звуковые изменения и звуковые соответствия.** Выполнение упражнений. Наблюдение над языком, решение задач. Наблюдение над таблицами звуковых соответствий в индоевропейских языках. Нахождение заимствованных слов в произведениях устного народного творчества.

**Раздел 3 «Словообразование и этимология» (8 ч.)**

**15 «Скучные» суффиксы.** Поиски слов, в которых суффиксы утратили свою продуктивность. Работа со словарем. Сообщения

учащихся. Составление опорно-логического конспекта на тему «Скучные» суффиксы».

**16. Не суффиксом единым.** Решение задач. Рассказ учителя о фактах древней истории. Сообщение учащихся. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений, работа со словарями.

**17. Развитие значений слова.** Лекция учителя. Игра.

**18. Семантические закономерности. Семантические ряды.** Чтение статьи «Достигать и понимать» в книге Ю.В. Откупщикова «К истокам слова». Работа с текстом. Выполнение упражнений. Составление «паспортов» некоторых исконно-русских слов.

**19. Аналогия в языке и в этимологическом исследовании.** Сообщения учащихся об этимологии некоторых слов. Игры. Составление таблицы неразрывной связи между частями слов «журавль», «ягода», «клюква», индоевропейской семьи языков.

**20. О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой.** Сообщение учащихся о легендах, обычаях, случаях, истории возникновения некоторых слов. Решение задач. Сообщение о выдающемся чехословацком лингвисте Вацлаве Махеке.

**21. Слова и вещи.** Наблюдение над языком, решение задач. Конспект этимологических статей некоторых слов.

**22. Диалекты и этимология.** Словообразовательный анализ слов, решение задач.

Подготовка творческого задания для уголка русского языка.

#### **Раздел 4 «О заимствованных словах» (5 ч.)**

**23. Особенность этимологизации заимствованных слов.** Работа с газетными статьями. Обнаружение слов иностранного происхождения. Работа со словарями. Оформление Уголка русского языка сообщениями о словах - пришельцах.

**24. Кальки - особый вид заимствования.** Наблюдение над словами. Игра в шарады, метаграммы, анаграммы. Составление таблицы калькирования слов различной тематики.

**25. Утрата этимологических связей (деэтимологизация).** Чтение рассказов о словах, утративших этимологические связи. Работа со словарями. Подготовка сообщений учащихся.

**26. История появления географических названий.** Сообщения учащихся о возникновении некоторых старинных русских городов и их названий. Игры. Просматривание географических карт, атласов, словарей.

**27. Географическая викторина.** Игры, задачи.

#### **Раздел 5 «Имена» (4 ч.)**

**28. Личные имена.** Знакомство с этимологией имен. Подготовка сообщений о личных именах.

**29-30. Происхождение имен.** Работа со словарем А.В. Суперацкого «Современный словарь личных имен».

**31. Мода на имена. Какое имя лучше?** Составление словаря имен учащихся школы с целью выяснения, какие имена были в моде в разное время.

Подготовка сообщений о своей фамилии, имени.

#### **Раздел 6 «Путешествие по стране Этимология» (5 ч.)**

**32. Этимологизация новых слов.** Наблюдение над неологизмами и архаизмами. Творческая работа - создание рисунков «Оживление слов». Создание рисунков с изображением значений слов типа «вратарь - привратник».

**33. Этимологические «мифы».** Сообщение учащихся о народно-этимологических сопоставлениях некоторых слов.

**34-36. Конкурс знатоков русского языка.** Подведение итогов года. Игры. Викторины.

**Второй год обучения. Тема года - «Секреты морфологии»**

## **Раздел 1 Морфология как раздел лингвистики (3 ч.)**

**1-3. Принципы русской морфологии.** Сообщения учащихся из истории изучения частей речи.

## **Раздел 2 Имя существительное (8 ч.)**

**4. Как склоняют «пальто» и «пальтишко».** Работа со словарями. Защита творческих опорных конспектов, презентаций. Викторина. Игры.

**5. Существительные общего рода: умница, сирота и др.** Работа с текстом. Игры.

Сочинить лингвистическую сказку по теме «Существительное общего рода».

**6. Существительные в родительном падеже множественного числа.** Выполнение упражнений. Игры. Составить опорный конспект по теме «Несклоняемые имена существительные».

**7-8. О переходе прилагательных в существительные.** Работа с текстом. Решение задач. Подготовить словарные статьи слов «макинтош», «дизель».

## **9. О переходе существительных собственных в нарицательные.**

Работа со словарями. Сообщения учащихся. Выполнение упражнений. Работа со статьей «В честь и по поводу» книги Э.А.Вартаньяна «Путешествие в слово». Составить словарик примеров существительных собственных, перешедших в нарицательные.

**10. Задачи и упражнения с суффиксами существительных.** Выполнение упражнений. Задачи. Игры. Составить творческую опорную схему «Суффиксы существительных».

**11. О речевых ошибках учеников.** Работа с текстом. Выполнение упражнений. Правка текста. Защита творческих презентаций.

## **Раздел 3 Имя прилагательное. (2 ч.)**

**12. Относительные и качественные имена прилагательные.** Работа с рисунками и создание по ним текста. Выполнение упражнений.

**13. Игра «Чередование качественных и относительных прилагательных».** Беседа по статье «Смазливый и нелепый» из книги Н.М.Шанского «В мире слов». Игра. Сочинить лингвистическую сказку на тему «Имя прилагательное».

#### **Раздел 4 Глагол (7 ч.)**

**14-16. Речь, слово, глагол.** Выступление учащихся. Оформление стенда «Уголок русского языка». Творческая работа: составление опорных схем - конспектов по теме «Глагол». Подготовка презентаций по теме «Глагол». Смотр-конкурс презентаций творческих работ по теме «Глагол».

**17-18. Виды глаголов и замена наклонений.** Работа с текстом. Решение задач. Игры.

Подготовить задачи по теме «Глагол».

**19. Интересные особенности спряжения некоторых глаголов. Глагол «нет».** Выполнение упражнений. Решение задач. Придумать ребусы, шарады, анаграммы.

**20. Об ударении в глаголах прошедшего времени, женского рода.** Работа с текстом. Решение задач. Игры. Оформление стенда «Уголок русского языка».

#### **Раздел 5 Числительное (2 ч.)**

**21. О названиях некоторых числительных. Народные пословицы и фразеологизмы с числительными.** Сообщения учащихся. Работа со словарями. Викторина. Подобрать как можно больше пословиц, поговорок и загадок, в которых бы присутствовали числительные. Составить опорно-логические конспекты по теме «Числительное как часть речи».

**22. Олимпиада.** Решение олимпиады. Решение заданий олимпиады. Сочинить лингвистическую сказку на тему «Числительное как часть речи».

#### **Раздел 6 Причастие и деепричастие (4 ч.)**

**23. Причастие. Игра «Четвертый лишний».**Работа по группам. Защита творческих проектов, презентаций. Описание рисунков. Игра.Составить опорно-логический конспект на тему «Причастие».

**24. Преобразование сложных предложений в простые с причастным оборотом.**Выполнение упражнений. Правка текста. Игры. Работа с фразеологическими словарями.

**25. Деепричастие.** Работа с текстом. Конструирование предложений. Игра «Распознай свою пару».Найти и записать устойчивые выражения с деепричастиями и деепричастными оборотами.

**26. К чему причастны причастия и деепричастия?** Работа с текстом. Выступления учащихся. Сочинить лингвистическую сказку на тему «К чему причастны причастия и деепричастия?»

#### **Раздел 7 «Наречие» (3 ч.)**

**27. Наречие. Изменяются ли наречия? Смысловые группы наречий.** Выполнение упражнений. Составление таблицы «Смысловые группы наречий».

**28. Игра «Дружная семья».**Игра. Чтение стихотворения «Веселая грамматика» О.Высотской. Чтение отрывка из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова 1755 г.

**29. Фразеологизмы и наречие.**Беседа. Составление опорно-логического конспекта смысловых групп наречий.Составление кроссвордов, шарад.

#### **Раздел 8 «Служебные части речи»(5 ч.)**

**30. О правильном употреблении предлогов.**Беседа. Выполнение упражнений. Игры. Оформление уголка русского языка.

**31. Союз. Значение союзов в речи.** Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.Слово учителя. Работа с текстом. Игры. Составить кроссворд на тему «Союз».

**32. Частица.** Выполнение упражнений. Игры.Сочинить лингвистическую сказку «Кто верно служит самостоятельным частям речи?»

**33. Интересно жить на свете, если знаешь междометия.** Слово учителя. Игры.

**34. Ах! Ух! Ау! И другие частицы.** Выполнение олимпиадных заданий. Игры.

### **Раздел 8 Путешествие по стране Морфология (2 ч.)**

**35. Выполнение заданий из «Русского медвежонка».** Задания «Русский медвежонок».

**36. Игра «Счастливый случай».** Викторина. Выполнение групповых заданий.

### **Третий год обучения. Тема года - «Секреты синтаксиса»**

#### **Раздел 1 «Предложение» (4 ч.)**

**1. Русский язык - родной язык. Пунктуация. Словосочетание.** Решение кроссворда.

**2. Синтаксическая семья. Предложение.** Решение задач. Редактирование текста.

Составить ребус.

**3. Порядок членов семьи. Логическое ударение.** Беседа. Работа с текстом. Игры.

Лингвистический анализ текста.

**4. Деловая игра по теме «Предложение».** Творческий диктант. Игры. Конкурсы. Решение задач. Подготовить рассказ о себе, используя только сложные предложения.

#### **Раздел 2 «Главные и второстепенные члены предложения» (6 ч.)**

**5. Главные члены семьи (предложения). Подлежащее. Сказуемое.** Решение задач. Выполнение упражнений. Редактирование текста.

**6. Тире между подлежащим и сказуемым.** Конструирование предложений. Игры.

Лингвистический анализ текста.

**7. Второстепенные члены семьи (предложения). Определение.** Игры. Решение задач. Выполнение упражнений. Решение олимпиадных задач.

**8. Приложение. Обстоятельство.** Выполнение упражнений. Конструирование предложений. Игры. Нахождение приложений в «Сказке о медведице» А.С.Пушкина.

**9. Дополнение.** Беседа. Выполнение упражнений. Решение задач. Составление опорно-логического конспекта по теме «Второстепенные члены предложения».

**10. Деловая игра «Навстречу членам предложения».** Игры. Конкурсы. Решение задач. Защита творческих проектов. Разгадывание кроссворда.

### **Глава 3 «Виды предложений» (9 ч.)**

**11. Односоставные предложения. Нет одного из главных членов семьи.** Работа с текстом. Решение задач. Подбор пословиц, которые состоят из односоставных предложений.

**12. Определенно - личные предложения. Лицо этой семьи проглядывается четко.** Выполнение упражнений. Игры. Демонстрация самостоятельных работ.

Разгадывание ребусов.

**13. Неопределенно - личные предложения. В этой семье не сразу разберешься.** Выступления учащихся. Решение задач. Составление опорно-логических конспектов по теме «Односоставное предложение».

**14. Безличные предложения. Лица в этой семье совсем не видно.** Решение задач. Конструирование предложений. Редактирование текста. Викторина. Работа с текстом.

**15. Назывные предложения.** Выступление учащихся. Решение задач. Нахождение назывных предложений в стихотворениях С.Есенина.

**16. Деловая игра по теме «Односоставные предложения».** Соревнование двух команд. Редактирование текста. Выполнение упражнений. Работа по карточкам.

**17. Полные и неполные предложения. Полная или неполная семья.** Работа с текстом. Решение задач. Работа со словарем пословиц и поговорок.

**18-19. Мероприятие «В зале заседания».** Игра. Решение задач. Нахождение неполных предложений в текстах художественных произведений.

#### **Раздел 4 «Осложнение предложений» (11 ч.)**

**20. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами предложения.** Сообщения учащихся. Наблюдение над языком. Выполнение упражнений. Оформление стенда «Уголок русского языка».

**21. Обобщающие слова при однородных членах предложения.** Игры. Редактирование текста. Подбор примеров на все случаи постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Опорно-логический конспект.

**22. Деловая игра «Путешествие в Страну Однородных Членов Предложения».** Игра. Работа с текстом. Редактирование текста.

**23-24. Обособленные члены предложения. Обособление определений.** Выполнение упражнений. Игры. Шифрование правила обособления.

**25. Обособление приложений.** Инсценирование пьесы «Приложение». Решение задач. Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» с целью наблюдения над употреблением приложений.

**26. Обособление дополнений.** Ответы на вопросы. Решение задач. Конструирование предложений по образцу.

**27. Обособление обстоятельств.** Расшифровка ребусов. Наблюдение над языком А. С. Пушкина. Решение задач. Редактирование текста.

**28. Деловая игра «Обособленные члены предложения».** Соревнование команд. Лингвистический анализ текста.

**29. Вводные слова и конструкции.** Работа с текстом. Конструирование предложений. Игры. Составление творческой опорной схемы по теме «Вводные слова и конструкции».

**30. Обращение.** Работа с текстом. Выполнение упражнений.

Выполнение творческого задания: Придумать лингвистическую сказку или составить опорно- логический конспект по теме занятия.

**Раздел 5 «Путешествие по стране Синтаксис» (6 часов)**

**31. Слова - предложения.** Выполнение упражнений. Работа с текстом. Игры. Лингвистический анализ текста.

**32. Решение олимпиады за 8 класс.** Решение олимпиадных заданий.

**33-36. Заключительные занятия «Путешествие по Стране Синтаксис».** Игры. Соревнование команд. Подведение итогов. Награждение победителей.

## 5. Календарный учебный график

Первый год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Слово и его «биография» (9 ч.)</b>				
1-3	Этимология слова.	3		
4	Фонетические изменения	1		
5	Об изменениях значения слов.	1		
6	Фонетические и семантические изменения слова.	1		
7	От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии.	1		
8	Этимология в античном мире.	1		
9	На заре научной этимологии.	1		
<b>О родстве языков (5 ч.)</b>				
10	Языковые группы. О близких и дальних «родственниках».	1		
11	Исконное родство и заимствования.	1		
12-13	Этимология и сравнительно-исторический метод.	2		
14	Звуковые изменения и звуковые	1		

	соответствия.			
<b>Словообразование и этимология (8 ч.)</b>				
15	«Скучные» суффиксы.	1		
16	Не суффиксом единым	1		
17	Развитие значений слова.	1		
18	Семантические закономерности. Семантические ряды.	1		
19	Аналогия в языке и в этимологическом исследовании.	1		
20	О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой.	1		
21	Слова и вещи.	1		
22	Диалекты и этимология.	1		
<b>О заимствованных словах(5 ч.)</b>				
23	Особенность этимологизации заимствованных слов.	1		
24	Кальки - особый вид заимствования.	1		
25	Утрата этимологических связей (деэтимологизация).	1		
26	История появления географических названий.	1		
27	Географическая викторина.	1		
<b>Имена (4 ч.)</b>				
28	Личные имена.	1		
29-30	Происхождение имен.	2		
31	Мода на имена. Какое имя лучше?	1		
<b>Путешествие по стране Этимология (5 ч.)</b>				
32	Этимологизация новых слов.	1		
33	Этимологические «мифы».	1		
34-36	Конкурс знатоков русского языка. Мастер-класс. «Я-учитель»	3		

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Морфология как раздел лингвистики (3 ч.)</b>				
1-3	Принципы русской морфологии	3		
<b>Имя существительное (8 ч.)</b>				

4	Как склоняют «пальто» и «пальтишко».	1		
5	Существительные общего рода: умница, сирота и др.	1		
6	Существительные в родительном падеже множественного числа.	1		
7-8	О переходе прилагательных в существительные.	2		
9	О переходе существительных собственных в нарицательные.	1		
10	Задачи и упражнения с суффиксами существительных.	1		
11	О речевых ошибках учеников.	1		
<b>Имя прилагательное. (2 ч.)</b>				
12	Относительные и качественные имена прилагательные.	1		
13	Игра «Чередование качественных и относительных прилагательных».	1		
<b>Глагол (7 ч.)</b>				
14-16	Речь, слово, глагол.	3		
17-18	Виды глаголов и замена наклонений.	2		
19	Интересные особенности спряжения некоторых глаголов. Глагол «нет».	1		
20	Об ударении в глаголах прошедшего времени, женского рода.	1		
<b>Числительное (2 ч.)</b>				
21	О названиях некоторых числительных. Народные пословицы и фразеологизмы с числительными.	1		
22	Олимпиада.	1		
<b>Причастие и деепричастие (4 ч.)</b>				
23	Причастие. Игра «Четвертый лишний».	1		
24	Преобразование сложных предложений в простые с причастным оборотом.	1		
25	Деепричастие.	1		
26	К чему причастны причастия и деепричастия?	1		
<b>Наречие (3 ч.)</b>				
27	Наречие. Изменяются ли наречия?	1		
28	Игра «Дружная семья».	1		

29	Фразеологизмы и наречие.	1		
<b>Служебные части речи(5 ч.)</b>				
30	О правильном употреблении предлогов.	1		
31	Союз. Значение союзов в речи.	1		
32	Частица.	1		
33	Интересно жить на свете, если знаешь междометия.	1		
34	Ах! Ух! Ау! И другие частицы.	1		
<b>Путешествие по стране Морфология (2 ч.)</b>				
35	Выполнение заданий из «Русского медвежонка».	1		
36	Игра «Счастливый случай».	1		

### Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Предложение (4 ч.)</b>				
1	Русский язык - родной язык. Пунктуация. Словосочетание.	1		
2	Синтаксическая семья. Предложение.	1		
3	Порядок членов семьи. Логическое ударение.	1		
4	Деловая игра по теме «Предложение».	1		
<b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч.)</b>				
5	Главные члены семьи (предложения). Подлежащее. Сказуемое.	1		
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
7	Второстепенные члены семьи (предложения). Определение.	1		
8	Приложение. Обстоятельство.	1		
9	Дополнение.	1		
10	Деловая игра «Навстречу членам предложения».	1		
<b>Виды предложений (9 ч.)</b>				
11	Односоставные предложения. Нет одного из главных членов семьи.	1		
12	Определенно - личные предложения. Лицо этой семьи проглядывается четко.	1		
13	Неопределенно - личные предложения. В этой семье не сразу разберешься	1		
14	Безличные предложения. Лица в этой семье совсем не видно.	1		

15	Назывные предложения.	1		
16	Деловая игра по теме «Односоставные предложения».	1		
17	Полные и неполные предложения. Полная или неполная семья.	1		
18- 19	Мероприятие «В зале заседания».	2		
<b>Осложнение предложений (11 ч.)</b>				
20	Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами предложения.	1		
21	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
22	Деловая игра «Путешествие в Страну Однородных Членов Предложения»	1		
23- 24	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	2		
25	Обособление приложений.	1		
26	Обособление дополнений.	1		
27	Обособление обстоятельств.	1		
28	Деловая игра «Обособленные члены предложения».	1		
29	Вводные слова и конструкции.	1		
30	Обращение.	1		
<b>Путешествие по стране Синтаксис (6 ч.)</b>				
31	Слова - предложения.	1		
32	Решение олимпиады за 8 класс.	1		
33- 36	Заключительные занятия «Путешествие по Стране Синтаксис».	4		

## 6. Форма аттестации

Программа предполагает такие формы контроля промежуточных и итоговых результатов как защита творческих презентаций и проектов, деловые игры и викторины, мероприятия интеллектуальной направленности.

## 7. Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов освоения знаний по данной программе зависит от тематики и содержания изучаемого раздела (п.5).

Продуктивным будет контроль творческой активности детей в конкурсах, защите проекта и мини-опросе.

## **8. Методические материалы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Кладовая слов» необходимо следующее:

- Сценарные разработки занятий;
- Компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска;
- Интернет;
- Наборы ЭОР по тематике курса;
- Методики, инструкции по составлению проектов, конкурсов, игр.

Предполагается использование форм и методов обучения, адекватных возрастным особенностям детей данной группы.

## **9. Условия реализации программы**

Для проведения занятий по темам настоящей программы используются:

- Классная комната;
- Кабинет информатики (по необходимости);
- Книги, словари, наглядные пособия, фильмы;
- Компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска, Интернет;
- Доска, маркеры, магниты, ватман.

## **10. Литература**

### **Литература для учащихся**

1. В.М. Бурмако, «Русский язык в рисунках», Москва, «Просвещение», 1991 г.

1. Э.А. Вартамян, «Путешествие в слово», Москва, «Просвещение», 1987 г.

2. М. Горбаневский «Иван да Марья», рассказы об истории русских имен, отчеств и фамилий, Москва, «Русский язык», 1984 г.
3. Л.М. Григорян, «Язык мой - друг мой», Москва, «Просвещение», 1988 г.
4. Ю.В. Откупщиков, «К истокам слова», рассказы о науке этимологии, Москва, «Просвещение», 1986 г.
5. С.А. Шмаков, «Игры- шутки, игры- минутки», Москва, «Новая школа», 1993 г.

### **Литература для учителя**

1. Русский язык. 6,7, 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская и др. Москва: Дрофа, 2015
2. Е.А.Баринова, «Методика развития речи», Москва, «Просвещение», 1993 г.
3. Б.Ц. Бадмаев, Б.И. Хозиев, «Методика ускоренного обучения русскому языку»: Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999 г.
4. Л.Т.Григорян, «Методика внеклассной работы», Москва, «Просвещение», 1998 г.
5. «Внеклассная работа по русскому языку», Минск: «Народная асвета», 1971 год, пособие для учителя.
6. «Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка», Москва, «Просвещение», 1985 г.
7. Журналы «Русский язык в школе» с приложением.
8. Занимательные материалы по русскому языку для преподавателей, 8 класс, составитель С.С. Колганова, Волгоград, 2005 г.
9. М.М. Казбек-Казиева. Школьные олимпиады, 5-11 классы: Москва, Айрис-пресс, 2006 г.
10. «Когда закончились уроки...». Внеклассная работа по русскому языку в средних и старших классах: Пособие для учителя, Санкт-Петербург, «Просвещение», 1992 г.

11. «Кружковая работа по русскому языку»: Москва, «Просвещение», 1978 г.
12. Материалы игры по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», составители: М.Е. Муравенко, И.С. Рубанов и др., г. Киров, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007 г.
13. Нестандартные уроки, русский язык, 6-8 класс, составитель Н.С. Цой, «Экстремум», Волгоград, 2004 г.
14. Нестандартные уроки, русский язык, 8 класс, составитель Г.В. Цветкова, «Корифей», Волгоград, 2006 г.
15. В.В. Одинцов, «Лингвистические парадоксы», Москва, «Просвещение», 1976 г.
16. Олимпиады по литературе, 7-8 классы, составитель Н. И. Еременко, Волгоград, Издательско- торговый дом «Корифей», 2007 г.
17. А.О. Орг, «Олимпиады по русскому языку: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2005 год.
18. Б.Т. Панов. «Внеклассная работа по русскому языку», Москва, «Просвещение», 1980 г.
19. Программа для общеобразовательных школ, гимназии, лицеев. «Русский язык», 5- 9 классы, «Дрофа», 2002 г.
20. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработка уроков. В.Н. Пташкина и др. 2008
21. Русский язык 5-9 классы. Интеллектуальный марафон: познавательные игры, уроки знаний, викторины, турниры. Т. А. Курушина, 2009

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Слово и его «биография» (9 ч.)</b>				
1-3	Этимология слова.	3	3.09 10.09 17.09	
4	Фонетические изменения	1	24.09	
5	Об изменениях значения слов.	1	1.10	
6	Фонетические и семантические изменения слова.	1	8.10	
7	От Ромула до наших дней. Пещерные этимологии.	1	15.10	
8	Этимология в античном мире.	1	22.10	
9	На заре научной этимологии.	1	29.10	
<b>О родстве языков (5 ч.)</b>				
10	Языковые группы. О близких и дальних «родственниках».	1	12.11	
11	Исконное родство и заимствования.	1	19.11	
12-13	Этимология и сравнительно-исторический метод.	2	26.11 3.12	
14	Звуковые изменения и звуковые соответствия.	1	10.12	
<b>Словообразование и этимология (8 ч.)</b>				
15	«Скучные» суффиксы.	1	17.12	
16	Не суффиксом единым	1	24.12	
17	Развитие значений слова.	1	14.01	
18	Семантические закономерности. Семантические ряды.	1	21.01	
19	Аналогия в языке и в этимологическом исследовании.	1	28.01	
20	О словах, возникновение которых вообще не связано с той или иной системой.	1	4.02	
21	Слова и вещи.	1	11.02	
22	Диалекты и этимология.	1	18.02	
<b>О заимствованных словах(5 ч.)</b>				
23	Особенность этимологизации заимствованных слов.	1	25.02	

24	Кальки - особый вид заимствования.	1	4.03	
25	Утрата этимологических связей (деэтимологизация).	1	11.03	
26	История появления географических названий.	1	18.03	
27	Географическая викторина.	1	25.03	
<b>Имена (4 ч.)</b>				
28	Личные имена.	1	1.04	
29-30	Происхождение имен.	2	8.04 15.04	
31	Мода на имена. Какое имя лучше?	1	22.04	
<b>Путешествие по стране Этимология (5 ч.)</b>				
32	Этимологизация новых слов.	1	29.04	
33	Этимологические «мифы».	1	6.05	
34-36	Конкурс знатоков русского языка.	3	13.05 20.05 27.05	